

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem-I ders programı üç temel ders olan; Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi (DHF101) ve Tıp Bilimleri-I Dersi (DHF102) entegre dersler ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi Dersi (DHF103) preklinik uygulamalı ders şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem-II dersleri; Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201), Tıp Bilimleri-II (DHF202), Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) entegre dersleri ve Protetik Diş Tedavisi-I (DHF203), Endodonti-I (DHF204), Restoratif Diş Tedavisi-I (DHF205) preklinik uygulamalı dersleri olmak üzere 6 temel ders şeklinde verilmiştir. Dönem III dersleri; Tıp ve İnsan Bilimleri-III (DHF301), Tıp Bilimleri-III (DHF302), Diş Hekimliği Bilimleri-II (DHF311) entegre dersleri ve Protetik Diş Tedavisi-II (DHF303), Endodonti- II (DHF304), Restoratif Diş Tedavisi-II (DHF305) preklinik uygulamalı dersler şeklinde verilmiştir. Dönem IV dersleri ise Tıp ve İnsan Bilimleri IV (DHF401), Tıp Bilimleri IV (DHF402) ve Diş Hekimliği Bilimleri III (DHF411) entegre teorik dersleri ve Protetik Diş Tedavisi III (DHF403), Endodonti III (DHF404), Restoratif Diş Tedavisi III (DHF405), Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I (DHF406), Oral Diagnoz ve Radyoloji (DHF407) Ortodonti I (DHF408), Periodontoloji (DHF409) ve Pedodonti I (DHF410) klinik uygulamalı dersleri şeklinde verilmiştir. Dönem V dersleri ise Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II (DHF 506), Ortodonti II (DHF 508), Pedodonti II (DHF 510), Entegre Klinik Uygulama (DHF 512) klinik uygulamalı dersleri şeklinde verilmiştir. Dinamik bir eğitim öğretim süreci gereği bir sonraki eğitim yılını daha verimli değerlendirmek amacıyla entegre dersler için her kurul bitiminde, uygulamalı dersler için yılsonu sınavından önce; eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anketler gerçekleştirilmiştir. Sonrasında kurula katkıda bulunan öğretim üyeleriyle toplantılar gerçekleştirilerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimlerine yönelik değerlendirmeleri içeren anket sonuçları, kurul sonu sınav sonuçlarına göre elde edilen veriler ve sınav soru analizleri öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Öğretim üyelerinin öneri ve görüşleriyle ders/kurullar gözden geçirilmiş ve bir sonraki eğitim öğretim programında değerlendirmek üzere raporlanmıştır.

Bu bağlamda;

1. Fakülte Kuruluna sunulan aşağıda yer maddeler halindeki değişiklikler yapılmıştır.

Yapılan görüşmeler sonucunda; 2024-2025 Eğitim – Öğretim Yılı ders müfredatları, öğrenci değerlendirme anketleri sonuçları ve ders/ders kurullarında konu anlatan öğretim elemanlarının Dönem IV ve Dönem V ders ve klinik uygulama programlarına ilişkin önerileri Fakültemiz Eğitim Komisyonunun 02.09.2025 tarih ve 2025-14 sayılı

toplantısında görüldü ve 01 numaralı tavsiye kararı sonucunda önerilen aşağıdaki maddelerin uygun olduğuna ve Dekanlığa arzına oy birliği ile karar verildi.

- a- DHF 403 dersinde öğrencilerin klinik uygulama süresince tamamlayamadığı hastalarını telafi etmek üzere verilen sürenin bir klinik uygulama süresi gibi bir limitle kısıtlanmasının uygun olduğuna
- b- Öğrenci anketlerinde açık uçlu sorularda yer alan görüşlere istinaden dönem 5 öğrencilerinin dönem dört öğrencilerin klinik uygulama saatlerinde hasta almaları nedeniyle dönem 4 öğrencilerinin mağduriyet yaşadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin olağan haller dışında sadece kendilerine ayrılmış klinik uygulama saatlerinde hasta bakmaları konusunda öğretim üyelerine geri bildirim yapılması
- c- Dönem 5 değerlendirme raporunda yer alan klinik uygulamalara ait hasta barajlarının ilgili anabilim dallarının önerileri doğrultusunda güncellenmesinin uygun olduğuna
- d- 5. Sınıf öğrencilerinin klinik uygulama sonu değerlendirmelerinde teorik sınav yapılabilmesi adına yönergeye metin eklenmesi hususunun eğitim komisyonun da görüşülmesi önerildi. Ayrıca klinik uygulama defterlerinde yer alan “yeterli”, “yeterli değil” ibarelerinin hasta tedavisini kapsayan “tamamlandı”, “tamamlanmadı” şeklinde ifadelendirilecek şekilde yönergede yer almasının uygun olduğuna

2. Ayrıca yıl sonu değerlendirme raporunda yer alan öğretim üyesi görüşlerine istinaden emeklilik, görevlendirme, izin vb. sebepler nedeniyle talep edilen ders çıkarma, ekleme, saat artırma ve azaltma gibi revizyonlar yapılarak yeni yılın ders programı oluşturuldu.

3. Öğretim üyelerinin görüşlerine dayanarak 2 ve 3. sınıf kurul içeriklerinde öğrencilerin klinik öncesi eğitimlerinde etkin ve kalıcı bir şekilde devam edebilmeleri için revizyonlar yapılmıştır.

4. Derslik ve laboratuvar ortamlarındaki fiziki ve teknik yetersizlikler ve bakım onarım işlemleri için ilgili birimlere talep yazıları yazılmıştır.

5. Öğrencilerin devamsızlıklarının etkin ve pratik bir şekilde takip edilebilmesi için “QR” code sistemi ile çalışan mobil uygulama geliştirilmesi için bilgi işlem birimine talepte bulunulmuş ve çalışmalar başlatılmıştır.

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**DÖNEM-I DEĞERLENDİRME RAPORU**

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında zorunlu dersler yıl boyu devam eden üç temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-1 Dersi (DHF101), Tıp Bilimleri-1 Dersi (DHF102) ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi (DHF103) şeklinde verilmiştir.

Öğrencilere yönelik iyileştirmeler

Bir sonraki eğitim öğretim dönemini daha verimli değerlendirmek adına Eğitim Komisyonumuzun alt birimleri olan Program Değerlendirme ve Geliştirme ve Geliştirme ve Ölçme ve Değerlendirme kurullarımızın önderliğinde her bir kurul sonunda öğrencilerin gönüllü olarak katıldığı anketler düzenlenerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimleri alınmış ve öğretim üyesi görüş ve önerileri doğrultusunda bir sonraki eğitim öğretim döneminde eğitim kalitesini ve öğrenci başarısını arttırmayı hedefleyen düzenlemeler yapılmıştır.

Tüm seçmeli dersler tüm aşama 1 (dönem I, II, III) öğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlayacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
ZORUNLU DERSLER		
DHF101	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-1	6
DHF102	TIP BİLİMLERİ-1	17
DHF103	MANİPÜLASYON VE PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	10
ATA101/102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 1/2	4
TUD101/102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI – 1/2	4
YAD101/102	YABANCI DİL – 1/2	4
DHS130	KARİYER PLANLAMA	-
SEÇMELİ DERSLER		
		15
TOPLAM		60

DHF101, DHF102 ve DHF103 dersleri yıl boyunca devam ederken ATA, TUD ve YAD dersleri güz ve bahar döneminde 1 ve 2 şeklinde 2 şer kredilik dersler olarak devam etmektedir.

Toplam Zorunlu Ders Kredisi	45
Toplam Seçmeli Ders Kredisi	15
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders Kredisi	60

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem I Koordinatörü

Prof. Dr. Arzu YILMAZTEPE ORAL

EK 1-DHF101 DERSİ 2024-2025YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 2- DHF102 DERSİ 2024-2025YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 3- DHF103 DERSİ 2024-2025YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 1

DHF101 DERSİ 2024-2025YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

1 Ağustos 2025

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Arzu YILMAZTEPE ORAL

Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin TEZCAN

Dönem I Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Eda YILMAZ

DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Yürütücüsü

Dönem-I / DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi kurul toplantımız 30 Temmuz 2025 Çarşamba günü online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 18 öğretim üyemiz davet edildi. Aile Hekimliği Anabilim Dalından Canan TUZ YILMAZ hocamız 25 Mart 2025'te üniversitemizden ayrılmıştır. Canan TUZ YILMAZ hocamız dışında Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.
- Aile Hekimliği Anabilim Dalı Başkanı Yeşim UNCU hocamız, Canan TUZ YILMAZ hocamızın ayrıldığını belirtmiş, mevcut 2 öğretim üyesi ile 125 uzmanlık öğrencisi ve anabilim dallarında uzmanlık için açılan 20 kişilik kadroyu da göz önünde bulundurmuş, Alis ÖZÇAKIR hocamızın ve kendi dersinin devri veya iptalini talep etmiştir.

27.11.2024	Hastalık davranışı	Y. UNCU	AH
17.02.2025	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	C. TUZ YILMAZ	AH
10.03.2025	Kanıt dayalı tıp	C. TUZ YILMAZ	AH
12.05.2025	Doğrusu yanlışı ile hasta ve hekim	A. ÖZÇAKIR	AH

- Elif ATICI Hocamız, "Hekimlikte Değer Kavram" konulu dersin 2 ders saatine çıkarılmasını talep etmiştir.
- Hasan ERBAY hocamız, 4-5 yıldır "Tıp ve Öykü" dersini anlattığını, uzaktan işlediği ders için bu sürenin artık yeterli olduğunu belirtmiş, önümüzdeki eğitim-öğretim yılında bu dersin kendisinden alınmasını rica etmiştir.
- İlker ERCAN hocamız Biyoistatistik Anabilim dalının kurul kararını iletmiştir. Kurul kararı aşağıda belirtilmiştir.

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
BİYOİSTATİSTİK ANABİLİM DALI
KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ: 06.05.2025– 13:30

KARAR NO: 2025/11

ALINAN KARARLAR

Anabilim Dalımız tarafından Diş Fakültesi Öğrencilerine verilen DHF101 dönemindeki Biyoistatistik dersinde 2 ders konusu çıkartılarak, ders konuları revize edilmiştir. DHF201 döneminde biyoistatistik dersinde ders konularında değişiklikler yapılmıştır.



Prof. Dr. İlker ERCAN



Prof. Dr. Deniz SİĞİRLİ



Prof. Dr. Gökhan OCAKOĞLU



Prof. Dr. Güven ÖZKAYA

Sıra No	DHF101 Biyoistatistik Teorik Derslerde Yapılan Değişiklikler	Birinci Öğretim üyesi	İkinci Öğretim Üyesi
1	DHF101- İstatistikte tanım ve terimler	İ. Ercan	G. Ocakoğlu
2	DHF101-Bilgi toplama yolları	İ. Ercan	G. Ocakoğlu
3	DHF101-Bilgilerin derlenmesi	İ. Ercan	G. Özkaya
4	DHF101- Grafikler	İ. Ercan	G. Özkaya
5	DHF101- Ortalamalar	İ. Ercan	G. Ocakoğlu
6	DHF101- Dağılım Ölçüleri	İ. Ercan	G. Özkaya
7	DHF101 -Örnekleme	G. Ocakoğlu	D. Sığırlı
8	DHF101-Olasılık	G. Ocakoğlu	D. Sığırlı

2024-2025 Eğitim- Öğretim yılına ait ders akışı aşağıdaki gibidir. Dersten sorumlu öğrenci sayısı 89'du.

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	16.09.2024	Hekimlikte değer kavramı	E. Atıcı	TTE
2	23.09.2024	Empati ve değerler	S. Kırılı	RSH
3	30.09.2024	Kültürel farkındalık ve empati	S. Kırılı	RSH
4	30.09.2024	Empati ve Tıbbi Profesyonellik	S. Kırılı	RSH
5	30.09.2024	Zamanın ruhu	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
6	30.09.2024	Hekimlik, Hakimlik	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
7	7.10.2024	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
8	7.10.2024	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
9	14.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
10	14.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
11	16.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
12	16.10.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
13	4.11.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
14	4.11.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
15	11.11.2024	Öğretici öğrenci ilişkisi 1	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
16	11.11.2024	Öğretici öğrenci ilişkisi 2	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
17	18.11.2024	Hasta-hekim ilişkisi modelleri	E. Atıcı	TTE
18	20.11.2024	Grup ve akranla öğrenme	Z. Alper	TE
19	20.11.2024	Klinik problem çözme ve karar verme süreci	Z. Alper	TE
20	27.11.2024	Hastalık davranışı	Y. Uncu	AH
21	27.11.2024	Hasta merkezli yaklaşım	Z. Alper	TE
22	23.12.2024	Çatışmanın ortaya çıkışı ve çözümü	S. Kırılı	RSH
23	23.12.2024	Savunma düzenekleri	S. Kırılı	RSH
24	27.12.2024	Tıp etiği, öykü ve yazmak	H.Erbay	AFSÜ TIP TARİHİ VE Etik a.d.
25	27.12.2024	Tıp öykücülüğü	H.Erbay	AFSÜ TIP TARİHİ VE Etik a.d.

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	16.09.2024	Hekimlikte değer kavramı	E. Atıcı	TTE
2	7.10.2024	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
3	7.10.2024	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
4	18.11.2024	Hasta-hekim ilişkisi modelleri	E. Atıcı	TTE
5	23.09.2024	Empati ve değerler	S. Kırılı	RSH
6	30.09.2024	Kültürel farkındalık ve empati	S. Kırılı	RSH
7	30.09.2024	Empati ve Tıbbi Profesyonellik	S. Kırılı	RSH
8	23.12.2024	Çatışmanın ortaya çıkışı ve çözümü	S. Kırılı	RSH
9	23.12.2024	Savunma düzenekleri	S. Kırılı	RSH
10	30.09.2024	Zamanın ruhu	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
11	30.09.2024	Hekimlik, Hakimlik	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
12	14.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
13	14.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
14	16.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
15	16.10.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
16	4.11.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
17	4.11.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
18	11.11.2024	Öğretici öğrenci ilişkisi 1	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
19	11.11.2024	Öğretici öğrenci ilişkisi 2	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
20	20.11.2024	Grup ve akranla öğrenme	Z. Alper	TE
21	20.11.2024	Klinik problem çözme ve karar verme süreci	Z. Alper	TE
22	27.11.2024	Hasta merkezli yaklaşım	Z. Alper	TE
23	27.11.2024	Hastalık davranışı	Y. Uncu	AH
24	27.12.2024	Tıp etiği, öykü ve yazmak	H.Erbay	AFSÜ TIP TARİHİ VE Etik a.d.
25	27.12.2024	Tıp öykücülüğü	H.Erbay	AFSÜ TIP TARİHİ VE Etik a.d.

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	10.02.2025	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	E. ÜNAL	SBF-HSH
2	10.02.2025	Çalışma yaşamının temel özellikleri	E. ÜNAL	SBF-HSH
3	12.02.2025	Araştırmaya Giriş	G. TEZCAN	DTB
4	12.02.2025	Bilimsel Yöntem I	G. TEZCAN	DTB
5	14.02.2025	Bilimsel Yöntem II	G. TEZCAN	DTB
6	14.02.2025	İstatistikte tanım ve terimler	İ. ERCAN	İST
7	14.02.2025	Bilgi toplama yolları	İ. ERCAN	İST
8	17.02.2025	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	C. TUZ YILMAZ	AH
9	26.02.2025	Bilim, bilimsel düşünce	E. ATICI	TTE
10	26.02.2025	Bilimsel bilgi kullanma yükümlülüğü	E. ATICI	TTE
11	28.02.2025	Bilginin derlenmesi	İ. ERCAN	İST
12	28.02.2025	Grafikler	İ. ERCAN	İST
13	3.03.2025	Bilgi kaynaklarına erişim 1	G. TEZCAN	DTB
14	3.03.2025	Bilgi kaynaklarına erişim 2	G. TEZCAN	DTB
15	3.03.2025	Bilgi kaynaklarının güvenilirliği	G. TEZCAN	DTB
16	7.03.2025	Ortalamalar	İ. ERCAN	İST
17	7.03.2025	Dağılım ölçüleri	İ. ERCAN	İST
18	10.03.2025	Kanıtı dayalı tıp	C. TUZ YILMAZ	AH
19	24.03.2025	Örnekleme	G. OCAKOĞLU	İST
20	24.03.2025	Olasılık	G. OCAKOĞLU	İST
21	16.04.2025	Binomial dağılım ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
22	16.04.2025	Poisson dağılımı ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
23	17.04.2025	Hastaların Hakları Neler? Neden gerekli?	E. ATICI	TTE
24	17.04.2025	Düzenlemelerde Hasta Hakları	E. ATICI	TTE
25	30.04.2025	Tıp etiğinde temel kavramlar	S.KAFA	TTE
26	30.04.2025	Etik ilkeler-I	S.KAFA	TTE
27	30.04.2025	Etik ilkeler-II	S.KAFA	TTE
28	2.05.2025	Eşitsizlik	E. ÜNAL	SBF-HSH
29	2.05.2025	Sağlıkta eşitsizlik	E. ÜNAL	SBF-HSH
30	12.05.2025	Doğrusu yanlış ile hasta ve hekim	A. ÖZÇAKIR	AH
31	12.05.2025	Sosyoloji ve sağlık kurumları	E. KUÇLU	Sosyoloji
32	21.05.2025	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-I	S. ZAMAN	FEF
33	21.05.2025	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-II	S. ZAMAN	FEF
34	26.05.2025	Fosil yakıt kullanımı ve sağlık etkileri	E. ÜNAL	SBF-HSH
35	26.05.2025	Küresel Isınma	E. ÜNAL	SBF-HSH
36	26.05.2025	Ergonomik riskler	E. ÜNAL	SBF-HSH
37	26.05.2025	Ergonomik riskler	E. ÜNAL	SBF-HSH
38	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
39	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
40	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
		İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması	UYG	İST
		İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması	UYG	İST
		SPSS de temel işlemler	UYG	İST
		SPSS de temel işlemler	UYG	İST
		SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı	UYG	İST
		SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı	UYG	İST

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	10.02.2025	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	E. ÜNAL	SBF-HSH
2	10.02.2025	Çalışma yaşamının temel özellikleri	E. ÜNAL	SBF-HSH
3	2.05.2025	Eşitsizlik	E. ÜNAL	SBF-HSH
4	2.05.2025	Sağlıkta eşitsizlik	E. ÜNAL	SBF-HSH
5	26.05.2025	Fosil yakıt kullanımı ve sağlık etkileri	E. ÜNAL	SBF-HSH
6	26.05.2025	Küresel Isınma	E. ÜNAL	SBF-HSH
7	26.05.2025	Ergonomik riskler	E. ÜNAL	SBF-HSH
8	26.05.2025	Ergonomik riskler	E. ÜNAL	SBF-HSH
9	12.02.2025	Araştırmaya Giriş	G. TEZCAN	DTB
10	12.02.2025	Bilimsel Yöntem I	G. TEZCAN	DTB
11	14.02.2025	Bilimsel Yöntem II	G. TEZCAN	DTB
12	3.03.2025	Bilgi kaynaklarına erişim 1	G. TEZCAN	DTB
13	3.03.2025	Bilgi kaynaklarına erişim 2	G. TEZCAN	DTB
14	3.03.2025	Bilgi kaynaklarının güvenilirliği	G. TEZCAN	DTB
15	14.02.2025	İstatistikte tanım ve terimler	İ. ERCAN	İST
16	14.02.2025	Bilgi toplama yolları	İ. ERCAN	İST
17	28.02.2025	Bilginin derlenmesi	İ. ERCAN	İST
18	28.02.2025	Grafikler	İ. ERCAN	İST
19	7.03.2025	Ortalamalar	İ. ERCAN	İST
20	7.03.2025	Dağılım ölçüleri	İ. ERCAN	İST
21	17.02.2025	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	C. TUZ YILMAZ	AH
22	10.03.2025	Kanıtı dayalı tıp	C. TUZ YILMAZ	AH
23	26.02.2025	Bilim, bilimsel düşünce	E. ATICI	TTE
24	26.02.2025	Bilimsel bilgi kullanma yükümlülüğü	E. ATICI	TTE
25	17.04.2025	Hastaların Hakları Neler? Neden gerekli?	E. ATICI	TTE
26	17.04.2025	Düzenlemelerde Hasta Hakları	E. ATICI	TTE
27	24.03.2025	Örnekleme	G. OCAKOĞLU	İST
28	24.03.2025	Olasılık	G. OCAKOĞLU	İST
29	16.04.2025	Binomial dağılım ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
30	16.04.2025	Poisson dağılımı ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
31	30.04.2025	Tıp etiğinde temel kavramlar	S.KAFA	TTE
32	30.04.2025	Etik ilkeler-I	S.KAFA	TTE
33	30.04.2025	Etik ilkeler-II	S.KAFA	TTE
34	12.05.2025	Doğrusu yanışı ile hasta ve hekim	A. ÖZÇAKIR	AH
35	12.05.2025	Sosyoloji ve sağlık kurumları	E. KUÇLU	Sosyoloji
36	21.05.2025	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-I	S. ZAMAN	FEF
37	21.05.2025	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-II	S. ZAMAN	FEF
38	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
39	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
40	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
		İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması	UYG	İST
		İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması	UYG	İST
		SPSS de temel işlemler	UYG	İST
		SPSS de temel işlemler	UYG	İST
		SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı	UYG	İST
		SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı	UYG	İST

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YIL GÜZ VE BAHAH DÖNEMİ DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	16.09.2024	Hekimlikte değer kavramı	E. Atıcı	TTE
2	7.10.2024	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
3	7.10.2024	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
4	18.11.2024	Hasta-hekim ilişkisi modelleri	E. Atıcı	TTE
5	26.02.2025	Bilim, bilimsel düşünce	E. ATICI	TTE
6	26.02.2025	Bilimsel bilgi kullanma yükümlülüğü	E. ATICI	TTE
7	17.04.2025	Hastaların Hakları Neler? Neden gerekli?	E. ATICI	TTE
8	17.04.2025	Düzenlemelerde Hasta Hakları	E. ATICI	TTE
9	23.09.2024	Empati ve değerler	S. Kırılı	RSH
10	30.09.2024	Kültürel farkındalık ve empati	S. Kırılı	RSH
11	30.09.2024	Empati ve Tıbbi Profesyonellik	S. Kırılı	RSH
12	23.12.2024	Çatışmanın ortaya çıkışı ve çözümü	S. Kırılı	RSH
13	23.12.2024	Savunma düzenekleri	S. Kırılı	RSH
14	30.09.2024	Zamanın ruhu	A. Çüçen	FEF, Felsefe bölümü
15	30.09.2024	Hekimlik, Hakimlik	A. Çüçen	FEF, Felsefe bölümü
16	14.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
17	14.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
18	16.10.2024	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
19	16.10.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
20	4.11.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
21	4.11.2024	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
22	11.11.2024	Öğretici öğrenci ilişkisi 1	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
23	11.11.2024	Öğretici öğrenci ilişkisi 2	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
24	20.11.2024	Grup ve akranla öğrenme	Z. Alper	TE
25	20.11.2024	Klinik problem çözme ve karar verme süreci	Z. Alper	TE
26	27.11.2024	Hasta merkezli yaklaşım	Z. Alper	TE
27	27.11.2024	Hastalık davranışı	Y. Uncu	AH
28	27.12.2024	Tıp etiği, öykü ve yazmak	H.Erbay	AFSÜ TIP TARİHİ VE Etik a.d.
29	27.12.2024	Tıp öykücülüğü	H.Erbay	AFSÜ TIP TARİHİ VE Etik a.d.
30	10.02.2025	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	E. ÜNAL	SBF-HSH
31	10.02.2025	Çalışma yaşamının temel özellikleri	E. ÜNAL	SBF-HSH
32	2.05.2025	Eşitsizlik	E. ÜNAL	SBF-HSH
33	2.05.2025	Sağlık eşitsizlik	E. ÜNAL	SBF-HSH
34	26.05.2025	Fosil yakıt kullanımı ve sağlık etkileri	E. ÜNAL	SBF-HSH
35	26.05.2025	Küresel Isınma	E. ÜNAL	SBF-HSH
36	26.05.2025	Ergonomik riskler	E. ÜNAL	SBF-HSH
37	26.05.2025	Ergonomik riskler	E. ÜNAL	SBF-HSH
38	12.02.2025	Araştırmaya Giriş	G. TEZCAN	DTB
39	12.02.2025	Bilimsel Yöntem I	G. TEZCAN	DTB
40	14.02.2025	Bilimsel Yöntem II	G. TEZCAN	DTB
41	3.03.2025	Bilgi kaynaklarına erişim 1	G. TEZCAN	DTB
42	3.03.2025	Bilgi kaynaklarına erişim 2	G. TEZCAN	DTB
43	3.03.2025	Bilgi kaynaklarının güvenilirliği	G. TEZCAN	DTB
44	14.02.2025	İstatistikte tanım ve terimler	İ. ERCAN	İST
45	14.02.2025	Bilgi toplama yolları	İ. ERCAN	İST
46	28.02.2025	Bilginin derlenmesi	İ. ERCAN	İST
47	28.02.2025	Grafikler	İ. ERCAN	İST
48	7.03.2025	Ortalamalar	İ. ERCAN	İST
49	7.03.2025	Dağılım ölçütleri	İ. ERCAN	İST
50	17.02.2025	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	C. TUZ YILMAZ	AH
51	10.03.2025	Kanıt dayalı tıp	C. TUZ YILMAZ	AH
52	24.03.2025	Örnekleme	G. OCAKOĞLU	İST
53	24.03.2025	Olasılık	G. OCAKOĞLU	İST
54	16.04.2025	Binomial dağılım ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
55	16.04.2025	Poisson dağılımı ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
56	30.04.2025	Tıp etiğinde temel kavramlar	S.KAFA	TTE
57	30.04.2025	Etik ilkeler-I	S.KAFA	TTE
58	30.04.2025	Etik ilkeler-II	S.KAFA	TTE
59	12.05.2025	Doğrusu yanlış ile hasta ve hekim	A. ÖZÇAKIR	AH
60	12.05.2025	Sosyoloji ve sağlık kurumları	E. KUÇLU	Sosyoloji
61	21.05.2025	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-I	S. ZAMAN	FEF
62	21.05.2025	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-II	S. ZAMAN	FEF
63	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
64	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
65	26.05.2025	Epidemioloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. ÖZDEMİR	SBF-HSH
66		İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması	UYG	İST
67		İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması	UYG	İST
68		SPSS de temel işlemler	UYG	İST
69		SPSS de temel işlemler	UYG	İST
70		SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı	UYG	İST
71		SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı	UYG	İST

Dış Hekimliği Fakültesi 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sınav Soru Sayıları

	1. ARASINAV	2. ARASINAV	YARIYIL SONU SINAVI	Bütünleme Sınavı
DHF101 TIP ve İNSAN BİLİMLERİ	30 soru	50 soru	75	75 çoktan seçmeli / 75 çoktan seçmeli + 10 puanlık açık uçlu soru
Sınav Tarihleri	03.01.2025 Cuma Saat:9.00	04.06.2025 Çarşamba Saat: 13.00	27.06.2025 Cuma Saat: 9.00	09.07.2025 Çarşamba Saat:9.00

Öğrencilerin 1. Arasınav/ 2.Arasınav ve Final sınavı sonucu aldıkları puanlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Geçmiş Yıllara Ait Sınav Sonuç Listesi (Final)

01.08.2025 13:30

Akademik Dönem	- 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi
Dersi Veren	- Dr. Öğr. Üyesi EDA YILMAZ
Ders Kodu / Adı	- DHF101 - TIP VE İNSAN BİLİMLERİ I / T:3 + U:2 + L:0

Sınıf Ortalaması (100'lük)	: 0	BDS Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	: 0
Standart Sapma	: 0	Devamsız Öğrenci Sayısı	: 0
Toplam Öğrenci Sayısı	: 89	YSSL Limitini Aşamayan Öğrenci Sayısı	: 0
Sınıf Düzeyi	: -	HBAL	: 60
		BDKL	: 20
		YSSL	: 60

Sıra	Öğrenci No	Ad Soyad	Notlar (*)	Ham Not	Bağl Z	Bağl T	Harf Notu
1	162310003	YASİN KARATAŞ	63 / 62 / 68	64.70			CB
2	162310004	AYBERK ÇALLI	67 / 52 / GM	35.70			FF
3	162310013	ESAT ERDEM CEVHEROĞLU	57 / 54 / 70	61.30			CC
4	162310026	SUNAY ALYAN	50 / 42 / GM	27.60			FF
5	162310027	ESMA HÜSNA ŞEN	70 / 64 / 75	70.20			BB
6	162310038	TALHA ECEL	80 / 48 / 65	64.40			CB
7	162310044	KENAN YIKILMAZ	GM / GM / GM	.00			FF
8	162310061	YUNUS ATASOY	83 / 56 / 71	70.10			BB
9	162310069	TARIK ALTAY	57 / 46 / 55	52.90			FF
10	162310074	AYSU AŞGARLI	60 / 0 / 39	33.60			FF
11	162310131	TURAL MURSALOV	50 / 50 / 51	50.40			FF
12	162310132	ARSHIA SADEGHI	53 / GM / GM	15.90			FF
13	162410001	ELİF MUTAFOĞLU	77 / 56 / 65	65.90			CB
14	162410002	ARDA YAŞAR	70 / 44 / 56	56.60			FF
15	162410003	YAĞMUR US	87 / 64 / 71	73.70			BA
16	162410004	SAMİ KAPLAN	77 / 58 / 68	67.70			BB
17	162410005	ALİYE DEMİR	70 / 56 / 67	64.60			CB
18	162410006	ESMA KAPLAN	67 / GM / GM	20.10			FF
19	162410007	MUHAMMED AKİF KELAT	63 / 46 / GM	32.70			FF
20	162410008	İREM KAYA	77 / 70 / 73	73.30			BA
21	162410009	CİHANGİR İYİSU	50 / GM / GM	15.00			FF
22	162410010	CANSU YILMAZ	80 / 62 / 71	71.00			BA
23	162410011	FATMA ERVA KARAHAN	60 / 62 / 61	61.00			CC
24	162410012	EMİRHAN KARAKOÇ	63 / 52 / 64	60.10			CC
25	162410013	EMİR ARDA KUZU	63 / 50 / 69	61.50			CC
26	162410014	BATUHAN YAMAN	70 / 64 / 68	67.40			BB
27	162410015	HASAN EMİR BATMAZ	70 / 52 / 71	65.00			CB
28	162410016	BUĞRA HAYDAR TERZİ	80 / 62 / 69	70.20			BB
29	162410017	AYŞENUR ÇUBUKCU	63 / 54 / 72	63.90			CB
30	162410018	KAAN GÜLEÇ	63 / 46 / 73	61.90			CC
31	162410019	ERAY IŞIK	60 / 64 / 84	70.80			BA

Geçmiş Yıllara Ait Sınav Sonuç Listesi (Final)

01.08.2025 13:30

Akademik Dönem	: 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi
Dersi Veren	: Dr. Öğr. Üyesi EDA YILMAZ
Ders Kodu / Adı	: DHF101 - TIP VE İNSAN BİLİMLERİ I / T:3 + U:2 + L:0

Sınıf Ortalaması (100'lük)	: 0	BDS Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	: 0
Standart Sapma	: 0	Devamsız Öğrenci Sayısı	: 0
Toplam Öğrenci Sayısı	: 89	YSSL Limitini Aşamayan Öğrenci Sayısı	: 0
Sınıf Düzeyi	: -	HBAL	: 60
		BDKL	: 20
		YSSL	: 60

Sıra	Öğrenci No	Ad Soyad	Notlar (*)	Ham Not	Bağlı Z	Bağlı T	Harf Notu
32	162410020	EDANUR ELİBOL	70 / 56 / 67	64.60			CB
33	162410021	SERPİL EFLAL YALANIZ	80 / 50 / 64	64.60			CB
34	162410022	MEHMET HALİL DEMİREL	73 / 50 / 61	61.30			CC
35	162410023	TAHİR TAHA ÖZBEY	73 / 64 / 71	69.50			BB
36	162410024	BÜŞRA DEMİR	73 / 52 / 68	64.70			CB
37	162410025	BORA DEMİR	GM / GM / GM	.00			FF
38	162410026	AHMET EMİR KÜÇÜK	60 / 62 / 63	61.80			CC
39	162410027	HÜSEYİN EGE AYDIN	77 / 58 / 68	67.70			BB
40	162410028	BARİŞ EFE YILMAZ	73 / 54 / 73	67.30			BB
41	162410029	RAMAZAN KARA	60 / 54 / 52	55.00			FF
42	162410030	YUSUF MERT AĞYAR	57 / 64 / 62	61.10			CC
43	162410031	CEYDA ALPAY	80 / 52 / 55	61.60			FF
44	162410032	HASAN KURUCU	70 / 58 / 60	62.40			CC
45	162410033	İNCİ GÖRMEZ	80 / 62 / 73	71.80			BA
46	162410034	ALİ İHSAN YILDIRIM	70 / 58 / 69	66.00			CB
47	162410035	AHMET FARUK ALADAĞ	70 / 54 / 61	61.60			CC
48	162410036	SUDENAZ TANRIKULU	83 / 68 / 80	77.30			AA
49	162410037	HALİL İBRAHİM ÖRNEK	57 / 56 / 68	61.10			CC
50	162410038	ABDULLAH MERGEN	67 / 54 / 71	64.70			CB
51	162410039	AHMET KAN TERZİOĞLU	67 / 42 / 57	55.50			FF
52	162410040	EGEMEN ATAĞ	70 / 64 / 71	68.60			BB
53	162410041	ZÜLAL KARAGÖZ	70 / 56 / 65	63.80			CB
54	162410042	FATMANUR TOSUN	87 / 78 / 83	82.70			AA
55	162410043	EKİN JİNDİ KUTLU	63 / 52 / 72	63.30			CB
56	162410044	YUSUF SAMED KENER	47 / 46 / 71	56.30			FD
57	162410045	VAHAP YATKIN	63 / 52 / 73	63.70			CB
58	162410046	EFE KABİK	73 / 62 / 72	69.30			BB
59	162410047	NİSA EKREN	80 / 66 / 75	73.80			BA
60	162410048	SEVDE NUR YILMAZ	80 / 44 / 77	68.00			BB
61	162410049	HANDE BERBER	80 / 74 / 77	77.00			AA
62	162410050	AHMET ZENGİN	70 / 68 / 73	70.60			BA

Geçmiş Yıllara Ait Sınav Sonuç Listesi (Final)

01.08.2025 13:30

Akademik Dönem	: 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi
Dersi Veren	: Dr. Öğr. Üyesi EDA YILMAZ
Ders Kodu / Adı	: DHF101 - TIP VE İNSAN BİLİMLERİ I / T:3 + U:2 + L:0

Sınıf Ortalaması (100'lük)	: 0	BDS Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	: 0
Standart Sapma	: 0	Devamsız Öğrenci Sayısı	: 0
Toplam Öğrenci Sayısı	: 89	YSSL Limitini Aşamayan Öğrenci Sayısı	: 0
Sınıf Düzeyi	: -	HBAL	: 60
		BDKL	: 20
		YSSL	: 60

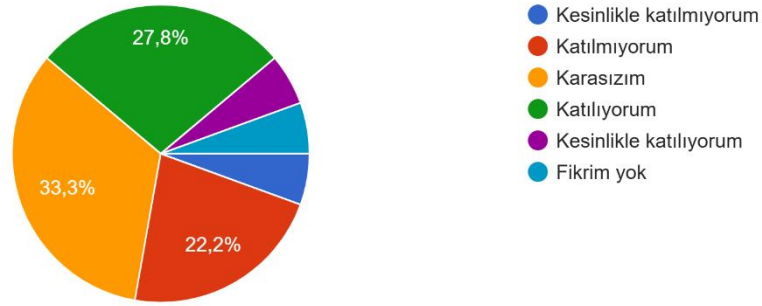
Sıra	Öğrenci No	Ad Soyad	Notlar (*)	Ham Not	Bağl Z	Bağl T	Harf Notu
63	162410051	ŞÜKRİYE ALTUNKAYNAK	73 / 58 / 61	63.70			CB
64	162410052	KÜBRA BULMUŞ	73 / 62 / 71	68.90			BB
65	162410053	EYÜP ENSAR KARASU	80 / 60 / 69	69.60			BB
66	162410054	RÜSTEM ARDA CAN	67 / 70 / 75	71.10			BA
67	162410055	HALİL ÇELİK	77 / 56 / 71	68.30			BB
68	162410056	HARUN CAN KOÇAK	70 / 56 / 68	65.00			CB
69	162410057	BUSE YILDIRIM	77 / 68 / 75	73.50			BA
70	162410058	AYŞEGÜL KARA	67 / 60 / 71	66.50			CB
71	162410059	ŞÜKRİYE KÖKEN	70 / 44 / 69	61.80			CC
72	162410060	ASMIN SARI	80 / 66 / 72	72.60			BA
73	162410061	DENİZ ÇELİK	73 / 56 / 67	65.50			CB
74	162410062	FURKAN SEVEN	73 / 68 / 72	71.10			BA
75	162410063	DERYA ÖZER	60 / 72 / 81	72.00			BA
76	162410064	SUDENAZ KURT	73 / 64 / 65	67.10			BB
77	162410065	SELİNAY DİKGİTMEZ	77 / 74 / 76	75.70			AA
78	162410066	BUSE İLTER	70 / 56 / 68	65.00			CB
79	162410067	ENES BAZ	67 / GM / GM	20.10			FF
80	162410068	FATMA BETÜL GENÇ	73 / 64 / 80	73.10			BA
81	162410069	HALİS TURAN	73 / 60 / 76	70.30			BA
82	162410070	ZİLAN KARAYILAN	63 / 66 / 79	70.30			BA
83	162410071	HATİCE ZEYNEP ALTUNDAĞ	73 / 60 / 60	63.90			CB
84	162410072	İREM NUR AKBUDAK	67 / 74 / 76	72.70			BA
85	162410073	HİLAL KAYA	93 / 70 / 82	81.70			AA
86	162410074	SULTAN ÖZKALPLI	77 / 70 / 69	71.70			BA
87	162410075	ESMA BOSTANTZI	80 / 54 / 69	67.80			BB
88	162410076	NOTA VETİMİ	73 / 36 / 55	54.70			FF
89	162410133	FATİMA HAVATMI	77 / 44 / 61	60.70			CC

Anket 89 kişiye sunulmuştur. 19 kişi katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 10 (%52,6)'u erkek, 9 (%47,4)'i kızdır. Ankete katılan öğrencilerin %100 T.C. uyrukludur

I. BİLGİLENDİRME VE İLETİŞİM

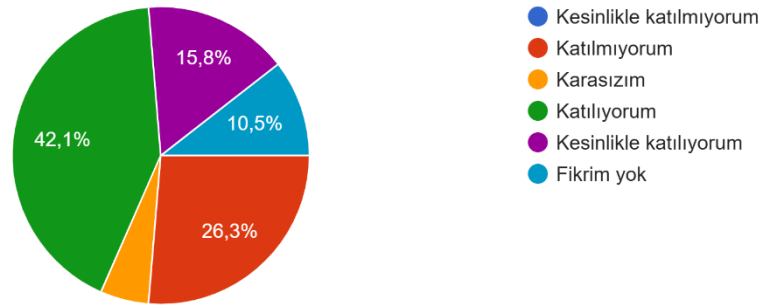
Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.

18 yanıt



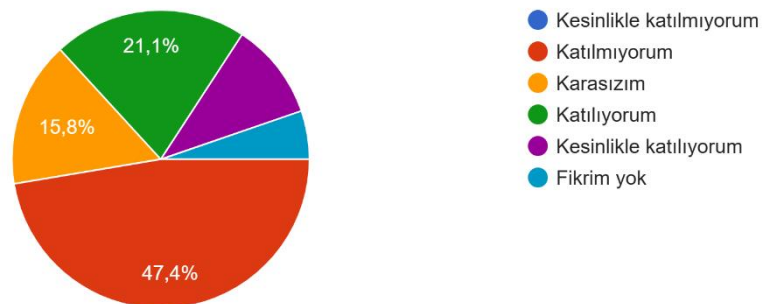
Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.

19 yanıt



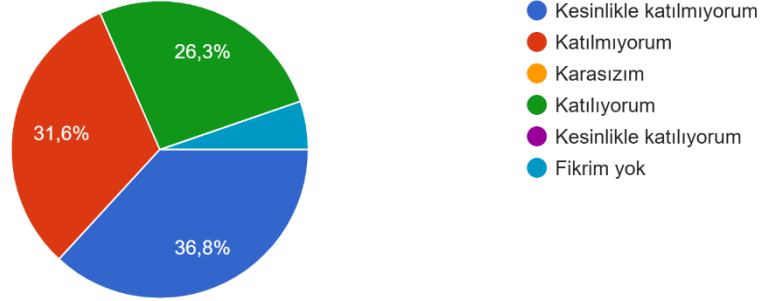
Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.

19 yanıt



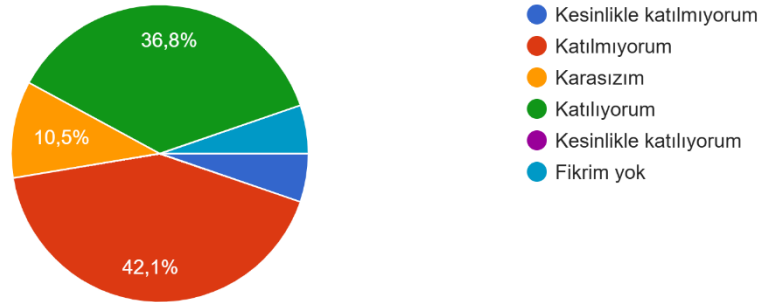
Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.

19 yanıt



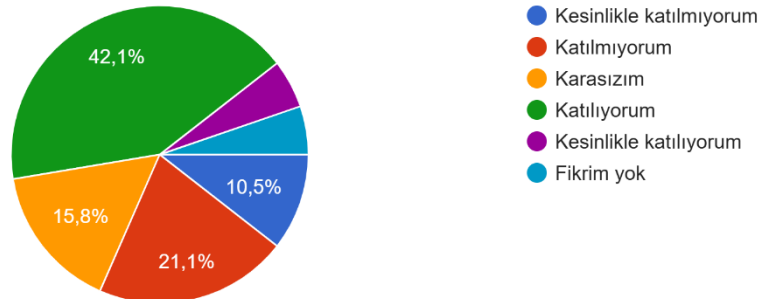
Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.

19 yanıt



Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.

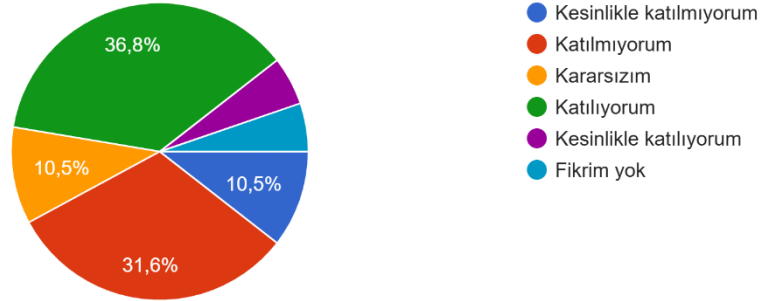
19 yanıt



II. DHF101 YAPILANMASI

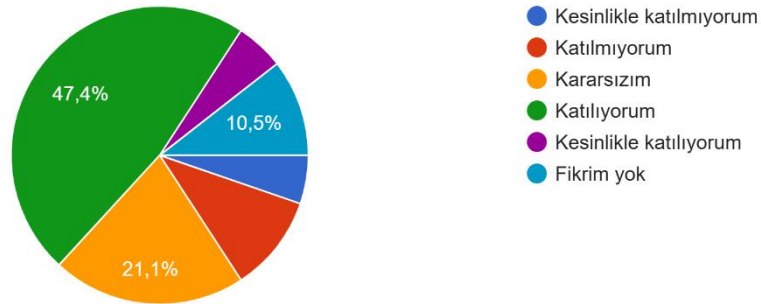
DHF101' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi

19 yanıt



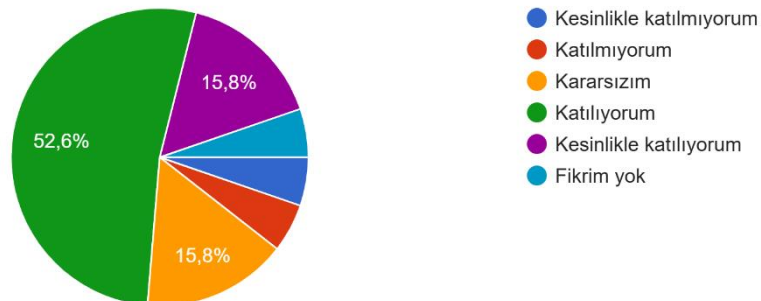
Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı

19 yanıt



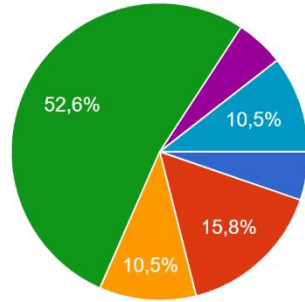
Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.

19 yanıt



Ders ve ders arası sürelerden memnunum.

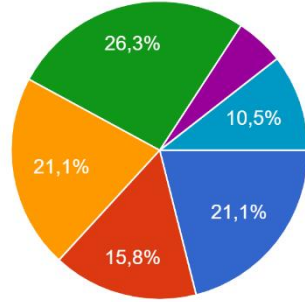
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.

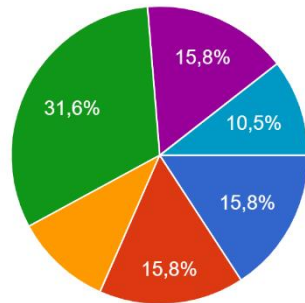
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.

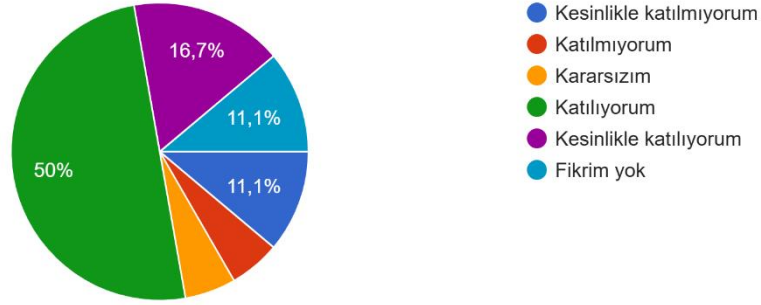
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

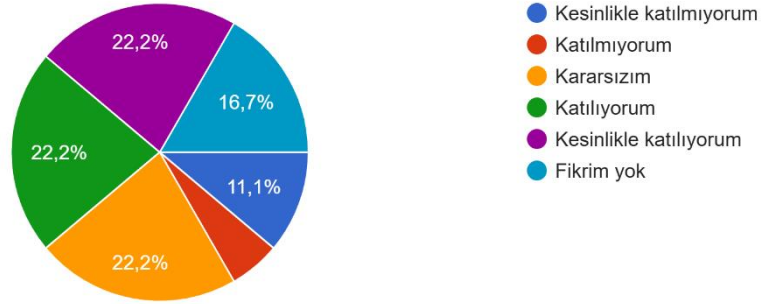
Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.

18 yanıt



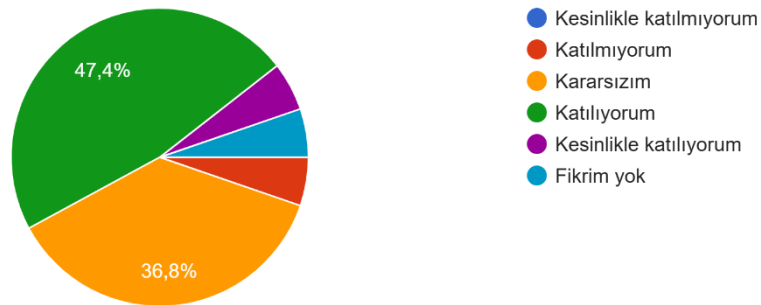
Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.

18 yanıt



Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi).

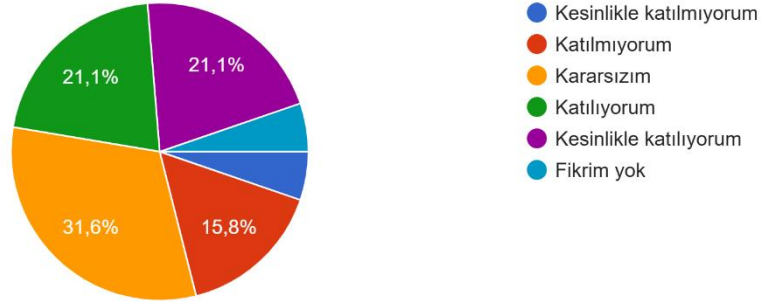
19 yanıt



III. DHF101 ENTEGRASYONU

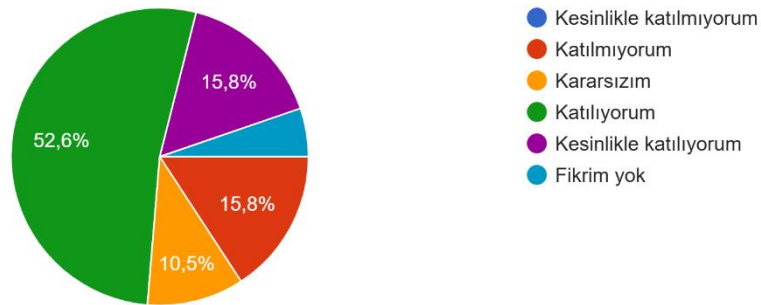
Dersler arasında koordinasyon yoktu (dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).

19 yanıt



Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.

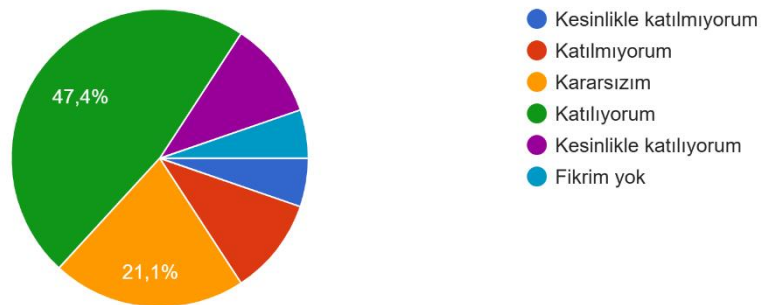
19 yanıt



IV. İÇERİK

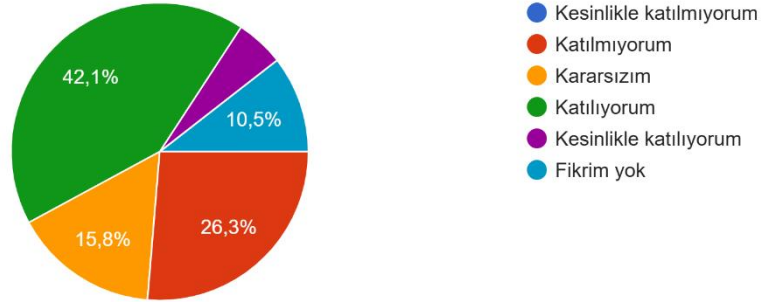
Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.

19 yanıt



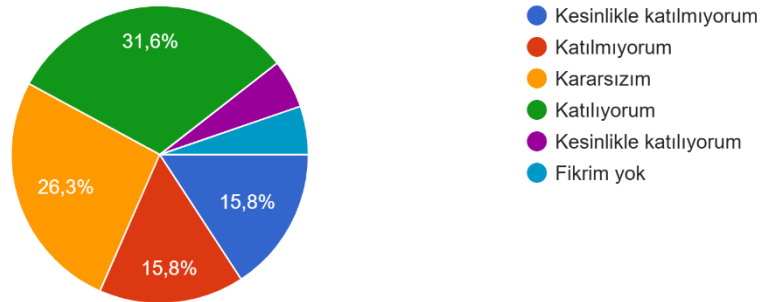
Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.

19 yanıt



Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.

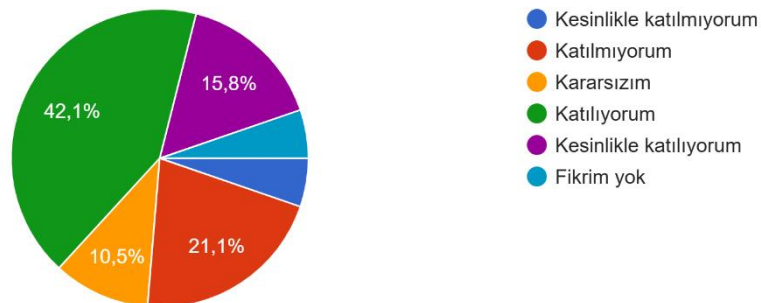
19 yanıt



V. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

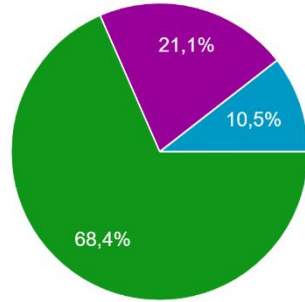
Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.

19 yanıt



Sınavda verilen süre yeterliydi.

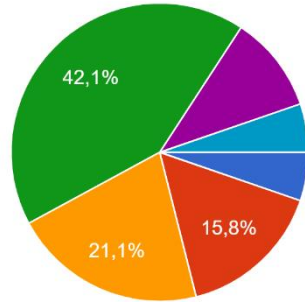
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.

19 yanıt

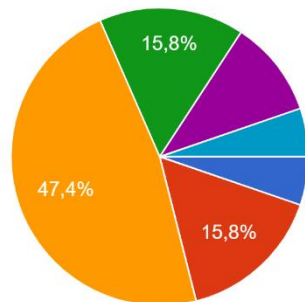


- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

VI. GENEL

Dersler oldukça zordu.

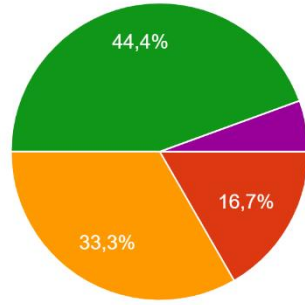
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

Sınav oldukça zordu.

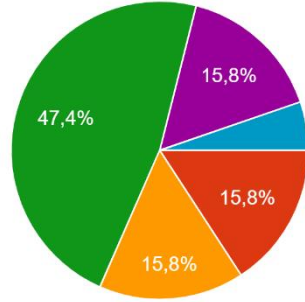
18 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.

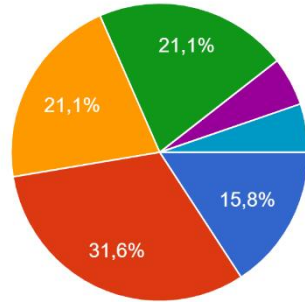
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

DHF101 de aldığım eğitimden memnunum.

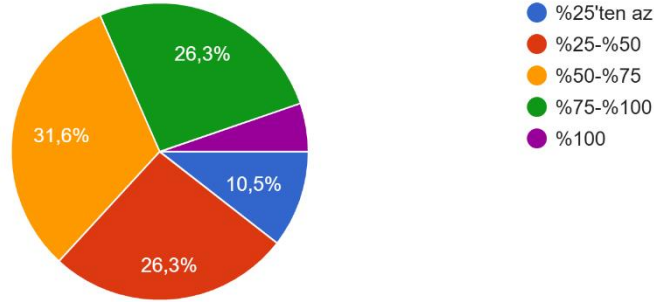
19 yanıt



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle katılıyorum
- Fikrim yok

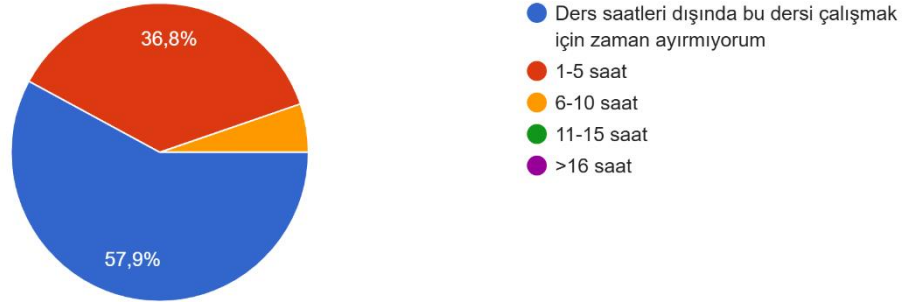
Derslere devam durumu

19 yanıt



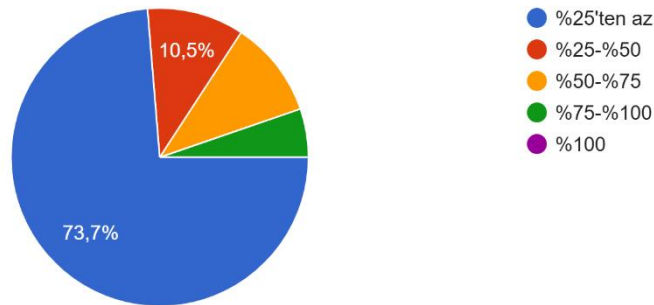
Bu derse çalışmak için haftalık ayırdığınız süre:

19 yanıt



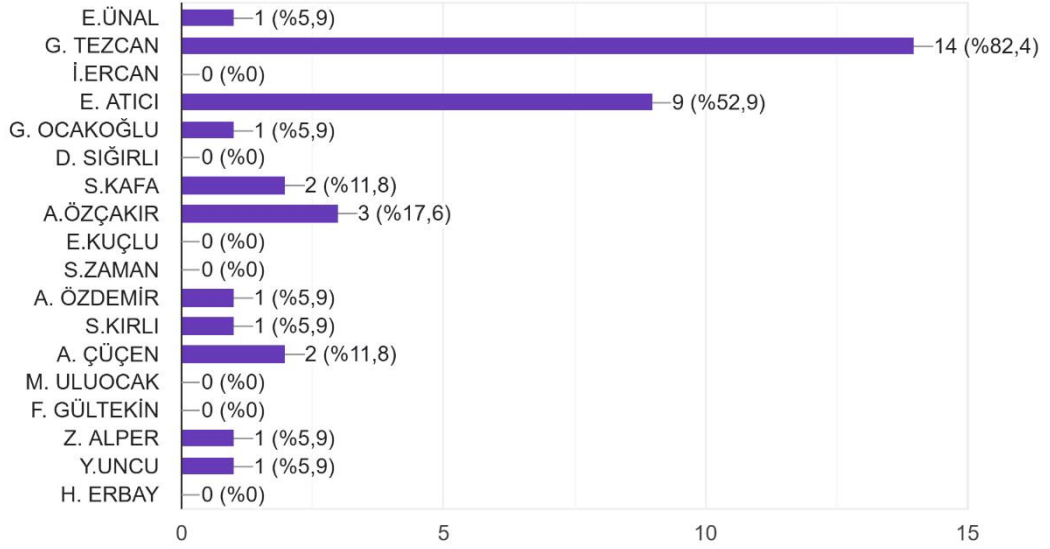
Bu ders için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı:

19 yanıt



Bu kurulda, eğitiminize en çok katkısı olduğuna inandığınız öğretim üyeleri (Birden fazla öğretim üyesi işaretlenebilir):

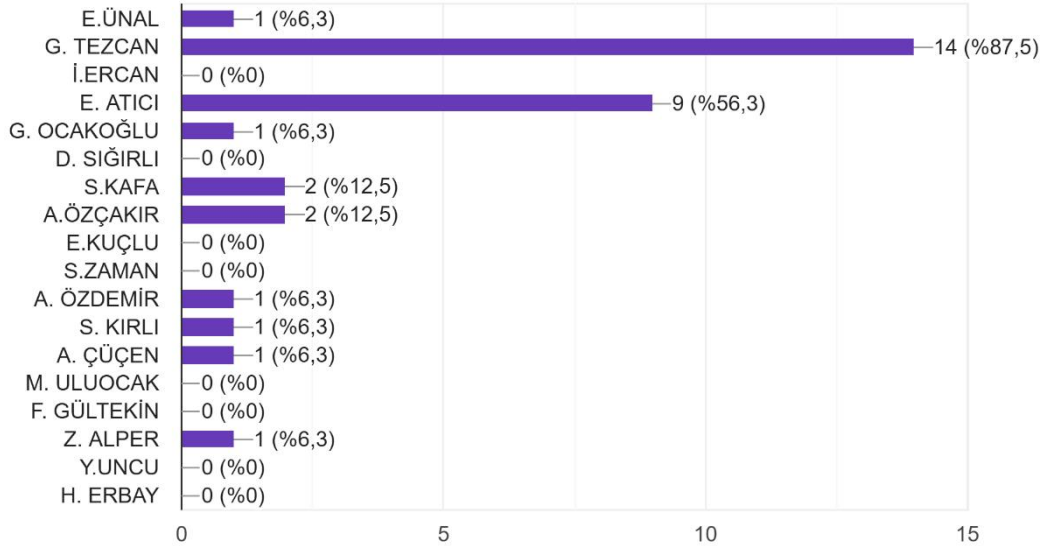
17 yanıt



Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

Bu kurulda, öğrenci ile iletişimini çok iyi olarak nitelendirdiğiniz öğretim üyelerinin isimleri: (Birden fazla öğretim üyesi işaretlenebilir):

16 yanıt



Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Dersler zamanında yapılmadı. Bazı günler tek bir ders için saatlerce fakültede bekledik ama öğretim üyesi derse gelmedi ve öncesinde bilgilendirmede. Bunu birçok kez yaşadık ve bu yüzden derslere katılımı azalttık. Bilgilendirme olmadan derslere farklı zamanlarda geldiler. Slaytların çoğu öğrencilerle paylaşılmadı. Dersler sürekli ertelendi. Bu şekilde olması bizi dersten uzaklaştırdı.
- Özellikle ikinci dönem derslerine ne kadar katılmaya çalışsak da genel olarak hocalar derslerine katılım sağlamadılar ve biz o derslerde uzun süre beklemek zorunda kaldık. Aynı zamanda öğrenci işleriyle bile hocalarımızla iletişime geçemedik dersin işlenip işlenmeyeceği önceden belirtilmedi. En azından ders işlenmeyecekse bile ders öncesinde bu konuda bilgilendirilmemiz daha iyi olabilir.
- Öncelikle derslerin içerik olarak durmadan devam etmesini mantıklı bulmuyorum elimizdeki geçen senenin notlarına baktığımızda daha detaylı ve daha fazla konu içeriği varken bu sene durmadan aynı şeyler tekrar etti, ayrıca dönem temsilcisinin geç istemesinden ötürü mü bilmiyorum ancak kurul çıkmışlarının sisteme yüklenmemiş olması hem bizden sonrakilere oluşturacağımız çıkmış arşivi açısından hem de final sınavına hazırlanma açısından bizi etkiledi.
- Derste anlatılan slaytlar ukeye yuklenirse çok daha iyi olur derse katılamadığımız zamanlar zorlanıyoruz
- Dersle alakalı notları bulmak konusunda çok zorlandım
- Bu dönem dersler çok boş geçti o yüzden konu öğrenme açısından verim düşük oldu.
- Sene boyunca kaynak paylaşımı neredeyse hiç yapılmadı

18 Öğrenci Bütünleme sınavına kalmış, 9'u bütünleme sınavına girmiştir. Bütünleme sınavına giren 6 öğrenci geçmiş, 3 öğrenci kalmıştır.

Geçmiş Yıllara Ait Sınav Sonuç Listesi (Bütünleme)

01.08.2025 13:36

Akademik Dönem	: 2024-2025
Dersi Veren	: Dr. Öğr. Üyesi EDA YILMAZ
Ders Kodu / Adı	: DHF101 - TIP VE İNSAN BİLİMLERİ I / T:3 + U:2 + L:0

Sınıf Ortalaması (100'lük)	: 0	BDS Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	: 0
Standart Sapma	: 0	Devamsız Öğrenci Sayısı	: 0
Toplam Öğrenci Sayısı	: 9	YSSL Limitini Aşamayan Öğrenci Sayısı	: 0
Sınıf Düzeyi	: -	HBAL : 60	BDKL : 20 YSSL : 60

Sıra	Öğrenci No	Ad Soyad	Notlar (*)	Ham Not	Bağl Z	Bağl T	Harf Notu
1	162310069	TARIK ALTAY	57 / 46 / 74	60,50			CC
2	162310131	TURAL MURSALOV	50 / 50 / 67	56,80			FD
3	162410002	ARDA YAŞAR	70 / 44 / 79	65,80			CB
4	162410007	MUHAMMED AKİF KELAT	63 / 46 / 74	62,30			CC
5	162410029	RAMAZAN KARA	60 / 54 / 82	67,00			BB
6	162410031	CEYDA ALPAY	80 / 52 / 78	70,80			BA
7	162410039	AHMET KAAAN TERZİOĞLU	67 / 42 / 62	57,50			FD
8	162410044	YUSUF SAMED KENGER	47 / 46 / 83	61,10			CC
9	162410076	NOTA VETİMİ	73 / 36 / 61	57,10			FD

EK 2

DHF102 DERSİ 2024-2025YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

DHF102 Tıp Bilimleri dersi güz döneminde 3, bahar döneminde 2 olmak üzere toplam 5 kurul olarak işlenmiştir. 8 Ağustos 2024'te e-posta yoluyla her bir kurulda ders anlatan hocalarımızın DHF102 dersi ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur. Hocalarımızın DHF102 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri kapsamında 2024-2025 döneminde;

- Hücre kurulunda; Prof. Dr. Zehra Serdar,'ın "Serbest radikaller" dersi Diş Hekimliği öğrencileri için gereğinden fazla ayrıntılı olduğu gerekçesiyle kaldırılmıştır.
- Hücre Metabolizması kurulunda Doç. Dr. Engin Sağdılek'in talebi üzerine "Doku mühendisliği" konulu ders kaldırılmıştır.

Gerçekleştirilen revizyonlardan sonra; 2024-2025 döneminde güz ve bahar döneminde işlenen kurullar ve toplam ders saatleri aşağıdaki gibidir.

Güz Dönemi	1. Kurul	Hücre Kurulu	52 saat
	2. Kurul	Hücre Metabolizması Kurulu	33 saat
Bahar Dönemi	3. Kurul	Doku Kurulu	63 saat
	4. Kurul	Topografik Anatomi Kurulu	33 saat
	5. Kurul	Baş-Boyun Kurulu	46 saat

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 15 Ekim 2024, 2. Kurul sonu sınavı 6 Aralık 2024, 3. Kurul sonu uygulama sınavı 21 Ocak 2025, 3. Kurul sonu sınavı 24 Ocak 2025, 4. Kurul sonu sınavı 19 Mart 2025 ve 5. Kurul sonu sınavı 2 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 20 Haziran 2025 tarihinde yapılmıştır. 15 öğrenci final sınavından muaf olmuştur.

12 Şubat 2025 Çarşamba günü saat 13:00'te Diş hekimliği Fakültesi-derslik 3'te öğrencilerle kurul 1, kurul 2 ve kurul 3 hakkındaki görüşleri ve başarı durumlarını görüşmek üzere yüz yüze toplantı düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin DHF102 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

- 2. kurulda ders yoğunluğu az olduğundan daha kolay çalıştım. Çıkmış sorular vardı, sınav zor değildi. Ama histoloji zordu. Aynı şekilde çalıştım ama başarılı olamadım.
- Geçen sene kalanlardan: geçen sene daha çok çalıştım ama bu sene daha az çalışmama rağmen dersler daha kolaydı. Histoloji uygulama sınavı şaşırttı. Daha düşük almama yol açtı. 2. Kurul kolay bir kuruldü. 3. Kurul daha detaylı bir kurul, daha uzun zamana yayılsın. Her şeyi tek tek ezberlemek zorunda kaldık.
- 3 kurulda bütün sınavlar aynı haftaya geldi. Seçmelilerde aynı haftaya geldi. Bu durum zorladı ve çalışmamızı engelledi.

- Geçen yıl Eda hoca sınavda görüntülü sorunlarda fotoğrafları açmadı, “Ben sınavın hocası değilim, soruyu iptal ettirin” gibi ifadeler kullandı. Sınavlarımızda gözetmen olmasından kaygı duyuyoruz.
- Sınavda bazı fotoğraflar çok küçük kalıyor, detayları seçemiyoruz.
- Sınav süresi yetersiz kalabiliyor.
- İlk kurul kolaydı, ders notları çalışmama yardımcı oldu.
- Devamsızlığımızın ne kadar olduğunu öğrenemiyoruz.
- İlk kurulda yeterince çalışmamıştım, düşük aldım. YKS ye hazırlanır gibi her detayı çalışınca yetiştiremedim.
- Uygulama dersleri azdı. Dersten çıkınca akılda kalmıyor. (Ancak sınıf geneli bu görüşle aynı fikirde olmadı).
- Kurul sonuna genel tekrar uygulaması cebi açılabilir. Böylece isteyen öğrenci preparatlara tekrar bakabilmesine olanak sağlanabilir.
- Teorik ders ile uygulaması yakın tarihli olsa daha çok verim alıyoruz.
- Sema hoca ve Fadıl hoca 3. kurulda kas konusunda aynı şeyleri anlattı.
- İktisat bölümündeki derslik sınavlar için yetersiz. Projektör küçük, mağduriyete yol açıyor.
- Öğrencilerin sınava hangi sınıfta gireceğinin geç açıklanması öğrencileri strese sıkıyor. Daha erken açıklanmasını rica ediyoruz.

23 Temmuz 2025’te e-posta yoluyla her bir kurulda ders anlatan hocalarımızın DHF102 dersi ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur. Hocalarımızın DHF102 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

- Prof. Dr. Nevzat Kahveci kendisine 9-11 Ekim 2025, 12-16 Kasım 2025 ve 10-14 Aralık 2025 tarih aralıklarında ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Zehra Serdar kendisine 9-20 Şubat 2026 arası ders yazılmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Fadıl Özyener kendisine 22-26 Eylül, 5-7 ve 12-14 Kasım ile 8-17 Aralık tarihleri arasına ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Naciye İşbil: 12-16 Kasım’da kongreleri olduğundan dolayı, o tarihlerde ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Esmâ Gür: 29 Eylül- 03 Ekim haftası Bursa’da olmayacağından ders konuşmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Tülin Alkan: 18 Eylül-22 Eylül 2025 tarihlerinde kongreleri olduğundan dolayı o tarihlerde ders konulmamasını talep etti.
- Doç. Dr. Engin Sağdılek: 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde daha önce anlattığı tüm derslerin [panel hariç (DÖNEM-1 / DHF101 (GÜZ) Panel: Elektromanyetik Alan ve Sağlık) Dr. Öğr. Üyesi Murat Cenk Çelen tarafından anlatılacağını bildirdi. Murat Cenk’in iletişim adresi: (muratcenkcelen@uludag.edu.tr)

1. Kurul: Hücre Kurulu:

- Prof. Dr. Zehra Serdar “"Laboratuvar araç ve gereçleri" dersini biyokimya uygulaması yapmadığımız için kaldırılmasını önermiştir.

2. Kurul: Hücre Metabolizması Kurulu:

- Doç. Dr. Engin Sağdılek, “Doku mühendisliği” konulu dersinin kaldırılmasını önermiştir.

3. Kurul: Topografik Anatomi Kurulu:

- Prof. Dr. Fadıl Özyener; “Çizgili Kasta Kasılma” konulu 1 saatlik dersinin programdan çıkarılmasını önermiştir.

4. Kurul: Baş Boyun Anatomisi Kurulu:

- Prof. Dr. Senem Özdemir: “Kafatasının önemli topografik nokta, çizgi ve açıları” konulu dersin Doç. Dr. Serdar babacan tarafından anlatılacağını bildirmiştir.

Ayrıca her kurul bitiminde gönüllü öğrencilere, DHF102 eğitimine yönelik sorular içeren çevrimiçi bir anket uygulanmıştır. Anket sonuçları, öğrenci görüşleri ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1-15’te sunulmuştur.

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü

Ek-1: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-2: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-3: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Ders Programı

Ek-4: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-5: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-6: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Ders Programı

Ek-7: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-8: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-9: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Ders Programı

Ek-10: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-11: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Sınav Sonuçları

Ek-12: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Ders Programı

Ek-13: DHF102-Kurul 5: Baş Boyun Anatomisi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-14: DHF102-Kurul 5: Baş Boyun Anatomisi Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-15: DHF102-Kurul 5: Baş Boyun Anatomisi Kurulu Ders Programı

Ek-1:

DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Hücre Kurulu’nda toplam 52 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1’deki gibidir.

Tablo 1: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu ders dağılımı

		Ders sayısı	
		Teorik	Uygulama
A. Yılmaztepe Oral	TBK	3	
E. Gr	TBK	2	
E. Sarandöl	TBK	2	
Z. Serdar	TBK	1	
E. Sağdılek	BF	4	
G. Tezcan	DTB	17	
B. alışır	MİK	1	
B. Ener	MİK	1	
H. Ağca	MİK	2	
İ. Sağlık	MİK	2	
C. Özakın	MİK	3	1
O. Alver	MİK	3	
N. Ülkü Tüzemen	MİK		4
B. Gören	FİZ	2	
N. İşbil	FİZ	2	
T. Alkan	FİZ	2	
		47	5
	toplam	52	

Anket 111 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %65.7 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 40 (%54.8)'si kadın, 33 (%45.2)'ü erkektir. Katılımcıların %97.3'ü T.C. uyruklu, %2.7'si yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizim %89'u kurul kapsamındaki derslerin %75'inden fazlasına; %11'i %50'sinden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	-	-	5.5	56.2	35.6	2.7
					91.8		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-	4.1	8.2	63	24.7	-
					87.7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	1.4	9.6	72.6	16.4	-
					89		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	-	6.8	11	54.8	27.4	-
					82.2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2.7	13.7	23.3	35.6	4.1	20.5
					39.7		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	-	4.1	9.6	49.3	30.1	6.8
					79.4		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	-	5.5	17.8	65.8	6.8	4.1
					72.6		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	1.4	8.2	31.5	47.9	6.8	4.1
					54.7		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	1.4	11	27.4	50.7	4.1	5.5
					54.8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	2.7	24.7	16.4	49.3	6.8	-
					56.1		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	1.4	6.8	11	63	15.1	2.7
					78.1		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	8.2	28.8	28.8	32.9	1.4	-
		37					
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	1.4	2.7	19.2	56.2	17.8	2.7
					74		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11	47.9	11	13.7	-	16.4
		58.9					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	1.4	5.5	6.8	47.9	35.6	2.7
					83.5		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2.7	12.3	12.3	64.4	8.2	0
					72.6		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
---------	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	2.7	58.9	17.8	15.1	-	5.5
		61.6					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	-	2.7	12.3	71.2	9.6	4.1
					80.8		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	6.8	46.6	24.7	16.4	5.5	-
		53.4					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	-	13.7	28.8	52.1	5.5	-
					57.6		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	-	19.2	24.7	46.6	8.2	1.4
					54.8		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	-	5.5	23.3	63	6.8	1.4
					69.8		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	2.7	16.4	65.8	11	4.1
					76.8		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	-	2.7	5.5	61.6	30.1	-
					91.7		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	2.7	9.6	21.9	57.5	8.2	-
					65.7		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	-	8.2	12.3	53.4	23.3	2.7
					76.7		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	2.7	26	38.4	26	6.8	-
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	5.5	39.7	31.5	17.8	5.5	
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	6.8	34.2	26	20.5	11	1.4
		41					
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	-	-	12.3	78.1	9.6	-
					87.7		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%95.9) ve Prof. Dr. Esmâ Gür (%41.1) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%90.4) ve Prof. Dr. Esmâ Gür (%34.2) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Sınavda kesinlikle daha çeşitli konulardan sorulabilirdi.
- Kurul tam ayarında güzel bi sınavdı teşekkür ederiz.
- Sınav içinde bazı konularda bence fazla detaya girilmiş.
- Gülçin hocanın hem ders notlarının hepsini ukeye yüklemesi hem de ders notlarının açıklayıcılığı ve ders esnasında bizim anladığımızdan emin olmaya çalışması sayesinde anlattığı yerlere verimli bir şekilde çalışabildim ve onun anlattığı yerleri sınavda rahatlıkla yapabildim kendisine çok teşekkür ederim.
- Fakültemizin inşaatı bir an önce biterse daha nitelikli ve donanımlı bir eğitim alacağımızı düşünüyorum.
- Mik labının ses sistemi yetersiz.
- Bana kalırsa diş hekimliğinde görülmesine gerek olmayan konular ama hocalarımız bize ihtiyacınız olacak dedilerse bir bildikleri vardır diye düşünüyorum herk şey için teşekkürler.

- İlk kurulumuz olduğu için adapte olmakta zorlandım. Bu kadar detay sorulacağını (özellikle mikrobiyolojide) düşünmemiştim. Genel olarak işleyiş kavradığım bir kurul oldu.
- Üniversiteye yeni başladığımızdan dolayı biraz zorlandığımı düşünüyorum. Aynı zamanda dersleri iyi bir şekilde dinledim her slayta çalıştım ama hocalarımızın buradan soracağım, buradan çıkar dediği yerlere daha fazla yoğunlaştım ve genel olarak belirtilen yerlerden sorulmadı.
- Bazı ders konuları 40dkya sığmazken bazılarına 40dk fazla geliyor derse girecek hocalarla iletişime geçilip ders süreleri daha esnek hale getirilebilir.
- Sınav günü biraz daha koordineli yürüyebilirdi. Dersler ile ilgili olarak konular birbirinden çok bağımsızdı ve bir çok konu tek bir başlık etrafında toplanmıştı.
- Derslerde çok fazla soru sorulmasını doğru bulmuyorum. Bazen sorulan sorular yüzünden dersler 30,40 dk uzadı ve bu durumdan memnun değilim. Aynı şikayeti sınıf içerisinde başka arkadaşlarımdan da duydum. Ders içerisinde sorulan gerekli gereksiz sorular odak suremizi bozuyor ve katılımı azaltıyor kanısındayım.
- Bazı hocalarımızın slaytı çok ayrıntılı idi hem derse odaklanmamız zor oldu hem de sınava çalışırken hiçbir şey anlaşılmadı biraz daha öz olabilir ve slaytı sadece okumayıp anlatan hocalarıma çok teşekkür ederim:)
- kurul sonunda tekrar dersleri faydalı olabilir
- Mikrobiyolojinin gereksiz zor olduğunu düşünüyorum özellikle bu sene
- Okulumuz kalabalık olduğu için öğlen arasına 30dk erken çıkıp erken girmek güzel olabilir çünkü 12de çıktığımızda yemekhanede çok sıra bekliyoruz ve çok zamanımız gidiyor.
- hocalar bazı slaytları anlatırken buranın üstünde durun ya da burası önemli gibi yorumları daha fazla yapmaları gerektiğini düşünüyorum çünkü bazen 1 slaytta tonlarca bilgi oluyor ve hocalar da bir şey demediği için hepsini öğrenmemiz ezberlememiz gerekiyor sınav için bu da bizi diğer slaytlara çalışmak konusunda zorluyor.
- Gülçin hoca daha fazla ders versin.
- Dersler çok güzel geçti ama çok fazla ve gereksiz soru sorulduğunu düşünüyorum. Hocanın sözünü keserek soru soranlar vardı. Dersler bu yüzden hep uzadı. Kendilerinin araştırması sınıf arkadaşlarım için de daha yararlı olur diye düşünüyorum ya da en azından hocanın sözünü kesip sorularını sormamaları gerekiyor fikrimce. Bu kurul derlere hiçbir zaman tam odaklanamadım çünkü biri soru sorduğunda ve o soruyu hoca zaten 2 dakika önce söylemiş olduğunda ister istemez ben ve birçok kişinin sinirleri bozuluyor. Kısacası

bazı arkadaşlarımızın girdikleri dersi özel ders gibi kullanmasından ve kalan herkesin zaman ve dikkatini çalmasından çok rahatsızım.

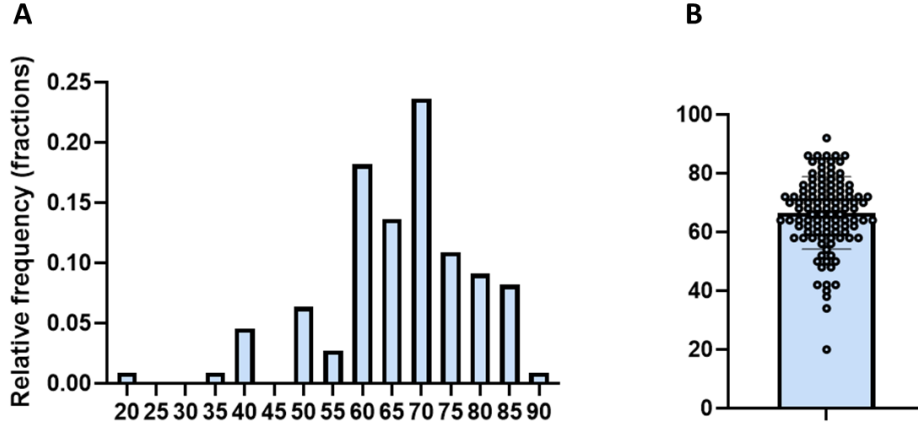
- 1. kurulla ilgili eklemek istediklerim şunlar:
- Anlaması ve bilgiyi hazmetmesi zor bir ders olan birde buna rağmen içeriği bir hayli geniş mikrobiyoloji derslerinin daha yavaş ve sindirilerek işlenmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Böyle işlenmemesinin sebebi ise sanırım bu derse ayrılan kısıtlı zaman ve konunun epey kompik olmasından olabilir. Yani bu dersin ya daha uzun ders saatleri içinde işlenmesi gerekiyor yada konunun biraz daha sadeleştirilmesi gerekiyor. Siz değerli kurul yetkilileri için bunların ikisinin de uygulamak mümkün gelmiyorsa dahi en azından dersin işleniş kalitesinin biraz daha yükseltilmesi ve anlaşılabilirliğinin biraz daha arttırılabilmesi için adımlar atma ihtimalinin de göz ardı etmemenizi rica ediyorum. Saygılarımla
- Bazı hocalar slaytları sadece okuyarak geçti. Bu slaytları çalışırken zorlandım hatta anlayamadım.
- derste anlatılanlara paralel sınav olması beklentimiz
- Parazitoloji hastalıkları herkesi zorladı
- Önemli görülen konuların üzerinde biraz daha fazla durulabilir ise sevinirim
- Derstiğimiz küçük olduğu için yansıtılan slaytları tam olarak göremiyoruz

Ek: 2:

DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Sınav Sonuçları

ortanca	68
minimum	20
maksimum	92
standard sapma	12.36
ORTALAMA	66.55
60 puan altı	25
20-29	1
30-39	2
40-49	6
50-59	16
60-69	34

70-79	35
80-89	15
90 ve üzeri	1



Şekil 1: DHF102-Kurul 1 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek: 3

DHF102 Kurul-1: Hücre Kurulu Ders Programı

DHF102	Kurul 1: Hücre kurulu tanıtımı	G. Tezcan	TBK/TTB
DHF102	Karbonhidratlar, ortak özellikleri ve monosakkaritler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Disakkaritler ve Polisakkaritler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Suyun fiziksel özellikleri ve canlılar için önemi	E. Sağdılek	BF
DHF102	Hücre zarının özellikleri ve zardan tanecik geçişleri	E. Sağdılek	BF
DHF102	Canlılığın temeli, Prokaryot ve Eukaryot hücrenin genel özellikleri	G. Tezcan	DTB
DHF102	Lipitlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Difüzyon ve Fick yasaları	E. Sağdılek	BF
DHF102-UYG	Hijyenik el yıkama	C. Özakin	MİK
DHF102-UYG	Hijyenik el yıkama	C. Özakin	MİK
DHF102	Hücre zarı işlevi ve dinamiği	T. Alkan	FİZ
DHF102	Mitokondri yapı ve fonksiyonu	G. Tezcan	DTB
DHF102	Ribozom yapı ve fonksiyonu	G. Tezcan	DTB
DHF102	İyonik denge ve hücre zarı potansiyeli	E. Sağdılek	BF
DHF102	ER yapısı	G. Tezcan	DTB

DHF102	Hücre zarında taşıma, iyon kanalları	B. Gören	FİZ
DHF102	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; reseptörler	B. Gören	FİZ
DHF102	Golgi aygıtı yapısı	G. Tezcan	DTB
DHF102	Lizozom	G. Tezcan	DTB
DHF102	Proteinlerin hücre içi hareketleri ve fonksiyonları	G. Tezcan	DTB
DHF102	Laboratuvar araç ve gereçleri	Z. Serdar	TBK
DHF102	Amino asitlerin yapıları ve özellikleri	E. Gür	TBK
DHF102	Proteinlerin yapıları	E. Gür	TBK
DHF102-UYG (Grup B)	Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102-UYG (Grup A)	Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102	Proteozom ve Peroksizom yapı ve işlevleri	G. Tezcan	DTB
DHF102	Birinci ve İkinci haberciler	N. İşbil	FİZ
DHF102	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; G Proteinleri	N. İşbil	FİZ
DHF102	Fotometri	E. Sarandöl	TBK
DHF102	Konsantrasyon türleri ve tamponlar	E. Sarandöl	TBK
DHF102	Hücre iskeleti	G. Tezcan	DTB
DHF102	Hücre-hücre ve hücre-ECM bağlantıları	G. Tezcan	DTB
DHF102	Mikroorganizmanın sınıflandırılması	B. Ener	MİK
DHF102	Bakterilerin sınıflandırılması	C. Özakin	MİK
DHF102	Hücreler arası ve hücre içi haberleşme	T. Alkan	FİZ
DHF102	Bakterilerin hücre yapısı	C. Özakin	MİK
DHF102	Bakterilerin hücre duvar yapısı	C. Özakin	MİK
DHF102	Bakterilerin metabolik özellikleri	H. Ağca	MİK
DHF102	Bakterilerin genetik özellikleri	H. Ağca	MİK
DHF102	Hücre çekirdeği	G. Tezcan	DTB
DHF102	Virolojiye giriş ve tanımlar	İ. Sağlık	MİK
DHF102	Virüslerin replikasyonu	İ. Sağlık	MİK
DHF102	Kromatin ve kromozomların yapısı	G. Tezcan	DTB
DHF102	DNA'nın yapısı	G. Tezcan	DTB
DHF102	RNA'nın yapısı	G. Tezcan	DTB
DHF102	Hücre döngüsü ve kontrol mekanizmaları	G. Tezcan	DTB
DHF102	Mikolojiye giriş ve tanımlar	B. Çalışır	MİK
DHF102	Parazitolojiye giriş	O. Alver	MİK

DHF102	Helminthlerin genel özellikleri	O. Alver	MİK
DHF102	Protozoonların genel özellikleri	O. Alver	MİK
DHF102-UYG (Grup B)	Boyama yöntemleri	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102-UYG (Grup A)	Boyama yöntemleri	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102	Mitoz bölünme	G. Tezcan	DTB
DHF102	Mayoz bölünme	G. Tezcan	DTB
DHF102-UYG (Grup A)	Bakterilerin koloni morfolojileri	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102-UYG (Grup A)	Besiyerleri ve ekim teknikleri	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102-UYG (Grup B)	Bakterilerin koloni morfolojileri	N. Ülkü Tüzemen	MİK
DHF102-UYG (Grup B)	Besiyerleri ve ekim teknikleri	N. Ülkü Tüzemen	MİK

Ek-4:

DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Hücre Metabolizması Kurulu’nda toplam 33 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1’deki gibidir.

Tablo 1: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu ders dağılımı

		saat
A. Yılmaztepe Oral	TBK	5
E. Gür	TBK	8
E. Sarandöl	TBK	1

M. Dirican	TBK	7
Z. Serdar	TBK	2
G. Tezcan	DTB	10
		33

Anket 111 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %46.84 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 31 (%59.6)'sı kadın, 21 (%40.4)'ü erkektir. Katılımcıların %96,2'si T.C. uyruklu, %3.8'i yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin %63.5'i kurul kapsamındaki derslerin %75'inden fazla, %32.7'si %25-%75 arasında, %3.8'i %25'inden azına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	4.55	18.18	9.09	54.55	9.09	4.55
					63.64		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	4.55	18.18	13.64	45.45	13.64	4.55
					59.09		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	9.09	4.55	18.18	59.09	4.55	4.55
					63.64		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	-	9.09	-	68.18	22.73	
					90,91		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	4.55	22.73	18.18	40.91	9.09	4.55
					50		
6		-	9.09	4.55	54.55	18.18	13.64

	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.				72.73	
--	--	--	--	--	-------	--

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	-	9.09	22.73	54.55	9.09	4.55
					63.64		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	4.55	4.55	36.36	50	4.55	-
					54.55		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	9.09	36.36	45.45	0	9.09
					45.45		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	4.55	13.64	13.64	63.64	4.55	-
					68.19		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	-	-	-	59.09	40.91	-
					100		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	9.09	13.64	18.18	54.55	9.09	-
					54.55+9.09		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	-	-	9.09	81.82	4.55	9.09
					86.37		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	4.55	50	22.73	4.55	-	18.18
		54.55					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	-	4.55	9.09	50	40.91	-
					90.91		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar	-	13.64	31.82	59.09	-	-
					59.09		

	donanımı, görüntü-ses sistemi)					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	9.09	45.45	27.27	9.09	9.09	4.55
		54.54					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	-	13.64	22.73	59.09	-	9.09
					59.09		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	4.55	22.73	22.73	40.91	13.64	-
					54.55		

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	18.18	22.73	36.36	27.27	-	-
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	4.55	22.73	36.36	27.27	9.09	4.55
					36.36		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	-	4.55	27.27	45.45	27.27	-
					72.72		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	4.55	22.73	63.64	13.64	-
					77.28		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	-	4.55	4.55	68.18	27.27	-
					95.45		

3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	4.55	13.64	18.18	63.64	-	4.55
					63.64		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	-	-	-	27.27	72.73	-
				100			

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	4.55	27.27	18.18	36.36	22.73	-
					59.09		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	-	31.82	27.27	22.73	27.27	-
					50		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	9.09	31.82	27.27	22.73	18.18	-
					40.91		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunun.	4.55	4.55	31.82	54.55	9.09	4.55
					63.64		

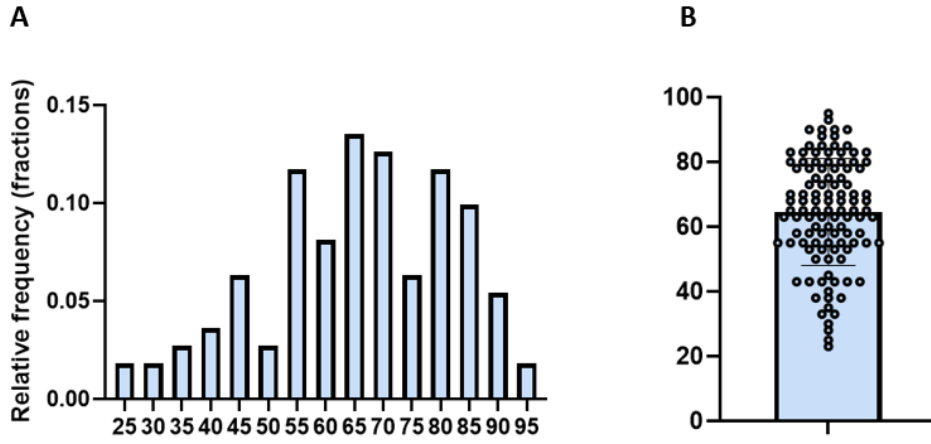
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Melehat Dirican (%81.82) ve Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%77.73) ve olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%77.27) ve Prof. Dr. Melehat Dirican (%68.18) olduğunu belirtmişlerdir.

Ek-5:

DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Sınav Sonuçları

ortanca	65
minimum	23
maksimum	95
standard sapma	16.53
ORTALAMA	64.54
60 puan altı	40

20-29	3
30-39	7
40-49	8
50-59	22
60-69	25
70-79	20
80-89	20
90 ve üzeri	6



Şekil 1: DHF102-Kurul 2 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek: 6:

DHF102 Kurul-2: Hücre Metabolizması Kurulu Ders Programı

DHF102	Kurul 2: Metabolizma Kurulu tanıtımı-Enzimler	E. Gür	TBK
DHF102	Enzimler	E. Gür	TBK
DHF102	Karbonhidratların hücreye taşınımı	M. Dirican	TBK
DHF102	Pentoz fosfat yolu	Z. Serdar	TBK
DHF102	Glikoliz	M. Dirican	TBK
DHF102	Glikolizin kontrolü	M. Dirican	TBK
DHF102	PDH ve TCA döngüsü	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Glukoneogenez ve kontrolü	M. Dirican	TBK

DHF102	Glikojen metabolizması	M. Dirican	TBK
DHF102	Yağ asitleri biyosentezi	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Yağ asitleri oksidasyonu	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Biyoenerjetik ve elektron transport zinciri	E. Sarandöl	TBK
DHF102	Safra asitleri biyosentezi	M. Dirican	TBK
DHF102	Keton cisimleri	M. Dirican	TBK
DHF102	Amino asitlerin metabolizması	E. Gür	TBK
DHF102	Amino asitlerin metabolizması	E. Gür	TBK
DHF102	Pürin nükleotidlerin metabolizması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Pirimidin nükleotidlerin metabolizması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF102	Gen ve genom kavramı ve ökaryot gen yapısı	G. Tezcan	DTB
DHF102	DNA replikasyonu	G. Tezcan	DTB
DHF102	Eukaryotlarda transkripsiyon	G. Tezcan	DTB
DHF102	Protein sentezi (Translasyon)	G. Tezcan	DTB
DHF102	Vitaminlerin özellikleri	E. Gür	TBK
DHF102	Suda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
DHF102	Suda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
DHF102	Ökaryotlarda gen ifadesinin düzenlenmesi	G. Tezcan	DTB
DHF102	Epigenetik regülasyon	G. Tezcan	DTB
DHF102	Mutasyon:Kalıtım Materyalindeki Değişimler ve Mutajenik Etmenler	G. Tezcan	DTB
DHF102	Yağda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
DHF102	Kromozom sayısı ve yapısındaki değişimler	G. Tezcan	DTB
DHF102	Kolesterol metabolizması	Z. Serdar	TBK
DHF102	Hücre yaşlanması	G. Tezcan	DTB
DHF102	Hücre ölümü	G. Tezcan	DTB

Ek: 7:

DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Doku Kurulu’nda toplam 61 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1’deki gibidir.

Tablo 1: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu ders dağılımı

C. Çakır	HİS	4
D. Gök Yurtseven	HİS	10
S. Ersoy	HİS	4
S. Serter Koçoğlu	HİS	4
Z. Minbay	HİS	6
E. Gür	TBK	3
E. Sağdılek	BF	2
F. Özyener	FİZ	8
N. İşbil	FİZ	2
A. Vatansever	ANA	1
İ. Arı	ANA	1
İ. Coşkun	ANA	1
İ. M. Kafa	ANA	3
S. Babacan	ANA	3
S. Özdemir	ANA	1
		53

Anket 111 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %18,98'i katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 11 (%73,3)'i kadın, 4 (%26,7)'ü erkektir. Katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin %6,7'si kurul kapsamındaki derslerin% 25'inden azına, %93,3'ü %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	3.8	17.3	5.8	59.6	13.5	-
					73.1		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	7.7	19.2	15.4	51.9	5.8	-
					57.7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	7.7	21.2	17.3	48.1	5.8	-
					53.9		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	1.9	13.5	17.3	55.8	11.5	-
					67.3		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	3.8	17.3	26.9	38.5	3.8	9.6
					42.3		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	9.6	13.5	28.8	25	19.2	3.8
					44.2		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	5.8	13.5	26.9	38.5	11.5	3.8
					50		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	3.8	23.1	26.9	34.6	7.7	3.8
					42.3		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu	5.8	9.6	7.7	55.8	19.2	1.9
					75		

	ve öğrenmemi kolaylaştırdı.						
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	3.8	40.4	3.8	42.3	7.7	1.9
					50		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	1.9	7.7	3.8	65.4	17.3	3.8
					82.7		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	3.8	21.2	9.6	50	11.5	3.8
					61.5		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	5.8	9.6	19.2	50	9.6	5.8
					59.6		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	5.8	40.4	21.2	15.4	3.8	13.5
		46.2					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	-	9.6	15.4	53.8	19.2	1.9
					73		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	1.9	9.6	21.2	55.8	9.6	1.9
					65.4		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	7.7	25	15.4	46.2	3.8	1.9
					50		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	1.9	11.5	11.5	59.6	13.5	1.9
					73.1		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	5.8	17.3	26.9	30.8	17.3	1.9
					48.1		

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	7.7	30.8	25	30.8	5.8	-
					36.6		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	11.5	17.3	23.1	46.2	1.9	-
		28.8					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1.9	19.2	21.2	50	5.8	1.9
					55.8		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	9.6	9.6	25	50	3.8	1.9
					53.8		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	3.8	15.4	5.8	59.6	15.4	-
					75		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	15.4	21.2	21.2	34.6	7.7	-
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	11.5	25	19.2	38.5	5.8	-
					44.3		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	-	19.2	21.2	44.2	15.4	-
					59.6		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	1.9	19.2	19.2	40.4	19.2	-
					59.6		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	1.9	11.5	17.3	32.7	32.7	3.8
					65.4		
4		3.8	9.6	32.7	44.2	9.6	-

	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.				53.8	
--	---	--	--	--	------	--

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gök Yurtseven (%73.1) ve Prof. Dr. Esma Gür (%65.4) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin de Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gök Yurtseven (%69.2) Prof. Dr. Esma Gür (%53.8) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Ezber olarak çok ağır bir kuruldu bazı konuları kurulla bağdaştıramadım.
- Fizyoloji soruları oldukça karmaşıktı sorular anlaşılıyordu
- Uygulama sınavına hiç gerek yoktu ilerideki mesleki hayatımıza yönelik olmayan bir kurul birde üzerine uygulama sınavı oldukça gereksizdi.
- 103 ,101 ve seçmeli sınavının çakıştığı bir kurul bence bu kadar zor olmamalıydı sınavda öğretim üyesinin anlatmadığı soru bulunmaktaydı (havalı kemikler) bu anket sayesinde fikirlerinizi dinlediğimiz için teşekkürler.
- Derlerde işleme şekliyle sınav aynı değildi
- Fadıl hocayı derslere zorla göndermeyin
- Duygu hoca çok güzel ders anlatıyor
- Sınav sonuçları çok geç açıklanıyor.
- Bu kurulda bir kaç dersimiz dersliklerin eksikliğinden dolayı ertelendi ve bir gün içinde çok fazla sayıda ders almak zorunda bırakıldık.1 gün içinde ders sayılarımız çok fazla oluyordu ve bu bizim derslerimize odaklanmamızı ve çalışmamızı zorlaştırdı.Genel olarak sınav yerleri çok geç belirlendi ve sınavlar koordineli bir şekilde yürütülmedi.
- Sınav anında kitapçığa işaretleme yapabileceğimiz bir ortam oluşmasının bizim için daha verimli olacağını düşünüyorum. Sınava nerede gireceğimiz çok geç açıklanıyor en azından sınavdan bir gün önce açıklanması bizim için daha iyi olabilir.
- Teorik sınavın %90 ı alınma fikri puanımızı düşürebilir gibi geldi onun yerine teorik sınav 90 puanlık olabilirdi. Uygulama sınavı için hocalarımız ve asistanlar çok uğraşmıştı teşekkürler. Ayrıca bazı derslerde hocalar slaytları sonradan ukeye yüklüyorlar bizim için dersin başında slaytın paylaşılması daha iyi oluyor.
- Uygulama sınavının tarihi ve içeriğini doğru bulmuyorum. Biz diş hekimliği öğrencileri olarak geçen senelerde bu kadar çok doku bilgisine sahip olmak zorunda değilken bu sene

uygulama sınavı sayesinde her dokuyu tek tek ezberlemeye çalışmış olmamızın eğitim hayatımıza bir katkısı olduğunu düşünmüyorum. Uygulama derslerimiz 5 taneydi ve biz son dersimize kadar Uygulama sınavı ile ilgili bir bilgilendirme almadık. Madem Uygulama sınavı yapılıyor öncesinde de bir açıklama yapılmasını istedik. Uygulama derslerimiz esnasında hocalara kendi yönelttiğimiz sorularla bir şeyler öğrenmeye çalıştık. Onun dışında Uygulama sınavı hakkında sınavdan yaklaşık 2 dk öncesine kadar herhangi bir bilgilendirme almadık. Biz tıp öğrencisi olmadığımız ve üst dönemlerimizde böyle bir örneğimiz olmadığı için tek bilgilendirmeyi derse giren hocalarımızdan alabilirdik. Ama bilgilendirme bir yana uygulama sınavının kurula yüzdelik olarak etkisini bile tam olarak öğrenemedik.

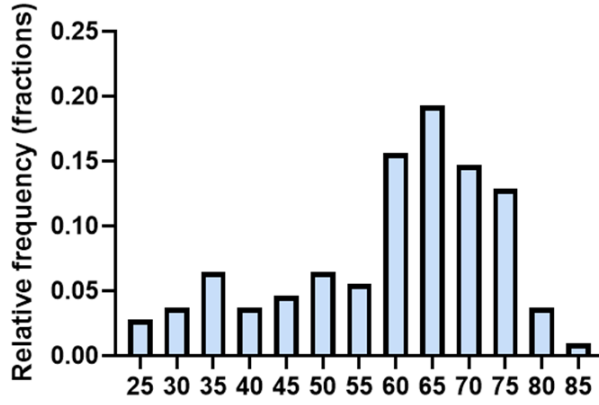
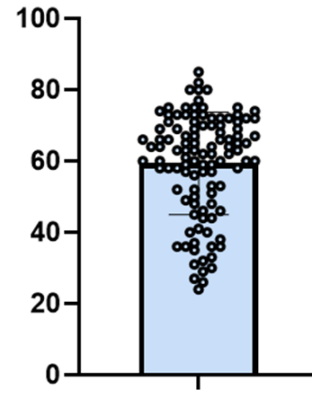
- Uygulama sınavı hakkında sınav anına gelene kadar bize hiçbir bilgi asla verilmedi. Her uygulama dersinde sormamıza rağmen hocaların veya asistanların da hiçbir bilgisi yoktu (uygulama sınavının kurulu nasıl etkileyeceği - nasıl yapılacağı hakkında). Beni aşırı strese sokan bir kuruldu çünkü uygulama sınavına çalışmaktan normal kurul konularına asla odaklanamadım. Haftalarca günde 6-7 saat boyunca arkadaşım ile yalnızca uygulama sınavına çalıştık ve sistemi bilemediğimiz için yalnızca stres olduk açıkçası. Sonrasında 10 puanlık olduğunu görünce de çok moralim bozuldu çünkü kurula zaten çok az kalmıştı ve biz daha fazla etkisi olur diye düşünmüştük. Kurul tanıtımında da aynı şekilde sınavdan bahsedilmedi histoloji hocalarımız da dönem hocalarınız anlatacak onlara sorun dedi ama onların da hiçbir bilgisi yoktu. Beni gerçekten yoran bir kuruldu ve hiç verim alamadım maalesef.
- Kurulda özellikle kas histolojisi- fizyolojisi derslerinde dersler durmadan birbirini tekrar etti. Fadıl Hoca'nın verdiği bilgiler de elbette çok kıymetli ancak konuların zaten tıp fakültesine oranla hafifletilmesine ek olarak histoloji dersinin içeriğinin fizyoloji dersinde tekrarlanmasıyla derse olan odağımızın daha az olduğunu düşünüyorum. (kurulda birbirini tekrar eden dersler sadece kas kısmıydı)
- Bu kurula çalışırken en çok zorlayan şey 3 önemli sınavın da yakın tarihli ve arka arkaya olmasıydı. Sınav esnasında kitapçık üzerine işaretleme yapamamak da bilgilerimi doğru bi şekilde sınav kâğıdına aktarmamı zorlaştırılıyor bu kuralı esnetmeyi veya kaldırmayı değerlendirmeye almalısınız.
- Son kurulda diğer sınavlar ile zamansal yakınlığı ve aşırı sıkışık olması ciddi oranda ben ve diğer arkadaşlarımı başarı konusunda zayıflattı
- Uygulama sınavın çekilmiş fotoğraflarla tekrardan teorik sınava eklenmesi çok daha uygun olacaktır.

- uygulama derslerinin ilgili teorik derslerle aynı gün olması daha faydalı oluyor
- Sınav oldukça zordu
- Hocam teorik sınavın %90'ının alınması yerine sınavın 90 puan üzerinden yapılması bizim için daha yararlı olabilirdi. Teorik sınavın %90'ı alınacağından başarı oranının diğer duruma göre daha düşük olabileceğini düşünüyorum
- uygulama sınavının ne kadar etkilediği ile ilgili bir bilgilendirme olmadı .ayrıca bu kurulda 5 kere uygulama dersi oldu eğer sınava katkısı çok olursa bunun adaletsiz olacağını düşünüyorum .çünkü yazılı sınavda yeterince histoloji sorusu da zaten vardı.
- uygulama sınavını gereksiz buldum pek katkısı olduğunu düşünmüyorum onun dışında eklemek istediğim bir şey yok

Ek: 8:

DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	63
Minimum	24
Maksimum	85
Standard sapma	14.37
ORTALAMA	59.35
60 puan altı	43
20-29	4
30-39	11
40-49	11
50-59	17
60-69	36
70-79	25
80-89	5
90 ve üzeri	1

A**B**

Şekil 1: DHF102-Kurul 3 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-9:

DHF102 Kurul-3: Doku Kurulu Ders Programı

DHF102	Kurul 3: Doku kurulu tanıtımı /TERMİNOLOJİ 1	İ. Kafa	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Oogenez-spermatogenez	C. Çakır	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Fertilizasyon-implantasyon	C. Çakır	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Bilaminar germ diski-Trilaminer germ diski	C. Çakır	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Doku gelişimi	C. Çakır	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Amniyon, vitellus, koryon keselerinin gelişimi	S. Serter Koçoğlu	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Embriyoner dönem	S. Serter Koçoğlu	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Bağ dokusu histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Bağ dokusu histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Bağ dokusu lifleri ve ara madde histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF-DERSLİK 3
DHF102	Yağ doku histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF-DERSLİK 3

DHF102	TERMİNOLOJİ 2	M.İ.Kafa	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kemik bilimi giriş	İ. Arı	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Eklem bilimi giriş	S. Babacan	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kıkırdak ve eklem histolojisi	Z. Minbay	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kıkırdak ve eklem histolojisi	Z. Minbay	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kemik doku histolojisi	Z. Minbay	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kemik doku histolojisi	Z. Minbay	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Sinir Doku Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Sinir Doku Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kas bilimi giriş	A. Vatansever	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kemik dokusunun gelişimi ve büyümesi	Z. Minbay	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kemik dokusunda remodelling ve onarım	Z. Minbay	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Periferik sinir fizyolojisi	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Sinaptik ileti ve çizgili kas	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kalın ve ince deri histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kalın ve ince deri histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Merkezi sinir sistemine giriş	İ. M. Kafa	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Periferik sinir sistemine giriş	S. Özdemir	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	Damar Bilimine Giriş	İ. Coşkun	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	İskelet kası histolojisi	S. Serter Koçoğlu	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	Düz ve kalp kası histolojisi	S. Serter Koçoğlu	HİS	DHF DERSLİK 3
DHF102	İskelet kası fizyolojisi 1	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	İskelet kası fizyolojisi 2	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Dereceli potansiyellerin özellikleri ve sumasyon	E. Sağdılek	BF	DHF DERSLİK 3
DHF102	Aksiyon potansiyelinin oluşumu, öz. ve iletimi	E. Sağdılek	BF	DHF DERSLİK 3
DHF102	Düz kas fizyolojisi 1	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Düz kas fizyolojisi 2	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Deri fizyolojisi	N. İşbil	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Deri fizyolojisi	N. İşbil	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	TERMİNOLOJİ 3	S. Babacan	ANA	DHF DERSLİK 3
DHF102	TERMİNOLOJİ 4	S. Babacan	ANA	DHF DERSLİK 3

DHF102	Çizgili Kasta Kasılma	F. Özyener	FİZ	DHF DERSLİK 3
DHF102	Kas ve Sinir Preperasyonu	F. Özyener	FİZ	FİZ-LAB

Ek-10:

DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Topografik Anatomi Kurulu’nda toplam 31 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1’deki gibidir.

Tablo 1: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu ders dağılımı

	Teorik	Uygulama
E. ŞENDEMİR	4	3
İ. ARI	2	1
İ. M. KAFA	5	2
A. VATANSEVER	3	3
S. ÖZDEMİR	3	3
S. BABACAN	1	1
İ. COŞKUN	1	1
Toplam	19	14
		33

Anket 111 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %36.93 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 24 (%58.5)’ü kadın, 17 (%41.5)’si erkektir. Katılımcıların %97.6’sı T.C. , % 2.4’ü yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin %82.9’u kurul kapsamındaki derslerin %75’inden fazlasına; %14.6’sı derslerin %25’inden fazlasına ve %2.4’ü derslerin %25’inden azına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1		-	7.3	17.1	43.9	26.8	4.9

	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.				70.7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2.4	12.2	19.5	46.3	19.5	-
					65.8		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	4.9	9.8	19.5	43.9	17.1	4.9
					61		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	-	9.8	17.1	51.2	22	-
					73.2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	7.3	12.2	26.8	31.7	7.3	14.6
					39		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	4.9	9.8	7.3	63.4	9.8	4.9
					73.2		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	2.4	17.1	12.2	56.1	12.2	-
					68.3		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7.3	22	4.9	56.1	9.8	-
					65.9		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	12.2	26.8	22	36.6	2.4	-
		39					
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	17.1	17.1	14.6	48.8	2.4	-
5		2.4	4.9	12.2	61	19.5	-

	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.				80.5		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	14.6	14.6	22	43.9	12.2	2.4
		56.1					
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi.	-	-	29.3	58.5	12.2	-
		70.7					
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	4.9	46.3	24.4	2.4	2.4	19.5
		51.2					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	4.9	4.9	4.9	51.2	31.7	2.4
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2.4	12.2	7.3	73.2	4.9	-
		78.1					

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	-	65.9	24.4	7.3	2.4	-
		65.9					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	14.6	17.1	19.5	36.6	9.8	2.4
		46.4					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	12.2	36.6	22	17.1	12.2	-

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	9.8	19.5	29.3	41.5	-	-

2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	7.3	17.1	17.1	51.2	7.3	-
					58.5		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	2.4	19.5	17.1	51.2	9.8	-
					61		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	4.9	4.9	22	51.2	9.8	7.3
					61		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	2.4	9.8	4.9	63.4	19.5	2.4
					82.9		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	12.2	19.5	19.5	41.5	7.3	-
					48.8		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	-	-	4.9	53.7	41.5	-
					95.2		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	-	26.8	24.4	41.5	7.3	-
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	7.3	29.3	19.5	29.3	14.6	-
					43.9		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	4.9	39	26.8	24.4	2.4	2.4
		43.3					
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	2.4	7.3	19.5	61	9.8	-
					70.8		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Serdar Babacan (%95.1) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%51.2) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Serdar Babacan (%87.8) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%31.7) olduğunu belirtmişlerdir.

Devamsız öğrencilerin derse katılmama gerekçeleri:

- Anatomi uygulama laboratuvarı normalin çok altında soğuktu.
- Genel olarak çoğu derse katıldım ama trafikten dolayı bazı uygulama derslerine yetişemedim 5 dk geçtikten sonra kapıları kilitledikleri için 8dk geç kalınca 4 lab dersi kaçırdığım oldu dersleri blok yaptıkları için.
- Uygulama dersleri verimsiz geçiyor. En fazla iki saat çalışabiliyoruz devamında dikkat dağınıklığı oluyor buna rağmen araya çıkmamıza izin verilmiyor.
- Rahatsızlığımdan dolayı hastanede randevularım vardı ders saati ile çakışıyordu
- Ramazan dolayısıyla uykuda kaldığım zamanlar oldu
- Bazı uygulama derslerine derse geç geldiğim ve derse almadıkları için katılamadım
- Tüm derslere katilim sagladim ama bazi derslerde dersten once slayt onumuzde yoktu. Bu durum ogrenci icin dersi verimsiz yapiyor
- Daha önemli işlerim vardı
- Derslerin erken başlaması

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Hocam şunu eklemek istiyorum tıp fakültesinde özellikle sınav sonrası sorulara iptal ya da itirazları için çok daha düzenli ve kolay bir sistemi var fakat bizde itirazların ya da iptalların nasıl olduğu olacağı çok karmaşık bi durumda izah edildi.bu sistemin daha iyi olabilceğini düşünüyorum
- Uygulama sınavı olmadığımız için uygulama derslerinde de pek verim alamadık ve asistan sayısı da azdı.Maketlerde bakmak slaytla bakmakla eş değerdı genelde.Bu yüzden uygulama derslerinde laboratuvarıda slayt okumak zorunda kaldık.Uygulama ders saati bundan dolayı fazlaydı bence.
- Sınavın yeterli zorlukta olduğunu düşünüyorum ama derslerde bazı hocaların aşırı ayrıntıya girdiklerini düşünüyorum bir noktadan sonra anlamadığımızı fark etmelerine rağmen aynı monotonlukta anlatmaya devam ettiklerini düşünüyorum. İhsaniye hoca ve

Erdoğan hocanın derslerini anlamakta zorlandım. Uygulama derslerinin kendi açımdan verimli olmadığını düşünüyorum hoca sayısı çok azdı keşke hocalar sırayla masaları gezip özet geçselerdi ve uyg derslerinde aşırı uzun blok yapıyolar hiç verimli olmuyo ayrıca ramazan ayına uyg derslerinin bırakılması çok iyi olmuştu.

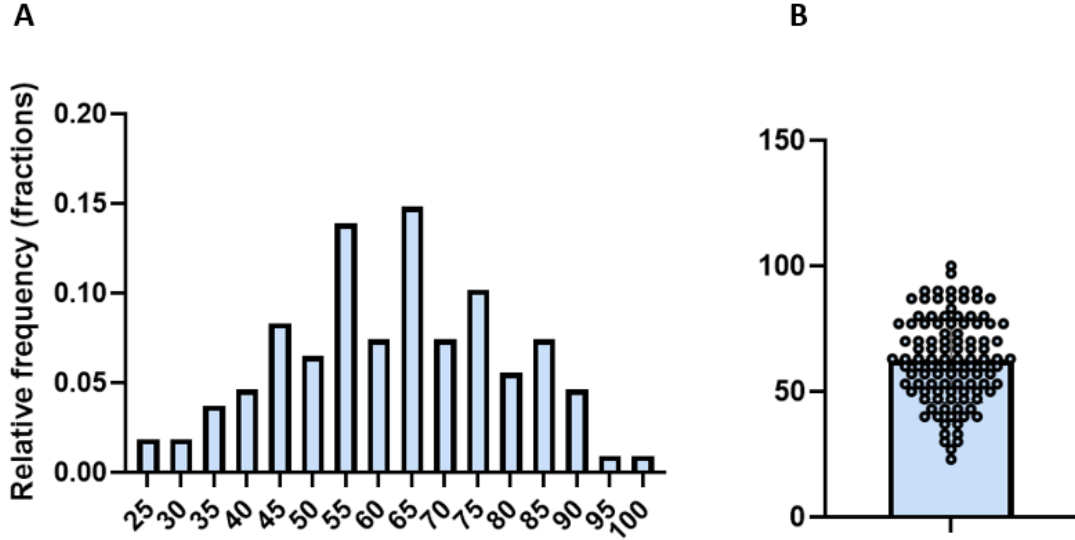
- Sınavda orta derecede soru olduğunu düşünmüyorum ya çok kolay ya çok zordu bence
- Anatomi laboratuvarındaki uygulama derslerinin blok yapılması(3-4 saatin birleşmesi) çok verimsiz ve yorucu oluyor.
- Uygulama dersleri teorik derslerin hemen peşinde olması iyi oluyor ancak uzun olduğunda dikkat dağınıklığı ve fiziksel yorgunluğa neden oluyor.
- Şu ana kadar 4 tane kurula girdik 4 kurulun da zorluk seviyesi birbirine uygundu biz bu zorluk seviyesine alıştık lütfen sene sonunda olan final sınavı için de bu zorluk seviyesini görelim.
- Gereğinden uzun süren uygulama derslerinin verimi azalttığını düşünüyorum.
- Topoğrafik anatomi kurulunun anlatımı ve uygulamalarının birazcık daha uzun süreye yayılması ve uygulamaların teorik derslerle paralel ve hemen ardından olması görüşündeyim
- Sınavdan dersin soru sayısının yarisından az doğru yapınca puan gitme kuralı bu kurul için haksızlığa yol açıyor çünkü tek bir ders var. Bu kurula özel bi değişikliğe gidilebilir mi acaba.
- Anatomi uygulamalarında daha verimli olması için histoloji gibi anlatım olabilir
- Sınavdaki soru sayısı yeterli değildi bence
- Uygulama dersleri gördüğümüz dersten araya uzun bir zaman girmeden işlenirse taze bilgiyle uygulama dersleri daha verimli olabilir bir de alt ekstremitte kemikleriyle ön ve yan yüz oluşumları birbirinin hemen ardından işlense çok daha verimli olabilir bizim için
- Baraj sistemi olması kötü tek ders vardı
- Bazı sorular çok detaylı bilgi istiyordu o sorular yerine daha net anlaşılır sorular olsa güzel olurdu çünkü sınavda ayrıntı düşünmek zor oluyor çok fazla bilgi olduğu için karışma ihtimali yüksek oluyor
- Umarım ismim gözükmez ama labaratuvar dersleri faydasız gibi geliyor. Çok yorum yapmak istemiyorum ama hayatımızda ilk defa gördüğümüz şeyleri bir iki derste kendi çabamızla öğrenmemiz ne kadar doğru bilemedim. Teşekkürler.
- bazı uygulama derslerinin süresi fazla uzun
- Uygulama dersleri 2 ders saati olduğunda gayet verimli fakat arka arkaya 4 ders saati çok fazla.Verimsiz geçiyor.Çünkü mola vermiyoruz.

- Uygulama dersleri çok boş geçiyor gereksiz uzun 4 ders saati boyunca yetersiz materyallerle kendi başına ve koca sınıfa düşen bir ya da 2 asistan ile çalışmak verimli değil. Asistan abi/ablalarımızda bir sorun yok hepsi elinden geleni yapıyor
- Uygulama derslerinin süresi oldukça fazlaydı , uygulamalar verimli değildi
- Anatomi uygulama dersleri çok verimsizdi, sadece onumuze birkac maket verilip incelememizi istediler.
- Bazi derslerin slaytlarina erisemedim ve sinavdaki sorular gecilen dersleri kapsamadi

Ek-11:

DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	63
Minimum	23
Maksimum	100
Standard sapma	16.97
ORTALAMA	62.59
60 puan altı	44
20-29	2
30-39	6
40-49	14
50-59	22
60-69	24
70-79	19
80-89	14
90 ve üzeri	7



Şekil 1: DHF102-Kurul 4 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-12:

DHF102 Kurul-4: Topografik Anatomi Kurulu Ders Programı

Ders Kodu	Konu	Öğretim Üyesi	AD
DHF102	Kurul 4: Topografik anatomi kurul tanıtımı, ve sistematik ve bölgesel insan anatomisinin tanımı	E. ŞENDEMİR	AN A
DHF102	Gövde kemikleri	İ. ARI	AN A
DHF102	Gövde eklemleri	İ. ARI	AN A
DHF102	Üst ekstremité kemikleri	İ. M. KAFA	AN A
DHF102	Üst ekstremité eklemleri	İ. M. KAFA	AN A
DHF102	Boyun arka ve sırt bölgeleri	E. ŞENDEMİR	AN A
DHF102	El anatomisi	İ. M. KAFA	AN A
DHF102	Alt ekstremité kemikleri	A. VATANSEVER	AN A
DHF102	Alt ekstremité eklemleri	A. VATANSEVER	AN A
DHF102	Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	S. ÖZDEMİR	AN A
DHF102	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	S. BABACAN	AN A

DHF102	Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris	E. ŞENDEMİR	AN A
DHF102-UYG	Gövde kemikleri ve eklemleri	UYG	AN A
DHF102-UYG	Gövde kemikleri ve eklemleri	UYG	AN A
DHF102-UYG	Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri	UYG	AN A
DHF102-UYG	Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri	UYG	AN A
DHF102-UYG	Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri	UYG	AN A
DHF102-UYG	Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri	UYG	AN A
DHF102	Üst ekstremitte ön yüz oluşumları	İ. M. KAFA	AN A
DHF102	Üst ekstremitte arka yüz oluşumları	İ. M. KAFA	AN A
DHF102	Pelvis ve plexus sacralis anatomisi	S. ÖZDEMİR	AN A
DHF102	Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	S. ÖZDEMİR	AN A
DHF102	Karın arka duvarı, plexus lumbalis anatomisi	E. ŞENDEMİR	AN A
DHF102	Gluteal bölge ve alt ekstremitte arka yüz oluşumları	A. VATANSEVER	AN A
DHF102	Alt ekstremitte ön yüz oluşumları	İ. COŞKUN	AN A
DHF102-UYG	Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg	UYG	AN A
DHF102-UYG	Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg	UYG	AN A
DHF102-UYG	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Üst ekstremitte ön ve arka yüz oluşumları anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Üst ekstremitte ön ve arka yüz oluşumları anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi	UYG	AN A

DHF102-UYG	Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	UYG	AN A
DHF102-UYG	Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	UYG	AN A
DHF102-UYG	Karın arka duvarı,ve plexus lumbalis	UYG	AN A
DHF102-UYG	Karın arka duvarı,ve plexus lumbalis	UYG	AN A
DHF102-UYG	Pelvis ve plexus sacralis anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Pelvis ve plexus sacralis anatomisi	UYG	AN A
DHF102-UYG	Alt ekstremité ön yüz oluşumları	UYG	AN A
DHF102-UYG	Alt ekstremité ön yüz oluşumları	UYG	AN A
DHF102-UYG	Gluteal bölge ve alt ekstremité arka yüz oluşumları	UYG	AN A
DHF102-UYG	Gluteal bölge ve alt ekstremité arka yüz oluşumları	UYG	AN A

Ek-13:

DHF102-Kurul 5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Baş-Boyun Anatomisi Kurulu'nda toplam 46 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF102-Kurul 5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu ders dağılımı

		Teorik	Uygulama
A. AKPINAR	PER	1	
B.BAYDAŞ	ORT	1	
E. SAĞDİLEK	BF	2	
E. ŞENDEMİR	ANA	3	1
E. ÖZGÖÇMEN TULA	PED	3	
F. ÖZYENER	FİZ	2	
İ. ARI	ANA	5	1
İ. COŞKUN	ANA	6	2

İ. M. KAFA	ANA	3	
K. AKPINAR	END	1	
S. ÖZDEMİR	ANA	5	2
Z. CEREN ÇELİK	RES	1	
Z. MİNBAY	HİS	6	1
	Toplam	39	7
			46

Anket 111 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %38.73 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 25 (%58.1)'i kadın, 18 (%41.9)'u erkektir. Katılımcıların %95.3'ü T.C. , %4.7'si yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin %23.3'ü kurul kapsamındaki derslerin %25-75'ine, %74.4'ü %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti. Öğrencilerin %2.3'ü derslerin %25'inden azına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2.3	18.6	9.3	51.2	16.3	2.3
					67.5		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2.3	11.6	16.3	53.5	14	2.3
					67.5		
3	Kurul ile ilgili baş vuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2.3	20.9	11.6	53.5	9.3	2.3
					62.8		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	11.6	16.3	18.6	41.9	11.6	-
					53.5		
5		7	23.3	27.9	20.9	4.7	16.3

	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.				25.6		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	4.7	14	18.6	44.2	11.6	7
					55.8		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	9.3	18.6	20.9	39.5	9.3	2.3
					48.8		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7	25.6	25.6	41.9	-	-
					41.9		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	16.3	25.6	20.9	27.9	4.7	4.7
		41.9					
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	4.7	16.3	20.9	55.8	2.3	-
					58.1		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	4.7	20.9	9.3	55.8	9.3	-
					65.1		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	7	11.6	20.9	55.8	2.3	2.3
					58.1		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi.	2.3	9.3	16.3	58.1	11.6	2.3
					69.7		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11.6	34.9	23.3	11.6	2.3	16.3
		46.5					
9		9.3	4.7	14	58.1	14	-

	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.				72.1		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2.3	7	20.9	62.8	4.7	2.3
					67.5		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	7	34.9	23.3	23.3	9.3	2.3
		41.9					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	11.6	25.6	20.9	41.9	-	-
					41.9		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	23.3	41.9	18.6	7	9.3	-
		65.2					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	2.3	4.7	14	53.5	25.6	-
					79.1		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	9.3	16.3	25.6	46.5	2.3	-
					48.8		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	9.3	11.6	14	60.5	4.7	-
					65.2		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
---------	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Ölçme ve değerlendirme yöntemi ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	16.3	16.3	23.3	39.5	4.7	-
					44.2		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	7	16.3	7	55.8	14	-
					69.8		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	23.3	52.6	14	34.9	2.3	-
		75.9					
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	2.3	-	4.7	44.2	48.8	-
					93		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	-	18.6	27.9	37.2	14	2.3
					51.2		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	-	7	20.9	20.9	48.8	2.3
					69.7		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	4.7	14	23.3	37.2	18.6	2.3
					55.8		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	9.3	9.3	34.9	37.2	14	-
					51.2		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Serdar Babacan (%95.1) ve Doç. Dr. Senem Özdemir (%56.1) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Serdar Babacan (%97.5) ve Doç. Dr. Senem Özdemir (%35) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Uygulama derslerinin gerektiğinden uzun olduğunu düşünüyorum, dersler arasında molaların olması gerektiğini düşünüyorum.

- Sınavdaki sorulara göre süre yetersizdi ve bazı görselli sorularda resimler hiç bir şekilde net görünmüyodu. Projektörle yansıtılan ekranda bile çok bulanıktı. Lütfen o sorulara bakılsın
- Anatomi uygulama dersi gereğinden fazlaydı.
- Derste yeterince üzerinde durulmayan konuların sınavda soru olarak karşımıza çıkması bizi yanılttı. Daha fazla ders saatine sahip olan ve daha çok üzerinde durulması gereken derslerden daha az soru çıktı. Sınavda tartışmaya açık soruların olması sınav esnasında ve sonrasında kafamı oldukça karıştırdı. Sınav ölçme ve değerlendirmeye uygun değildi
- Bence kurul sistemi kalkmalı bu bizi çok zorluyor vize final daha iyi olurdu
- -Histoloji derslerini sürekli aynı kişi anlatmak zorunda değil bence.
- -Kurul sistemi kendi dalımız olan 103'e olan ilgi ve yoğunluğumuzu düşürüyor.
- Sınav gerçekten çok zordu ve bilgilerimizi, konuya hakimiyetimizi ölçecek bir sınav değildi. Bazı sorular çok çelişkiliydi.
- Kurullarda derslerin ayrı barajları olması notumuzu gerektiğinden fazla kırıyor zaten almamız gereken min not(60) çok fazlayken topladığımız puanın da kırılmasını adaletsiz buluyorum.
- Histoloji derslerine farklı hocalar da gelebilirdi
- anatomi uygulama dersleri sayıca çok fazlaydı ve durmadan aynı maketler üzerinde çalışmamız gerektiği için bir süre sonra verimsiz olmaya başladı. Ders verimini arttırmak için ders sayısını azaltmak yerine belirli bir saatten sonrasında devam şartı olmadan sadece eksik olan öğrencilerin katılması sağlanabilir belki.
- cevap anahtarlarında minik açıklamalar olsa cevapla ilgili süper olurdu
- Anatominin zorluğunu derslerde hocalarımızın anlatışıyla beraber yendiğimizi düşünmüştüm.Sınavda bu zorluğu yenmediğimizin farkına vardım.
- Derste yeterince önem verilmeyen noktaların sınavda sorulması bizi yanılttı. Ders saati daha fazla ve önemli olan konulardan daha az soru çıktı. Bilgilerimizin doğru ölçüldüğü sorular olduğundan emin değilim. Tartışmaya açık soruların sorulması sınavda ve sonrasında kafamı karıştırdı.
- Z. Minbay hocamızın kendine göre bir anlatım tarzı var çok da sevdiğimiz bir hoca fakat öğrencilerin anlayacağı tarzda anlatması daha iyi olacaktır
- Ogretilmeyen yerden soru neden gelir
- Çok fazla detay soru vardı önceki yıllara göre
- Zordu hocam ya
- Sınav gereksiz zor ve bazı sorular yanlış ve sacmaydı

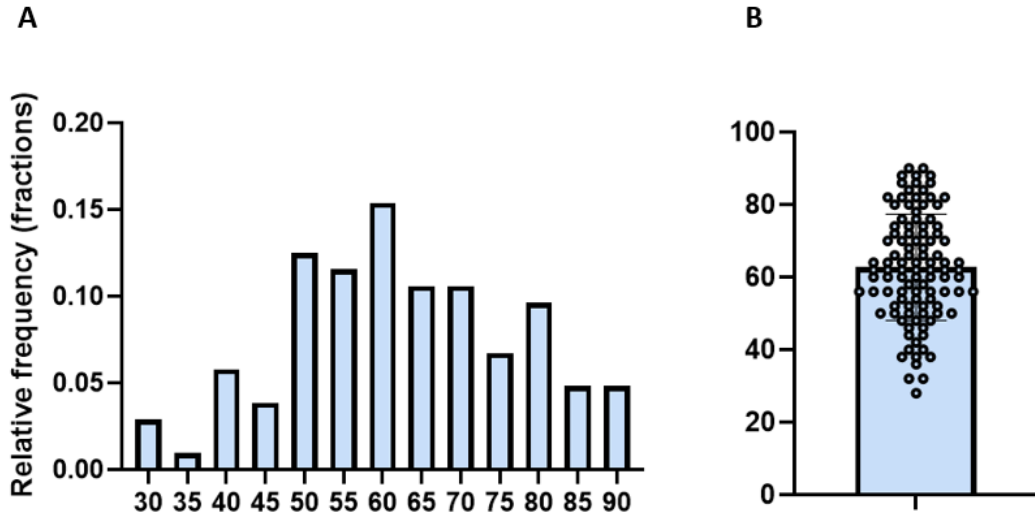
- Anatomi labları gerekenden çok saha uzundu ve teprik derslerle zamanları uyuşmuyordu.
- Ders programı çok yoğundu. Mesela haftanın bir gününe 8 ders varken diğer bir günde hiç ders yoktu ve bu bizim derslerden sonra tekrar yapmamızı engelledi. Dersler bir haftaya daha eşit dağılılabildi. Laboratuvar dersleride çok verimsiz geçiyordu ve dersler fazla sayıdaydı.
- Uygulama saatleri fazlaydı ve sürekli aynı maketler üzerindeydi. Bu yüzden uygulama derslerinde teorik çalışmak zorunda kaldık aynı topografikte olduğu gibi. Uygulama ders saatleri azaltılabilir. Teşekkür ederim.
- Öğretim üyelerimizden bazıları en çok üzerinde durup sorarım dediklerini değil de üzerinde çok fazla durmadıkları , direkt geçtikleri şeyleri sormuşlardı sınavda . Bu beni üzdü açıkçası.
- hocam bu kurul çok zordu, sınavda da çok detay geldi bazı yerlerde. ayrıyeten bu kurul 2 hafta daha erkene çekilse güzel olurdu.
- sınav geçmiş yıllardakinden daha zordu gereksiz bir şekilde . derste dikkat etmemiz gereken yerler dışında ayrıntı sorulmuştu
- Son kurul cidden çok zordu haftalarca çalışmama rağmen tam olarak emeğimin karşılığını aldığımı düşünmüyorum ayrıntı soru fazlaydı bazı sorular netlik açısından zayıftı
- Laboratuvar derslerinde sürekli aynı modele baktık konu başlıkları değişti fakat maketler vs. değişmedi

Ek-14:

DHF102-Kurul 5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	62
Minimum	28
Maksimum	90
Standard sapma	14.67
ORTALAMA	62.69
60 puan altı	41
20-29	1
30-39	6
40-49	10

50-59	24
60-69	27
70-79	17
80-89	17
90 ve üzeri	2



Şekil 1: DHF102-Kurul 5 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-15:

DHF102 Kurul-5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu Ders Programı

DHF102	Kurul 5: Baş Boyun Kurulu Tanıtımı	İLKER KAFA	ANA
DHF102	Kafatası kemikleri	E. ŞENDEMİR	ANA
DHF102	Kafatası kemikleri	E. ŞENDEMİR	ANA
DHF102	Kafatası eklemleri	E. ŞENDEMİR	ANA
DHF102-UYG	Kafa kemikleri	UYG	ANA
DHF102-UYG	Kafa kemikleri	UYG	ANA
DHF102-UYG	Kafa eklemleri	UYG	ANA
DHF102-UYG	Kafa eklemleri	UYG	ANA
DHF102	Farengeal kompleks ve baş boyun gelişimi	Z. MİNBAY	HİS
DHF102	Farengeal kompleks ve baş boyun gelişimi	Z. MİNBAY	HİS
DHF102	Kafatasının önemli topografik nokta, çizgi ve açıları	S. ÖZDEMİR	ANA

DHF102	Temporamandibular eklem ve çiğneme kasları	İ. ARI	ANA
DHF102	Temporamandibular eklem histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
DHF102	Dişlerin gelişimi	E. ÖZGÖÇMEN TULA	PED
DHF102	Dişlerin erüpsiyonu ve eksfoliyasyonu	E. ÖZGÖÇMEN TULA	PED
DHF102	Dişlerin erüpsiyonu ve eksfoliyasyonu	E. ÖZGÖÇMEN TULA	PED
DHF102	Mine ve Dentin'e giriş	Z. CEREN ÇELİK	RES
DHF102	Dentin Pulpa Kompleksine giriş	K. AKPINAR	END
DHF102	Periodonsiyuma giriş	A. AKPINAR	PER
DHF102	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
DHF102	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
DHF102	Yüz ve damak gelişim anomalileri	Z. MİNBAY	HİS
DHF102	Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
DHF102	Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
DHF102	Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
DHF102	Biyomekaniğin genel ilkeleri	E. SAĞDİLEK	BF
DHF102	Sert ve yumuşak dokuların mekanik özellikleri	E. SAĞDİLEK	BF
DHF102	Parotis Bölgesi ve Tükrük Bezleri	İ. ARI	ANA
DHF102	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
DHF102	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
DHF102	Çiğneme fizyolojisi	F. ÖZYENER	FİZ
DHF102	Çiğneme fizyolojisi	F. ÖZYENER	FİZ
DHF102-UYG	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi (A grubu)	UYG	HİS
DHF102-UYG	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi (A grubu)	UYG	HİS
DHF102	Fossa Temporalis - İnfratemporalis - Pterigopalatina	S. ÖZDEMİR	ANA
DHF102	Fossa Temporalis - İnfratemporalis - Pterigopalatina	S. ÖZDEMİR	ANA
DHF102-UYG	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	UYG	ANA
DHF102-UYG	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	UYG	ANA
DHF102-UYG	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	UYG	ANA
DHF102-UYG	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	UYG	ANA
DHF102	Boyun Ön Yan Bölgeleri ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
DHF102	Boyun Ön Yan Bölgeleri ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
DHF102-UYG	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi (B grubu)	UYG	HİS
DHF102-UYG	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi (B grubu)	UYG	HİS
DHF102-UYG	Parotis ve Temporal Bölge	UYG	ANA

DHF102-UYG	Parotis ve Temporal Bölge	UYG	ANA
DHF102-UYG	Parotis ve Temporal Bölge	UYG	ANA
DHF102-UYG	Parotis ve Temporal Bölge	UYG	ANA
DHF102	Boyun Kökü Anatomisi ve Suboccipital Bölge	İ. COŞKUN	ANA
DHF102	Boyun Fasiaları ve Fasial Aralıklar	İ. M. KAFA	ANA
DHF102-UYG	Baş bölgesi fossa'ları	UYG	ANA
DHF102-UYG	Baş bölgesi fossa'ları	UYG	ANA
DHF102	Baş Boyun İnervasyonu	İ. M. KAFA	ANA
DHF102-UYG	Baş bölgesi fossa'ları	UYG	ANA
DHF102-UYG	Baş bölgesi fossa'ları	UYG	ANA
DHF102-UYG	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	UYG	ANA
DHF102-UYG	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	UYG	ANA
DHF102	PANEL: ALTIN ORAN	İ. M. KAFA	ANA
DHF102	PANEL: ALTIN ORAN	B.BAYDAŞ	ORT
DHF102	Baş Boyun Arter ve Venter	İ. COŞKUN	ANA
DHF102	Baş Boyun Arter ve Venleri	İ. COŞKUN	ANA
DHF102	Baş Boyun Lenfatik Drenaj	İ. COŞKUN	ANA
DHF102-UYG	Baş Boyun damarları ve sinirleri	UYG	ANA
DHF102-UYG	Baş Boyun damarları ve sinirleri	UYG	ANA
DHF102-UYG	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	UYG	ANA
DHF102-UYG	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	UYG	ANA
DHF102-UYG	Baş Boyun damarları ve sinirleri	UYG	ANA
DHF102-UYG	Baş Boyun damarları ve sinirleri	UYG	ANA

EK 3

DHF103 DERSİ 2024-2025YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

- Dersin 1. ara sınavı 20 Ocak 2025 tarihinde, 2. ara sınavı ise 11 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 1 Temmuz 2024 tarihinde yapılmıştır. Dönem içinde 18 adet uygulama ödevi verilmiştir. DHF 103 Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF 103 kapsamında dersin içeriği ve ders sürelerinden memnun olduğunu bildirdi. Protetik Diş Tedavisi öğretim üyelerinin Dönem 4 ve Dönem 5 klinik uygulamalarında daha efektif şekilde çalışabilmeleri için salı günü gerçekleştirilen uygulama dersinin çarşamba gününe alınmasını önerdi.
- Öğrencilerden alınan geri dönüşlerden yola çıkılarak derste kullanılmak üzere büyük ölçülü maket dişlerin alınmasının önemini ve ders sırasında kamera kaynaklı yaşanan problemlerin giderilmesi gerekliliğini vurguladı.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.
- Dönem içi ödev sayısında değişiklik yapılmasının gerekmediğini bildirdi.

Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK4: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 5: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-ders programı

EK1: DHF-103- Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 92 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %51 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 20 (%43)'ü kadın, 27 (%57)'si erkektir. Katılımcıların %94'ü TC uyrukludur.

Anketi yanıtlayan öğrencilerimizin %12,07'si %50-75 arasında ve %87,93'ü %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Anketi yanıtlayan öğrencilerimizin 2'si bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; 31'i ise %25-50 aralığında, 24'ü %50-75 aralığında ve 2'si %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %82,61'inin ev-yurt odasında, %8,70'inin fakülte'deki laboratuvar'da yaptığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 9, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 3, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	6,52%	8,70%	67,39%	10,87%	6,52%
					78,26		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2,13%	2,13%	19,15%	65,96%	10,64%	
					76,6		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	4,26%	0%	8,51%	63,83%	19,15%	4,26%
					82,98		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	6,78%	8,47%	10,17%	50,85%	22,03%	1,69%
					72,88		
5	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	3,39%	1,69%	8,47%	62,71%	22,03%	1,69%
					84,74		
6	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	3,39%	6,78%	18,64%	50,85%	16,95%	3,39%
					67,8		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF103'ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0%	3,45%	10,34%	60,34%	24,14%	1,72%
					84,48		
2	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	6,38%	8,51%	17,02%	48,94%	14,89%	4,26%
					63,83		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	2,13%	0%	8,51%	63,83%	25,53%	0%
					89,36		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0%	10,64%	14,89%	59,57%	14,89%	0%
					74,46		
5	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	3,39%	10,17%	25,42%	47,46%	11,86%	
					59,32		
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	2,13%	4,26%	8,51%	63,83%	19,15%	2,13%
					82,98		
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11,86%	64,41%	8,47%	3,39%	3,39%	8,47%
		76,28					
8	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0%	12,07%	20,69%	58,62%	8,62%	0%
					79,31		
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	12,77%	17,02%	21,28%	36,17%	12,77%	0%
					57,45		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	23,73%	54,24%				
		77,97		13,56%	6,78%	0%	1,69%

2	Derste aldığım bazı ders konularının, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	19,15%	34,04%	21,28%	8,51%	10,64%	6,38%
		53,19					
3	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	1,72%	3,45%	13,79%	58,62%	20,69%	1,72%
					79,31		

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	2,13%	10,64%	19,15%	55,32%	10,64%	2,13%
					65,96		
2	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	4,26%	4,26%	8,51%	68,09%	12,77%	2,13%
					80,86		
3	Uygulamalar dersterle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2,13%	2,13%	14,89%	65,96%	14,89%	0%
					80,85		

Tablo 5: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	6,78%	15,25%	15,25%	55,93%	6,78%	0%
					62,71		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	5,17%	22,41%	17,24%	46,55%	6,90%	1,72%
				63,79			
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	12,77%	19,15%	17,02%	42,55%	6,38%	2,13%
				59,57			

4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	6,52%	19,57%	28,26%	34,78%	4,35%	6,52%
					39,13		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	27,12%	25,42%	18,64%	20,34%	6,78%	1,69%
		52,54					
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	10,87%	19,57%	13,04%	47,83%	6,52%	2,17%

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	2,13%	0%	19,15%	63,83%	12,77%	2,13%
					76,6		
2	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	6,78%	3,39%	16,95%	55,93%	15,25%	1,69%
					71,18		
3	Sınavda verilen süre yeterliydi.	4,35%	13,04%	15,22%	43,48%	21,74%	2,17%
		17,39					
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0%	2,13%	19,15%	57,45%	21,28%	0%
				76,6			
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	1,72%	5,17%	5,17%	65,52%	22,41%	0%
					87,93		

6	Yazılı sınav dışı değerlendirilmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adıldı.	0%	4,26%	14,89%	44,68%	17,02%	19,15%
					61,7		
7	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	4,35%	2,17%	10,87%	54,35%	26,09%	2,17%
					80,44		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	6,78%	22,03%	18,64%	37,29%	13,56%	1,69%
					50,85		
2	DHF103 de aldığım eğitimden memnunum.	0%	6,38%	14,89%	65,96%	12,77%	0%
				80,85			

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Seda hoca kendi adıma söyleyeyim elinden geldiği kadar bize yardımcı olmaya çalıştı sadece ders değil motivasyonumuz düştüğü zaman bizimle de konuştu ya da pratikte nasıl daha iyi olacağımız hakkında bize bazı tüyolar da verdi sadece asistanımızın olmaması hocalarımızın normalden daha çok yorulmasına neden oluyor bir keşkem varsa bir asistanın olmasıdır bence
- Öncelikle kişi sayımız ve labaratuvar kapasitesi aynı olmadığı için iki gruba ayrılmak eğitimimiz açısından büyük bir dezavantajdı. Ayrıca bazı dişlerde demoların ya da dişlerin morfolojilerini görebileceğimiz modellerin olmayışı kafamda canlandırma aşamasında beni yine çok zorladı. 102 dersinin çok ağır olması asıl branşımız olan 103 dersine çok vakit ayıramamızı doğurdu.
- Sınavda sürede biraz zorlandım. Onun dışında problem yok.
- Yıldırım çok uzak hastane inşaatının tamamlanmasını dört gözle bekliyoruz.
- Hastanemizi istiyoruz.

EK2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme

Sonuçları

N	89
Ortanca	59.8

Minimum	27
Maksimum	90
Standart sapma	16.3
ORTALAMA	60
60 puan altı	43
E	3
20 puan altı	0 kişi
20-29	1 kişi
30-39	8 kişi
40-49	14 kişi
50-59	20 kişi
60-69	15 kişi
70-79	20 kişi
80-89	9 kişi
90-100	2 kişi

EK3: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	84
Ortanca	59
Minimum	10
Maksimum	87
Standart sapma	13.4
ORTALAMA	60
60 puan altı	40
E	8
20 puan altı	1 kişi
20-29	1 kişi
30-39	5 kişi
40-49	8 kişi
50-59	10 kişi
60-69	26 kişi
70-79	12 kişi
80-89	6kişi
90-100	0 kişi

EK4: DHF-103-Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	66
Ortanca	62.7
Minimum	20
Maksimum	91.5
Standart sapma	16.8
ORTALAMA	67

60 puan altı	20
E	26
0-49	12 kişi
50-59	8 kişi
60-69	17 kişi
70-79	23 kişi
80-89	4 kişi
90 ve üzeri	2 kişi

EK 5: DHF-103- Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Ders programı

5.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Ağız Boşluğu, Morfolojik Dişlerin Tanıtımı, Morfolojik Kavramlar	Manipölasyon alışmaları (mum-alçı)	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ

2	Diş tanıtım formülleri, Dişlerin numaralandırma sistemleri	Manipülasyon çalışmaları (alçı)	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
3	Maksiller santral ve lateral diş morfolojileri	Maksiler santral ve lateral diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
4	Maksiller lateral diş morfolojileri	Maksiler lateral diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
5	Maksiller kanin diş morfolojileri	Maksiler kanin diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
6	Maksiller 1. premolar diş morfolojileri	Maksiler 1. premolar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
7	Maksiller 2. premolar diş morfolojileri	Maksiler 2. premolar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
8	Maksiller 1. molar diş morfolojileri	Maksiler 1. molar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
9	Maksiller 2. molar diş morfolojileri	Maksiler 2. molar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
10	Mandibular santral ve lateral diş morfolojileri	Mandibular santral ve lateral diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
11	Mandibular kanin diş morfolojileri	Mandibular kanin diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
12	Mandibular 1. ve 2. premolar diş morfolojileri	Mandibular 1. ve 2. premolar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
13	Mandibular 1. molar diş morfolojileri	Mandibular 1. molar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ

14	Mandibular 2. molar diş morfolojileri	Mandibular 2. molar diş modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
----	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

5.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
2	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
3	Okluzal yüz elemanları I	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
4	Okluzal yüz elemanları II	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
5	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller I	Maksiller posterior dişlerde okluzal mumlama	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
6	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller II	Mandibular posterior dişlerde okluzal mumlama	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
7	Kron preperasyonuna giriş I	Preparasyon (Jaket kron)	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
8	Kron preperasyonuna giriş II	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye polisaj	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
9	Protez yapımında kullanılan modellerin elde edilmesi	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
10	Jaket kronlar	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ

11	Döküm tanımı, mum modelaj teknikleri	Preparasyon (döküm full kron)	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
12	Döküm işlemleri: Tijleme ve döküm yolu özellikleri, manşete alma, döküm alaşımlarının hazırlanması, metal döküm tesviye işlemleri, polisaj	Ölçü alınması, daylı model elde edilmesi	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
13	Döküm işlemleri, hatalar I	Daylı model elde edilmesi, mum modelasyon	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ
14	Döküm işlemleri, hatalar II	Mum modelasyon	Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM-II DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekim Fakültesinin Dönem-II 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı entegre eğitim sistemi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem II dersleri yıl boyu devam eden altı temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201), Tıp Bilimleri-II (DHF202) ve Protetik Diş Tedavisi-I (DHF203), Endodonti- I (DHF204), Restoratif Diş Tedavisi-I (DHF205), Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) şeklinde verilmiştir.

Tıp Bilimleri-II Dersi (DHF202) ve Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) dersleri kurullar şeklinde işlenmiştir.

Her bir kurul sonunda öğrencilerin gönüllü olarak katıldığı anketler düzenlenerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimleri alınmış ve öğretim üyesi görüş ve önerileri doğrultusunda bir sonraki eğitim öğretim döneminde eğitim kalitesini ve öğrenci başarısını arttırmayı hedefleyen düzenlemeler yapılmıştır.

Tüm seçmeli dersler tüm aşama 1 (dönem I, II, III) öğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlayacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde Dönem-II öğrencilerine verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
DHF201	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-II	4
DHF202	TIP BİLİMLERİ-II	15
DHF203	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ-I	9
DHF204	ENDODONTI-I	6
DHF205	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ-I	6
DHF211	DİŞ HEKİMLİĞİ BİLİMLERİ-I	5

Toplam Zorunlu Ders AKTS'si	45
Toplam Seçmeli Ders AKTS'si	15
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders AKTS'si	60

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem II Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin TEZCAN

Dönem II Program Değerlendirmeden sorumlu Doç. Dr. Gülçin Tezcan ve ders yürütücü hocalarımız tarafından DHF201, DHF202, DHF203, DHF204, DHF205 ve DHF211 için hazırlanan ve bugüne kadar kurul sonlarında yapılan değerlendirmelere ait raporlar Ek1-6 'da sunulmuştur.

EK 1-DHF201 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 2- DHF202 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 3- DHF203 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 4- DHF204 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 5- DHF205 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 6- DHF211 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK 1

DHF201 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

Dersin 1. ara sınavı 24 Aralık 2024 tarihinde, 2. ara sınavı ise 13 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 29 Haziran 2025 tarihinde yapılmıştır.

DHF-201- Tıp ve İnsan Bilimleri-II Dersi Yıl Sonu Değerlendirme Raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

Dr.Öğr. Üyesi İlhan KAYA “Kan alma – Enjeksiyon – Dikiş atma” konuları kapsamında bu bahar döneminde hem USİM’de hem de fantom laboratuvarında toplam 12 saatlik ders planlandığını, ancak dönem 2 seviyesindeki sütür eğitimi için bu sürenin fazla olduğunu belirtti. USİM’de yapılacak ve 2 parça halinde toplam 4 saat olarak planlanacak sütür eğitiminin yeterli olacağını ifade etti.

Biyostatistik bölümü hocaları DHF201 kapsamındaki derslerinin aşağıdaki şekilde revize edilmesini önerdi:

Sıra No	DHF201 Biyoistatistik Teorik Derslerde Yapılan Değişiklikler	Birinci Öğretim üyesi	Birinci Öğretim üyesi
1	DHF201 -Hipotez Testleri	G. Özkaya	İ. Ercan
2	DHF 201 - Normal Dağılım ve Z testi	G. Özkaya	İ. Ercan
3	DHF201 - t Dağılımı ve t testi	G. Özkaya	İ. Ercan
4	DHF201 - Varyans Analizi	D. Sığırlı	G. Ocakoğlu
5	DHF201 - Ki Kare Dağılımı ve Ki Kare testi	G. Ocakoğlu	D. Sığırlı
6	DHF201 - Non-parametrik testler	G. Ocakoğlu	D. Sığırlı
7	DHF201 - Korelasyon Analizi	D. Sığırlı	G. Özkaya
8	DHF201 - Regresyon Analizi	D. Sığırlı	G. Özkaya

Dr.Öğr. Üyesi Özlem Büşra DOĞAN ERALP
Ders Yürütücüsü

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II Dersi Güz Dönem

Toplamda 22 saat teorik ders 10 saat uygulamalı olmak üzere 32 saat ders yapılmıştır.

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II Dersi Güz Dönemi Ara Sınav (ARA SINAV-1) Sonuçları

İstatistiksel Değer	Sonuç
Sınava katılan öğrenci sayısı	47
Katılmayan öğrenci sayısı	1
Ortalama	79.7
Ortanca	80.0
Minimum	60.0
Maksimum	100.0
Standart Sapma	9.95
60 Puan Altı Kişi Sayısı	0

Puan Aralığı	Kişi Sayısı
0-59	0
60-69	9
70-79	12
80-89	15
90-100	11

Anket, 47 kişiye sunulmuştur. Öğrencilere DHF201 dersi 1.ara sınav değerlendirme anketine %4,26 oranında katılım sağlamıştır.

Ankete katılan öğrencilerimizin %100'si kurul kapsamındaki derslerin %75-%100'ü derslere katılım gösterdiğini belirtti.

Katılımcıların %50'si erkek, %50'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır.

Katılımcılara anket kapsamında DHF201 dersi ile ilgili ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 5, kurul yapılanması ile ilgili 9, entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 2, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyor	Katılmıyor	Kararsız	Katılıyor	Kesinlikle katılıyor	Fikrim yok
1	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.				50%	50%	

2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.				50%	50%	
3	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.				50%	50%	
4	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.			50%		50%	
5	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.				50%		50%

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.		50%			50%	
2	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)			50%	50%		
3	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.			100%			
4	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.				50%	50%	
5	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	50%				50%	
6	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.				50%	50%	
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.					50%	50%

8	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.					100%	
9	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0		50%		50%	

Tablo 3: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).					50%	50%
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.			50%	50%		
3	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.			50%	50%		

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.			100%			
2	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.			50%	50%		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim Yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.			50%	50%		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	50%		50%			
3	Sınavda verilen süre yeterliydi.						

4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi				50%		50%
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.				50%	50%	

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.			50%		50%	
2	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.			50%	50%		

Öğrenciler açık uçlu sorulara yanıt vermemiştir.

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II Dersi Bahar Dönemi

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar döneminde 15 saat teorik ders 15 saat uygulamalı olmak üzere 30 saat ders yapılmıştır.

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Bahar Dönemi Ara Sınav (ARA SINAV-2) Sonuçları

İstatistiksel Değer	Sonuç
Sınava katılan öğrenci sayısı	47
Katılmayan öğrenci sayısı	1
Ortalama	84.3
Ortanca	87.0
Minimum	67.0
Maksimum	97.0
Standart Sapma	8.7
60 Puan Altı Kişi Sayısı	0

Puan Aralığı	Kişi Sayısı
0-59	0
60-69	2
70-79	9
80-89	17
90-100	19

Anket, 47 kişiye sunulmuştur. Öğrencilere DHF201 dersi 2.ara sınav değerlendirme anketine %17,02 oranında katılım sağlamıştır.

Katılımcıların %50'si erkek, %50'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır.

Öğrencilerin 33,33% derslerin %25-%50, 33,33%'ü %50-%75 ve 33,33% %75-%100'ine katılım sağladığını bildirmiştir.

Öğrencilere anket kapsamında DHF201 dersi ile ilgili ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 5, kurul yapılanması ile ilgili 9, kurul içeriği ile ilgili 2, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	12,5%			50%	37,50%	
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.				%50	%50	0
3	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.			16,67%	16,67%	50%	16,67%
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşılabilir.				50%	50%	0

	ulaşabildim.						
5	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.		16,67%	16,67%	33,33%	33,33%	

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	12,50%		50%	37,50%	
2	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	37,50%	50%				12,50%
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	25%		12,50%	37,50%	25%	
4	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.			12,50%	25%	50%	12,50%
5	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.				37,50%	62,50%	
6	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)		16,67%	16,67%	16,67%	50%	
7	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.			16,67%	33,33%	50%	%50
8	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	16,67%			33,33%	33,33%	16,67%
9	Entegre kurulu oluşturan derstlerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.			16,67%	33,33%	50%	

--	--	--	--	--	--	--	--

Tablo 3: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	12,50%	12,50%	12,50%	37,50%	25%	
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	25%	0	25%	50%		

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	%100			0
2	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.		0	%50	%50		0

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavda verilen süre yeterliydi.		12,50%		50%	37,50%	0
2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	12,50%		12,50%	37,50%	37,50%	0
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	12,50%	12,50%	25%	50%	
4	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	37,50%	25%	25%			12,50%

5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.				50%	50%	

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	16,67%	33,33%	16,67%	33,33%	0
2	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.			16,67%	33,33%	50%	0

Öğrenciler açık uçlu sorulara yanıt vermemiştir.

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri II Final Sınavı Sonuçları

İstatistiksel Değer	Sonuç
Sınava katılan öğrenci sayısı	16
Katılmayan öğrenci sayısı	1
Ortalama	75.4
Ortanca	76.0
Minimum	64
Maksimum	88
Standart Sapma	7.13
60 Puan Altı Kişi Sayısı	0

Puan Aralığı	Kişi Sayısı
0-59	0
60-69	4
70-79	6

Puan Aralığı	Kişi Sayısı
80-89	6
90-100	0

31 kişi final sınavından muaf olduğu için anket, 16 kişiye sunulmuştur. Öğrencilere DHF201 dersi yıl sonu değerlendirme anketine %31,25 oranında katılım sağlamıştır.

Katılımcıların %75'i erkek, %25'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır.

Ankete katılan öğrencilerin %40'ı derslere %50 ila %75 oranında katıldıklarını, %60'ı ise %75'ten fazla devam sağladıklarını ifade etmiştir.

Öğrencilere anket kapsamında DHF201 dersi ile ilgili ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 5, kurul yapılanması ile ilgili 9, entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.			20%	60%	20%	
2	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	20%			60%	20%	
3	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.				75%	25%	
4	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.				66,67%	33,33%	
5	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.				66,67%	33,33%	

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve				80%		20%

	öğrenmemi kolaylaştırdı.						
2	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.				60%	40%	
3	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.				75%	25%	
4	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.			25%	25%	50%	
5	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.				75%	25%	
6	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	33,33%	33,33%		33,33%		
7	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.			33,33%	33,33%	33,33%	
8	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	33,33%			33,33%	33,33%	
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)			33,33%	33,33%	33,33%	

Tablo 3: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	25%	25%	25%	25%		
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.		25%		50%	25%	
3	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.				66,67%	33,33%	

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.				75%	25%	
2	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.				75%	25%	
3	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.		33,33%			33,33%	
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.				66,67%	33,33%	

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	40%			40%	40%	0
2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.			25%	50%	25%	0
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0			75%	25%	
4	Sınavda verilen süre yeterliydi.			33,33%	33,33%	33,33%	
5	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	33,33%	33,33%			33,33%	

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.		20%		60%	20%	
2	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.				75%	25%	

Öğrenciler açık uçlu sorulara öğrenciler,

-Serbest çalışma aralarının her ders için çok az olduğunu bildirmiştir.

EK 2:**DHF202 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

DHF202 Tıp Bilimleri II dersi güz döneminde 2, bahar döneminde 2 olmak üzere toplam 4 kurul olarak işlenmiştir.

Güz ve bahar döneminde işlenen kurullar ve toplam ders saatleri aşağıdaki gibidir.

Güz Dönemi	1. Kurul	Solunum ve Dolaşım Kurulu	45 saat
	2. Kurul	Sinir ve Duyu Kurulu	38 saat
Bahar Dönemi	3. Kurul	Metabolizma ve Ürogenital Kurulu	42 saat
	4. Kurul	Ağız hastalıklarına Giriş Kurulu	42 saat

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 05 Aralık 2024, 2. Kurul sonu sınavı 22 Ocak 2025, 3. Kurul sonu sınavı 10 Nisan 2025 ve 4. Kurul sonu sınavı 10 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 23 Haziran 2024 tarihinde yapılmıştır. 21 öğrenci DHF202 final sınavından muaf olmuştur.

28 Temmuz 2025'te e-posta yoluyla her bir kurulda ders anlatan hocalarımızın DHF202 dersi ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur. Hocalarımızın DHF202 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

- Prof. Dr. Zehra Serdar kendisine 9 - 20 Şubat arası ders yazılmamasını talep etmiştir.
- Prof. Dr. Nevzat Kahveci kendisine 9-11 Ekim 2025, 12-16 Kasım 2025 ve 10-14 Aralık 2025 tarih aralıklarında ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Fadıl Özyener kendisine 22-26 Eylül, 5-7 ve 12-14 Kasım ile 8-17 Aralık tarihleri arasına ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Naciye İşbil: 12-16 Kasım'da kongreleri olduğundan dolayı, o tarihlerde ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Esmâ Gür: 29 Eylül- 03 Ekim haftası Bursa'da olmayacağından ders konulmamasını talep etti.
- Prof. Dr. Tülin Alkan: 18 Eylül-22 Eylül 2025 tarihlerinde kongreleri olduğundan dolayı o tarihlerde ders konulmamasını talep etti.
- Doç. Dr. Engin Sağdılek: 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde daha önce anlattığı tüm derslerin [panel hariç (DÖNEM-1 / DHF101 (GÜZ) Panel: Elektromanyetik Alan ve Sağlık) Dr. Öğr. Üyesi Murat Cenk Çelen tarafından anlatılacağını bildirdi. Murat Cenk'in iletişim adresi: (muratcenkcelen@uludag.edu.tr)
-

1. Kurul: Solunum ve Dolaşım Kurulu:

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

2. Kurul: Sinir ve Duyu Kurulu:

- Prof. Dr. Erdoğan Şendemir: "koku, limbik sistem" konusunu "göz ve kulak" tan önceye, "diencephalon" un ardına koyulmasını önerdi.

3.Kurul: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu

- Prof. Dr. Erdoğan Şendemir: “üriner sistem ve böbreküstü bezi” konulu derste “böbrek üstü (yani adrenal bez diyelim)” konusunu İhsaniye hocanın anlattığı "Tiroid ve paratiroid, timüs bezi anatomisi " konusuna eklemek daha doğru olacak.

4.Kurul: Ağız hastalıklarına Giriş Kurulu

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

Her kurul bitiminde eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1-12’de sunulmuştur.

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü

Ek: 2-1: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-2: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Sınav Sonuçları

Ek: 2-3: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Ders Programı

Ek: 2-4: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-5: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Sınav Sonuçları

Ek: 2-6: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Ders Programı

Ek: 2-7: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-8: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Sınav Sonuçları

Ek: 2-9: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Ders Programı

Ek: 2-10: DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-11: DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Sınav Sonuçları

Ek 12: DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Sınav Sonuçları

Ek:2-1:

DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Dolaşım ve Solunum Kurulu’nda toplam 45 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1’deki gibidir.

Tablo 1: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu ders dağılımı

		Ders saati	
		Teorik	Uygulama
A. Yılmaztepe Oral	TBK	1	
M. Dirican	TBK	2	
Z. Serdar	TBK	1	
D. Gök Yurtseven	HİS	2	1

E. Sağdılek	BF	2	
F. Özyener	FİZ	5	1
N. İşbil	FİZ	6	
N. Kahveci	FİZ	6	1
S. Babacan	ANA	5	2
S. Özdemir	ANA	7	3
		37	8
	toplam	45	

Anket 73 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %23.28 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 13 (%76.5)'i kadın, 4 (%23.5)'i erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimiz %5.9'u kurul kapsamındaki derslere %25-50 arasında, %29.4'ü %50-75 arasında ve %64.7'si %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	5.9	5.9	-	52.9	29.4	5.9
					82.3		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-	5.9	5.9	47.1	29.4	11.8
					76.5		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	5.9	11.8	47.1	29.4	5.9
					76.5		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	17.6	-	11.8	41.2	29.4	-
					70.6		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	-	5.9	11.8	41.2	29.4	11.8
					70.6		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan	5.9	5.9	17.6	41.2	29.4	-
					70.6		

	sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.					
--	--	--	--	--	--	--

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	5.9	5.9	11.8	47.1	29.4	-
					70.6		
2	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	5.9	11.8	23.5	29.4	29.4	-
					58.8		
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	11.8	5.9	5.9	52.9	23.5	-
					76.4		
4	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	11.8	-	-	58.8	29.4	-
					88.2		
5	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	-	5.9	11.8	52.9	23.5	5.9
					76.4		
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	5.9	-	5.9	52.9	35.3	-
					88.2		
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	35.3	35.3	11.8	11.8	-	5.9
		70.6					
8	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	11.8	-	11.8	35.3	35.3	5.9
					70.6		
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	5.9	-	17.6	47.1	29.4	-
					76.5		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	23.5	58.8	5.9	11.8	23.5	-
		82.3					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	5.9	5.9	17.6	47.1	23.5	-
					70.6		
3		17.6	29.4	29.4	17.6	5.9	-

	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	47				
--	---	----	--	--	--	--

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	11.8	11.8	17.6	41.2	17.6	-
					58.8		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	11.8	17.6	-	41.2	29.4	-
					70.6		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	5.9	-	29.4	41.2	23.5	-
					64.7		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	5.9	5.9	47.1	41.2	-
					88.3		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	11.8	11.8	-	41.2	35.3	-
					76.5		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	-	-	-	52.9	47.1	-
					100		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	5.9	-	-	52.9	35.3	5.9
					88.2		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5.9	23.5	29.4	17.6	17.6	5.9
					35.2		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	5.9	41.2	41.2	5.9	5.9	-
		47.1					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	-	23.5	-	41.2	29.4	5.9
					70.6		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	-	5.9	5.9	47.1	35.3	5.9
					82.4		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Serdar Babacan (%76.5) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%64.7) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Serdar Babacan (%76.5) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%64.7) olduğunu belirtmişlerdir.

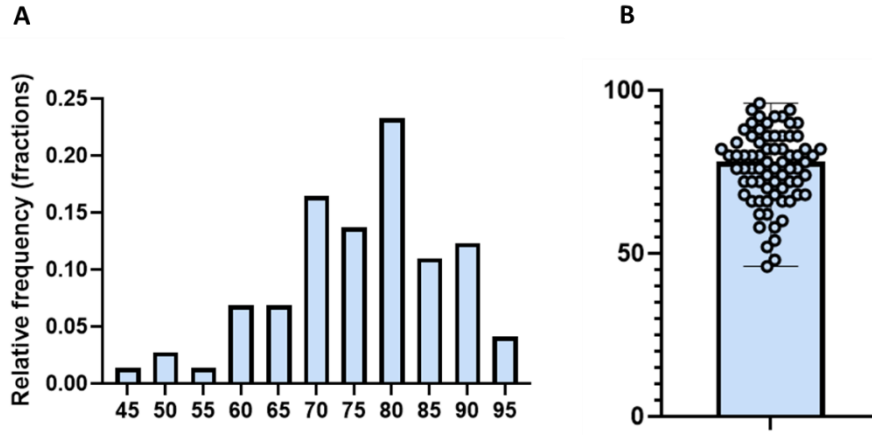
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Serbest çalışma zamanları yetersizdi. Sınavdan bir gün sonraya serbest çalışma koymak yerine sınavdan önce olsaydı bizim için çok daha iyi olurdu.
- Senem ve Serdar hoca çok ilgiliydi. Mimik, jest ve tonlama ders anlatımında çok önemliymiş meğer. Tek düze ses kullanıldığında zaten anlaması zor olan konuları dinlemek çok daha zor oluyor. Ezber gerektiren konularda bile kelimelerin anlamlarını açıklayarak aklımızda kalması için çabaladılar. Sadece sınava yönelik değil dus'a yönelik de hazırladılar. Dersi istekli anlatmaları dersi dinleme hevesimizi arttırdı. Teşekkür ediyor örnek olmalarını diliyorum.
- Her şey çok güzeldi teşekkür ederim
- Teşekkür ederim.
- Yok, teşekkürler
- Ders aralarındaki boşluklar (online seçmeli dersler veya serbest çalışma saatleri) Bursa'nın uzak yerlerinden gelen öğrenciler için çok sıkıntı oluyor, özellikle de kış aylarında. Bu konuda bir uyarılama yapılabilirse çok iyi olur, teşekkürler.
- sınav beklentilerimizi karşıladı tüm hocalarımıza teşekkürler
- Kurul sınavına bir hafta kala ekstra stres yapıyoruz , sınavın bir gün öncesine de zorunlu ders koyulduğunda bu stresimiz daha da artıyor.

Ek:2-2:

DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	78
Minimum	46
Maksimum	95
Standart sapma	11.14
ORTALAMA	76.36
60 puan altı	6
20-29	0
30-39	0
40-49	2
50-59	4
60-69	12
70-79	21
80-89	24
90 ve üzeri	10



Şekil 1: DHF202-Kurul 1 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-3:

DHF202 Kurul-1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Ders Programı

DHF202	Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Tanıtımı	AYO	TBK
DHF202	Kalp anatomisi ve pericardium	S. Babacan	ANA
DHF202	Kalp anatomisi ve pericardium	S. Babacan	ANA
DHF202	Kalbin sinirleri, damarları	S. Babacan	ANA
DHF202	Mediasten oluşumları	S. Babacan	ANA
DHF202	Büyük damarlar-arterler-venler-lenfler	S. Babacan	ANA
DHF202	Kalp döngüsü	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Kalp kasının fizyolojik özellikleri ve uyarılması	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Vücut sıvı bölükleri ve homeostazisi	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Normal Elektrokardiyogram	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Dolaşım sisteminin dinamiği	E. Sağdılek	BF
DHF202	Kan akımının dokular tarafından yerel kontrolü kalp debisi, venöz dönüş	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Kan basıncının düzenlenmesi	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Kanın akışkanlık özellikleri ve hemoreoloji	E. Sağdılek	BF
DHF202-UYG	Kalp Anatomisi ve pericardium	S. Babacan	ANA
DHF202-UYG	Kalp Anatomisi ve pericardium	S. Babacan	ANA
DHF202	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Büyük damarlar, mediasten oluşumları ve lenfatik sistem	S. Babacan	ANA
DHF202-UYG	Büyük damarlar, mediasten oluşumları ve lenfatik sistem	S. Babacan	ANA
DHF202-UYG	Kan Basıncı Ölçümü, Nabız sayımı	N. Kahveci	FİZ
DHF202-UYG	Kan Basıncı Ölçümü, Nabız sayımı	N. Kahveci	FİZ

DHF202-UYG	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Trachea, akciğer ve plevra anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Solunum Mekaniği ve Biyofiziği	F. Özyener	FİZ
DHF202	Akciğerlerde Diffüzyon ve Perfüzyon	F. Özyener	FİZ
DHF202	Solunum Gazlarının Değişimi ve Taşınması	F. Özyener	FİZ
DHF202	Solunumun Düzenlenmesi	F. Özyener	FİZ
DHF202	Trachea, akciğer ve plevra anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Diaphragma ve solunum hareketleri	S. Özdemir	ANA
DHF202	Değişik Koşullarda Solunum	F. Özyener	FİZ
DHF202-UYG	Trachea, akciğer, plevra ve diaphragma anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Trachea, akciğer, plevra ve diaphragma anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
DHF202	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
DHF202-UYG (Grup A)	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
DHF202-UYG (Grup A)	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
DHF202-UYG (Grup B)	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
DHF202-UYG (Grup B)	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
DHF202	Kanın bileşimi	N. İşbil	FİZ
DHF202	Kan hücreleri ve Hematopoez	N. İşbil	FİZ
DHF202	Eritrosit yapısı, görevi ve hemoliz	N. İşbil	FİZ
DHF202	Lökositlerin özellikleri ve işlevi	N. İşbil	FİZ
DHF202	Trombositlerin işlevi	N. İşbil	FİZ
DHF202	Kan Grupları	N. İşbil	FİZ
DHF202	Hem Sentezi	M. Dirican	TBK
DHF202	Hemoglobin ve varyantları	M. Dirican	TBK
DHF202	Hematolojik parametreler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF202	Hemostaz parametreleri	Z. Serdar	TBK
DHF202-UYG (Grup B)	Kan grupları tayini	N. İşbil	FİZ
DHF202-UYG (Grup A)	Kan grupları tayini	N. İşbil	FİZ

Ek:2-4:

DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Sinir ve Duyu Kurulu'nda toplam 38 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu ders dağılımı

		teorik	uyg
--	--	--------	-----

B. Gören	FİZ	5	
E. Şendemir	ANA	7	2
İ. Arı	ANA	1	
İ. Coşkun	ANA	3	1
İ.M. Kafa	ANA	6	1
N. Kahveci	FİZ	2	
Ö. Eyigör	HİS	1	1
S. Babacan	ANA	1	
S. Özdemir	ANA	2	
T. Alkan	FİZ	5	
		33	5
			38

Anket 73 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %12.32 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 6 (%66.7)'si kadın, 3 (%33.3)'ü erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %33.3'ü kurul kapsamındaki derslere %25-50 arasında ve %67.7'si %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	-	-	22.2	44.4	33.3	-
					77.7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-	-	22.2	33.3	44.4	-
					77.7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	11.1	11.1	44.4	33.3	-
					77.7		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	11.1	22.2	22.2	22.2	22.2	-
					44.4		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	-	22.2	11.1	33.3	22.2	11.1
					55.5		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri	-	-	22.2	55.6	22.2	-
					77.8		

	ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.					
--	--	--	--	--	--	--

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	-	11.1	11.1	55.6	22.2	-
					77.8		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	11.1	22.2	44.4	22.2	-
					66.6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	11.1	-	55.6	33.3	-
					88.9		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	-	11.1	-	66.7	22.2	-
					88.9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	-	11.1	-	55.6	33.3	-
					88.9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	-	-	33.3	33.3	33.3	-
					66.6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	-	-	-	44.4	55.6	-
					100		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11.1	55.6	-	11.1	-	22.2
		66.7					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	-	-	22.2	22.2	44.4	11.1
					66.6		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	-	-	-	88.9	11.1	-
					100		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	11.1	66.7	11.1	11.1	-	-
		77.8					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	-	11.1	11.1	55.6	22.2	-
					77.8		

3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	22.2	44.4	11.1	22.2	-	-
		66.6					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	-	-	33.3	44.4	22.2	-
					66.6		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	-	-	44.4	33.3	22.2	-
					55.5		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	-	11.1	22.2	33.3	33.3	-
					66.6		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	-	33.3	44.4	22.2	-
					66.6		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	-	11.1	11.1	44.4	33.3	-
					77.7		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	-	11.1	33.3	22.2	33.3	-
					55.5		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	-	-	-	55.6	44.4	-
					100		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	11.1	22.2	11.1	44.4	11.1	-
					55.5		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	11.1	22.2	44.4	22.2	-	-
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	-	11.1	11.1	11.1	44.4	22.2
					55.5		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	-	-	11.1	55.6	33.3	-
					88.9		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr.Erdoğan Şendemir (%88.9) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%66.7) ve olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Senem Özdemir (%77.8) ve Prof. Dr. Erdoğan Şendemir (%66.7) olduğunu belirtmişlerdir.

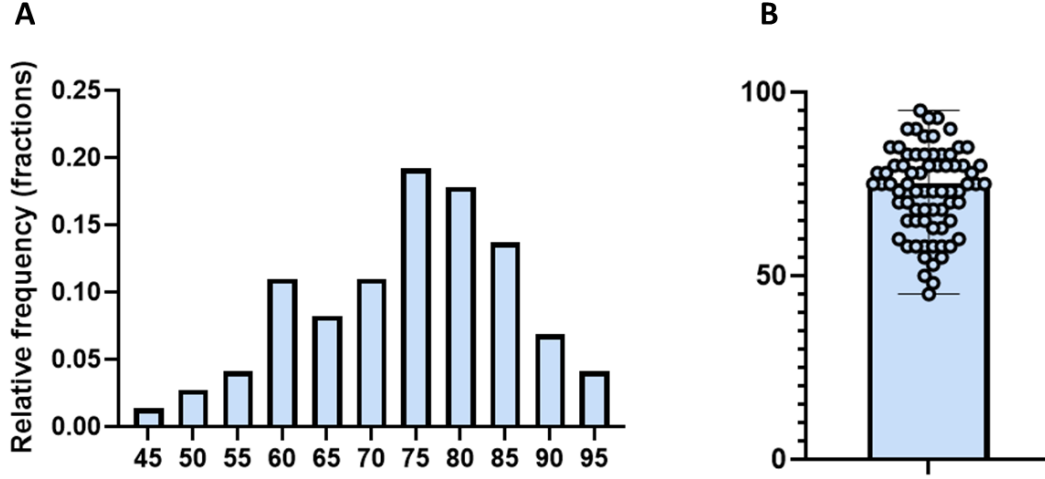
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Resimli sorularda resimler slayttan alınmalı ve resimlerin önemli olduğu belirtilmeli
- Slaytların tamamı ukeye yüklenmedi temsilci üst dönemlerden aldığı slaytları paylaştı sınıfla o yüzden güncel slaytlara gerek duyulmadığı düşünüldü. Hocalar teklif etmesine rağmen bazı derslerin güncel slaytları bu sebepten alınmadı.
- Kurulla paralel devam eden seçmeli ders saatleri ve sınava kadar neredeyse her gün ders olması öğrenciler olarak dikkatimizi dağıttı.Çoğumuz günlük olarak çalışan insanlarız ama sınav yaklaştıkça stresimiz artıyor ve daha çok tekrar etmek istiyoruz .Son günlere kadar ders olması bize bu imkanı tanıtıyor.
- Derslerimiz genel olarak verimli geçiyor ancak birkaç kez iktisat fakültesine derse gittik ancak projeksiyon vs sorun çıktığı için o an bizim dersliğe geçmek zorunda kaldık. Bu tarz sorunlar yaşamamak için önceden ayarlaması yapılırsa hem bizim hem de hocalarımız için daha iyi olurdu.

Ek:2-5:

DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	75
Minimum	45
Maksimum	95
Standart sapma	11.54
ORTALAMA	73.19
60 puan altı	12
20-29	0
30-39	0
40-49	2
50-59	10
60-69	12
70-79	23
80-89	20
90 ve üzeri	6



Şekil 1: DHF202-Kurul 2 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-6

DHF202 Kurul-2: Sinir ve Duyu Kurulu Ders Programı

DHF202	Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu tanıtımı ve MSS anatomisine genel bakış	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	MSS anatomisine genel bakış	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	Mesencephalon anatomisi	S. Özdemir	ANA
DHF202	Medulla Spinalis inen ve çıkan yollar	S. Babacan	ANA
DHF202	Pons ve bulbus anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	Nörotransmisyon	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Cerebellum anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	Duyular ve iletimi	B. Gören	FİZ
DHF202	Medulla spinalis fonksiyonları	B. Gören	FİZ
DHF202	Serebellumun fonksiyonları	B. Gören	FİZ
DHF202	Kranial sinirlere giriş ve N. oculomotorius	E. Şendemir	ANA
DHF202	N. trochlearis, N. abducens ve N. accessorius	E. Şendemir	ANA
DHF202	N. hypoglossus ve N. trigeminus	E. Şendemir	ANA
DHF202	Vestibuler sistem	B. Gören	FİZ
DHF202-UYG	MS, bulbus, pons, mesencephalon ve cerebellum anat.	İ.M. Kafa	ANA
DHF202-UYG	MS, bulbus, pons, mesencephalon ve cerebellum anat.	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	Diencephalon	E. Şendemir	ANA
DHF202	N. facialis ve facial paralizi	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	N. glossopharyngeus ve N. vagus	İ.M. Kafa	ANA
DHF202	Beyin beyaz cevheri ve hemisferleri	İ. Coşkun	ANA
DHF202	Denge ve Postür	B. Gören	FİZ
DHF202	Bazal çekirdekler	S. Özdemir	ANA
DHF202-UYG	Kranial sinirler	E. Şendemir	ANA
DHF202-UYG	Kranial sinirler	E. Şendemir	ANA
DHF202	Beyin zarları ve ventrikülleri	İ. Coşkun	ANA
DHF202	MSS damarları ve sinusları	İ. Coşkun	ANA
DHF202	İstemli motor davranışın düzenlenmesinde korteks	T. Alkan	FİZ

DHF202	İstemli motor davranışın düzenlenmesinde korteks	T. Alkan	FİZ
DHF202	Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HİS
DHF202-UYG (Grup A)	Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HİS
DHF202-UYG (Grup A)	Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HİS
DHF202-UYG	Diencephalon ve bazal ganglionlar	E. Şendemir	ANA
DHF202-UYG	Diencephalon ve bazal ganglionlar	E. Şendemir	ANA
DHF202-UYG (Grup B)	Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HİS
DHF202-UYG (Grup B)	Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HİS
DHF202	Orbita ve içindekiler, göz ve görme yolları	E. Şendemir	ANA
DHF202	Kulak ve işitme yolları anatomisi	E. Şendemir	ANA
DHF202	Görme Fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
DHF202	İşitme Fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
DHF202	Tat ve koku alma fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
DHF202	Koku yolları, rhinencephalon ve limbik sistem	E. Şendemir	ANA
DHF202-UYG	Beyin Hemisferleri,zarları ventriküller damarları ve sinüsleri	İ. Coşkun	ANA
DHF202-UYG	Beyin Hemisferleri,zarları ventriküller damarları ve sinüsleri	İ. Coşkun	ANA
DHF202	Otonom sinir sistemi	İ. Arı	ANA
DHF202	Otonom sinir sisteminin işlevleri	N. Kahveci	FİZ

Ek:2-7:

DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Metabolizma ve Ürogenital Kurulu'nda toplam 42 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu ders dağılımı

		Ders saati	
		Teorik	Uygulama
E. Şendemir	ANA	2	1
İ. Arı	ANA	4	2
İ. Coşkun	ANA	1	1
B.Gören	FİZ	4	
F. Özyener	FİZ	8	
N. İşbil	FİZ	6	
N. Kahveci	FİZ	2	
T. Alkan	FİZ	3	
A. Yılmaztepe Oral	TBK	1	
E. Gür	TBK	2	
E.Sarandöl	TBK	3	

Z. Serdar	TBK	2	
-----------	-----	---	--

Anket 73 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %38.35 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 20 (%71.4)'ü kadın, 8 (%28.6)'sı erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %3.6'sı kurul kapsamındaki derslere %25-50 arasında; %28.6'sı %50-75 arasında ve %67.9'u %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	-	-	22.2	44.4	33.3	-
					77.7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-	-	22.2	33.3	44.4	-
					77.7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	11.1	11.1	44.4	33.2	-
					77.6		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	11.1	22.2	22.2	22.2	22.2	-
					44.4		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	-	22.2	11.1	33.3	22.2	11.1
					55.5		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	-	-	22.2	55.6	22.2	-
					77.7		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	-	11.1	11.1	55.6	22.2	-
					77.8		

2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	11.1	22.2	44.4	22.2	-
					66.6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	11.1	-	55.6	33.3	-
					88.9		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	-	11.1	-	66.7	22.2	-
					88.9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	-	11.1	-	55.6	33.3	-
					88.9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	-	-	33.3	33.3	33.3	-
					66.6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	-	-	-	44.4	55.6	-
					100		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11.1	55.6	-	11.1	-	22.2
		66.7					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	-	-	22.2	22.2	44.4	11.1
					66.6		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	-	-	-	88.9	11.1	-
					100		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	11.1	66.7	11.1	11.1	-	-
		77.8					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	-	11.1	11.1	55.6	22.2	-
					77.8		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	22.2	44.4	11.1	22.2	-	-
		66.6					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	-	-	33.3	44.4	22.2	-
					66.6		

2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	-	-	44.4	33.3	22.2	-
					55.5		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	-	11.1	22.2	33.3	33.3	-
					66.6		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	-	33.3	44.4	22.2	-
					66.6		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	-	11.1	11.1	44.4	33.3	-
					77.7		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	-	11.1	33.3	22.2	33.3	-
					55.5		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	-	-	-	55.6	44.4	-
					100		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	11.1	22.2	11.1	44.4	11.1	-
					55.5		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	11.1	22.2	44.4	22.2	-	-
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	-	11.1	11.1	11.1	44.4	22.2
					55.5		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	-	-	11.1	55.6	33.3	-
					88.9		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%67.9) ve Prof. Dr. Bülent Gören (%57.1) ve olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%64.3) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

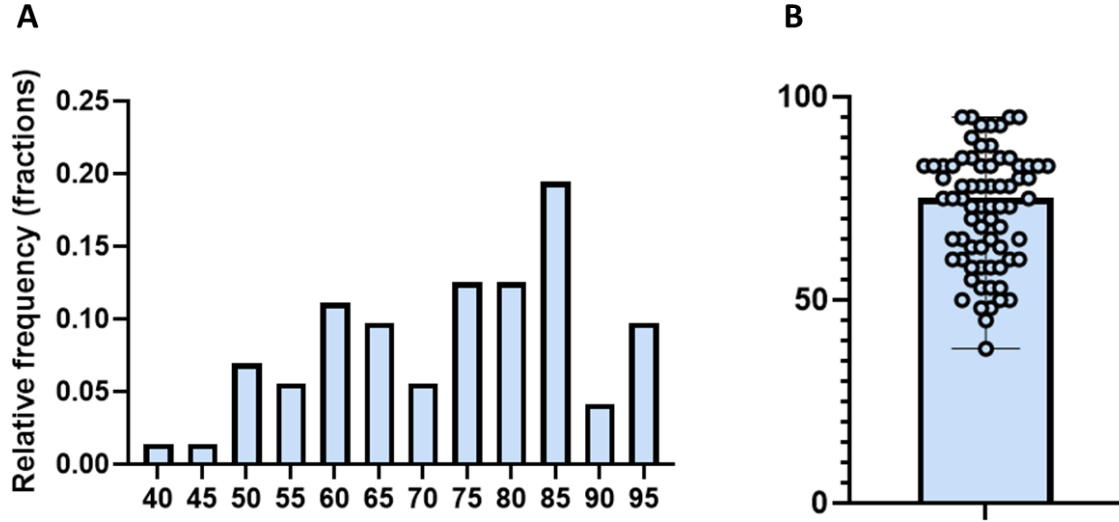
- Erdoğan Şendimir hocamızın toplam 2 dersi vardı ve bunun yeterli olmadığını anlatacağı konunun daha uzun olduğunu belirtti. Yetişmesi için hızlıca geçtik ve yaklaşık yarım saat daha uzadı ders sayıları hakkında bir düzenleme olabilir

- Serbest çalışma günlerimiz yoktu. İki gün öncesi bile sınav konuları işlendi. Zamanında bitirilmedi. Bayram tatili girmiş olabilir ama öncesinde çokça boş zaman vardı. Hadi biri ikisi başka derslerle çakıştı diyelim ders programında bir sürü az az ders konulmuş günler var. Dersler yetişmiyorsa sınav bir iki gün kaydırılabilirdi.
- Fizyoloji anabilim dalındaki konuların derinliği oldukça fazlaydı azaltılmasını talep ediyorum.
- Ders içeriği bakımından yoğun ama güzel bir kurul.
- Erdoğan şendemir hocamızın ders saatlerini yetersiz buldum ki hocamız mecburen uzatmak zorunda kaldı
- *Senem hocamız ve serdar hocamızın esma hocamızın dersleri çok keyifli ve verimli geçmekte umarım onları daha fazla derslerde görebiliriz
- *senem hocamızı kurulda görmeyi dilerdim
- vize tarihleri daha erken olabilir biten dersin vizesi yapılabilir
- Her şey için teşekkür ederim
- Teşekkür ederim
- İktisadi idrari bilimler binasında sınava girdim projeksiyon görüntüsü aşırı kalitesizdi sınav kağıdındaki siyah beyaz görsel bile daha netti. Projeksiyonla ilgili her sınav sorun yaşamaktan sıkıldım sonuç olarak sadece 1 soru ama sınavdaki motivasyonumu etkiliyor.
- Erdoğan hocamızın anlattığı konular yoğun konulardı ama tek derste işlemek zorunda kaldı daha fazla ders saati verilebilirdi.
- Derslerin zamanında bitmesi,uzamaması daha güzel olur.

Ek:2-8:

DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	75
Minimum	38
Maksimum	95
Standart sapma	14.19
ORTALAMA	72.33
60 puan altı	15
20-29	0
30-39	1
40-49	3
50-59	11
60-69	13
70-79	17
80-89	19
90 ve üzeri	8



Şekil 1: DHF202-Kurul 3 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-9

DHF202 Kurul-3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Ders Programı

Ders Kodu	Konu	Öğretim Üyesi	AD
DHF202	3. Kurul: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Tanıtımı -Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve genel kuralları	N. İşbil	FİZ
DHF202	Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve genel kuralları	N. İşbil	FİZ
DHF202	Farinks ve özefagus anatomisi	İ. Arı	ANA
DHF202	Hemoglobin metabolizması ve yıkımı	Z. Serdar	TBK
DHF202	Karaciğer Fonksiyonu Testleri	Z. Serdar	TBK
DHF202	Mide ve ince bağırsaklar anatomisi	S.Babacan	ANA
DHF202	Kalın bağırsaklar anatomisi	S.Babacan	ANA
DHF202	Ağızda sindirim, mekanik ve kimyasal olaylar	N. İşbil	FİZ
DHF202	GIS motor ve salgı fonksiyonları	N. İşbil	FİZ
DHF202	GIS sindirim ve emilim	N. İşbil	FİZ
DHF202	GIS sindirim ve emilim	N. İşbil	FİZ
DHF202	Karaciğer, safra ve pankreas anatomisi	İ. Arı	ANA
DHF202	Amonyak Metabolizması ve Üre Sentezi	A. Yılmaztepe Oral	TBK
DHF202	Plazma Proteinleri	E. Gür	TBK
DHF202	Plazma Proteinleri	E. Gür	TBK
DHF202	Endokrin sistem genel prensipleri	F. Özyener	FİZ
DHF202	Endokrin sistem genel prensipleri	F. Özyener	FİZ
DHF202	Hipotalamus Hormonları ve Hipofizin kontrolü	F. Özyener	FİZ
DHF202	Ön Hipofiz Hormonları-Büyüme Hormonu	F. Özyener	FİZ
DHF202	Tiroid bezi hormonları ve fonksiyonu	F. Özyener	FİZ
DHF202	Kan glukoz düzeyinin regülasyonu	T. Alkan	FİZ
DHF202	Tiroid ve paratiroid, timüs bezi anatomisi	İ. Coşkun	ANA
DHF202	Adrenal korteks hormonları ve fonksiyonu	F. Özyener	FİZ

DHF202	Üriner sistem anatomisi ve böbrek üstübezi	E. Şendemir	ANA
DHF202	Kalsiyum Homeostazi ve Hormonal regülasyonu	T. Alkan	FİZ
DHF202	Kalsiyum Homeostazi ve Hormonal regülasyonu	T. Alkan	FİZ
DHF202	Adreanal Medulla Hormonları fonksiyonları ve kontrolleri	F. Özyener	FİZ
DHF202	Renin-Angiotensin-Aldosteron sistemi ve fonksiyonu	F. Özyener	FİZ
DHF202	Genital Sistem Anatomisi	E. Şendemir	ANA
DHF202	Demir ve Eser elementler	E. Sarandöl	TBK
DHF202	Demir ve Eser elementler	E. Sarandöl	TBK
DHF202	Böbrek fonksiyonu ve fizyolojisi	B.Gören	FİZ
DHF202	Böbrek fonksiyonu ve fizyolojisi	B.Gören	FİZ
DHF202	Asit baz dengesinin düzenlenmesi	B. Gören	FİZ
DHF202	Ekstrasellüler sıvı osmolaritesinin regülasyonu	B. Gören	FİZ
DHF202	Böbrek Fonksiyon testleri	E. Sarandöl	TBK
DHF202	Sex Hormonları ve fonksiyonları	N. Kahveci	FİZ
DHF202	Sex Hormonları ve fonksiyonları	N. Kahveci	FİZ

DHF202-UYG	Ağız, Farinks ve Özefagus uygulama	İ. Arı	ANA
DHF202-UYG	KC,SAFRA,PANKERAS	İ. Arı	ANA
DHF202-UYG	Tiroid,paratiroid anatomisi	İ. Coşkun	ANA
DHF202-UYG	Üriner Genital Sistem Anatomisi	E. Şendemir	ANA

Ek:2-10:

DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu'nda toplam 42 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu ders dağılımı

		ders sayısı
C. Özakin	MİK	1
H. Ağca	MİK	1
O. Alver	MİK	6
E. Yılmaz	ENF	4
H.B. Oral	İMM	4
D. Yöyen Ermiş	İMM	3
F.Budak	İMM	4
G. S. Çeçen	TF	10
Ş. B. Adım	PT	4
U. Yalçinkaya	PT	4
İ. Kaya	ADÇC	1
Toplam		42

Anket 73 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %26.02 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 15 (%78.9)'u kadın, 4 (%21.1)'i erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %21,1'i kurul kapsamındaki derslere %50-75 arasında, %78,9'u %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	-	5.3	26.3	52.6	15.8	-
					68.4		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-	5.3	15.8	52.6	26.3	-
					78.9		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	10.5	15.8	52.6	21.1	-
					73.7		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	5.3	-	10.5	52.6	31.6	-
					84.2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	-	-	26.3	57.9	15.8	-
					73.7		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	-	5.3	26.3	47.3	15.8	5.3
					63.1		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	5.3	10.5	31.6	36.8	15.8	-
					52.6		

2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	15.8	47.4	15.8	21.1	-
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	5.3	5.3	21.1	47.4	10.5	10.5
					57.9		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	-	31.6	21.1	26.3	21.1	-
					47.4		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	-	15.8	10.5	52.6	21.1	-
					73.7		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	-	26.3	15.8	42.1	15.8	-
					57.9		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	-	-	15.8	52.6	31.6	-
					84.2		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	10.5	31.6	26.3	15.8	5.3	10.5
		42.1					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5.3	-	5.3	47.4	42.1	-
					89.5		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	-	5.3	26.3	47.4	21.1	-
					68.5		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	10.5	26.3	21.1	36.8	5.3	-
		36.8					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	-	15.8	5.3	47.4	15.8	15.8
					63.2		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	21.1	-	15.8	42.1	21.1	-
					63.2		

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1		5.3	5.3	15.8	47.4	26.3	-

	Kurul içeriği mesleki eğitimle ilişkili idi.				73.7		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	15.8	10.5	26.3	31.6	15.8	-
					47.4		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	5.3	15.8	21.1	42.1	15.8	-
					57.9		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	5.3	10.5	10.5	57.9	15.8	-
					73.7		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	-	-	15.8	52.6	26.3	5.3
					78.9		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	10.5	10.5	10.5	47.4	21.1	-
					68.5		
4	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	-	-	-	63.2	36.8	
					100		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5.3	21.1	-	47.4	26.3	-
					73.7		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	5.3	15.8	15.8	36.8	26.3	-
					63.1		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	-	10.5	26.3	15.8	42.1	5.3
					57.9		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	-	5.3	31.6	42.1	21.1	-
					63.2		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Emel Yılmaz (%68.4) ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyesinin Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya (%52.6) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

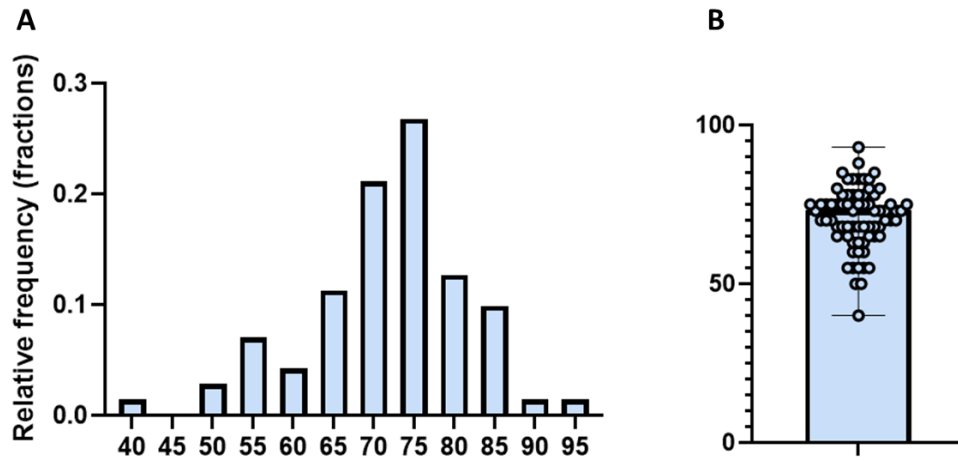
- Özellikle Oktay Hoca'nın mikrobiyoloji slaytları beni çok zorladı anlamakta zorluk çektim slaytlarda belli bir düzen yoktu slayt akışı benim kafamı çok karıştırdı konu başlıkları net bir şekilde ayrılmamıştı.
- 2 Ayır hocamızın notunda kızamık virüsü ile ilgili birinde 1 molar hizasında diğerinde 2 molar hizasında diye geçiyordu. Ayrıca bu soru olarak bize soruldu. Daha öncesinde 2 mollar olarak sorulan bu soru bu sene 1 mollar olarak önümüze çıktı ve bir soru ile finalsiz Sınav hakkını kaçıran arkadaşlarımız olacak. iki ayrı hocanın farklı bilgileri kafa karıştırdı.
- Derste antibiyotiklerle ilgili bize şunlar daha önemlidir diye bahsedilen kısım yerine başka bir kısım soruldu ki sorulabilir Ancak ben bu sorunun fazla Detay içerdiğini ve fazla zorlama bir soru olduğunu düşünüyorum. Bu zor soru sorma isteğini öğrenci dostu olarak görmüyor ve anlamıyorum
- Sınavlarımızın tarihleri birbirlerine çok yakın.bu şekilde çalışmak kafamızı karıştırıyor,bilgileri unutuyoruz.
- ben sınav süresini yetiştirdim fakat sorulardaki sıklarda çok arada kaldım ve uzun bir süre finalsiz geçmek için sınava çalışmışım sınav stresimden dolayı bildiğim basit soruları da yanlış yaptım 1-2 sorudan dolayı finale kaldım çok üzgünüm final sınavı beni çok korkutuyor açıkçası bütün kurulların sınavına bir anda gireceğimiz için fazlasıyla çalışmamız gerekiyor ve bunun için sadece 10 günümüz var umarım finalde geçerim teşekkürler
- Sınav erken açıklansa daha iyi olur
- Sınav soruları bir tık daha kolay hazırlanabilirdi
- sınav tarihleri 211 dersinin sınavı ile yakın olmasa daha ilgili ve kolay bir şekilde anlaşılabilirdi
- Sınava iibf B10 sınıfında çok kötü şartlar altında giriyoruz. Masalar ve sandalyeler eğimli ne kalemim, kâğıdım masada duruyor ne de ben sandalyede durabiliyorum. Aşağı kayıyoruz. Sıralar çok ses çıkarıyor sınav anında dışarı çıkan olursa dikkatimiz dağılıyor.
- Bu kuruldaki hocalarıma çok teşekkür etmek istiyorum. Hocalarımızın enerjileri o kadar yüksekti ki dersi dinlerken çok keyif aldım
- Yalnızca Oktay ve Barbaros hocalarımızın konuşma tarzlarından kaynaklı hiç anlamadım çok sessiz (barbaros hocam) ve net olmayacak (oktay hocam) şekilde derslerini anlatıyor.
- Derslerin süreleri yetersizdi hocalarımız hep uzatmak zorunda kaldılar
- Derslere katılan bir öğrenci olarak derslerde üstünde durulmayan hızlıca geçilen konulardan fazlaca detay sorulduğunu düşünüyorum.

Ek:2-11:

DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	73
Minimum	40
Maksimum	93

Standart sapma	9.70
ORTALAMA	70.79
60 puan altı	8
20-29	0
30-39	0
40-49	1
50-59	7
60-69	20
70-79	31
80-89	11
90 ve üzeri	1



Şekil 1: DHF202-Kurul 4 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-12:

DHF202 Kurul-4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Ders Programı

DHF202	4. Kurul: Ağız hastalıklarına giriş kurulu tanıtımı, İmmünolojiye giriş: Temel kavramlar	H.B. Oral
DHF202	Doğal immünite	D. Yöyen Ermiş
DHF202	Lenfosit aktivasyonu	D. Yöyen Ermiş
DHF202	Lenfosit gelişimi	D. Yöyen Ermiş
DHF202	Antijenler ve özellikleri	F. Budak
DHF202	Aşırı duyarlık reaksiyonları	H.B. Oral
DHF202	"Farmakolojiye giriş: ve ilaçların absorpsiyonu"	G. S. Çeçen
DHF202	Hücrel immünitenin efektör mekanizmaları	F. Budak
DHF202	Humoral immünitenin efektör mekanizmaları	F. Budak
DHF202	İmmünolojik tolerans ve otoimmünite	F. Budak
DHF202	"İlaç veriliş yolları ve bu yollarla ilişkili farmakokinetik özellikler"	G. S. Çeçen
DHF202	İlaçların eliminasyonu ve dağılımı	G. S. Çeçen
DHF202	İlaçların Metabolizması	G. S. Çeçen
DHF202	Reseptör kavramı ve ilaçların etki mekanizmaları	G. S. Çeçen

DHF202	İlaçların plazma konsant.-zaman eğrileri ve doz etki ilişkisi	G. S. Çeçen
DHF202	Farmakokinetik ve dinamik ilaç etkileşimleri	G. S. Çeçen
DHF202	İlaç etkisini değiştiren faktörler	G. S. Çeçen
DHF202	İlaçların yan etkileri	G. S. Çeçen
DHF202	Farmakovijilans ve Reçete yazım kuralları	G. S. Çeçen
DHF202	Patolojiye giriş	U. Yalçınkaya
DHF202	Hücrel adaptasyon	U. Yalçınkaya
DHF202	Akut inflamasyon	Ş. B. Adım
DHF202	Mikroorganizmaların konağa giriş yolları ve normal ağız mikroorganizma florası	E. Yılmaz
DHF202	Kronik inflamasyon	Ş. B. Adım
DHF202	Hücre zedelenmesi ve ölümü	U. Yalçınkaya
DHF202	Hücre zedelenmesi ve ölümü	U. Yalçınkaya
DHF202	Oral mikrobiyal enfeksiyonların patolojisi	Ş. B. Adım
DHF202	Onarım ve rejenerasyon	Ş. B. Adım
DHF202	Oral mikrobiyolojik hastalıklarda tanı	H. Ağca
DHF202	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalıklar	O. Alver
DHF202	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalıklar	O. Alver
DHF202	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalıklar	O. Alver
DHF202	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalıklar	O. Alver
DHF202	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalıklar	O. Alver
DHF202	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalıklar	O. Alver
DHF202	Mikroorganizmalarda konak savunmasına karşı virülans ve patojenite	E. Yılmaz
DHF202	Diş Hekimliğinde çapraz enfeksiyon	İ. Kaya
DHF202	Mikroorganizmalara karşı immün yanıt	H.B. Oral
DHF202	Antibiyotikler	E. Yılmaz
DHF202	Antibiyotiklerin direnç mekanizmaları	E. Yılmaz
DHF202	Asepsi antisepsi	C. Özakin

EK 3

DHF203 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

Dersin konuları iki dönem içerisinde anlatılmış 2 ara sınav ve 1 final yapılmıştır. 47 sınıf mevcudundan 2 öğrenci sene içerisinde devamsızlık göstermiş ve sınavlara girmemiştir. Dersin final sınavı 1 Temmuz 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. 6 kişide uygulama sınavında başarılı olamamıştır 39 kişinin katıldığı final sınavından 2 öğrenci başarısız olmuştur. Bütünleme sınavına 8 kişi katılmıştır ve hepsi sınavda başarılı olmuştur. Dönem içerisinde 21 adet uygulama ödevi verilmiştir. DHF 203 Protetik Diş Tedavisi I dersi dönem sonu değerlendirme raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- Devamsızlıkların sene sonundan ziyade haftalık devamsızlığın öğrenciye bildirildiği bir sistemin sağlanabilmesinin uygun olacağı bildirildi.
- Derslerde mikrofonun ayarlanması gerekliliği bildirildi.
- Müfredatta yer verilen konuların ve bu konulara ayrılan ders saatlerinin uygun olduğuna karar verildi.
- Teorik derslerde sesli video izletmek istendiğinde bilgisayardan çıkan sesin yetersiz olduğu bununla ilgili ses sisteminin sağlanmasının uygun olacağı bildirildi.
- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.
- Öğrencilerden alınan geri dönüşlerden yola çıkılarak laboratuvar fiziki koşullarının iyileştirilmesi için bir plan çizildi.
- Öğrencilere dolap ayarlanması gerekliliği bildirildi.

Doç. Dr. Yeliz Hayran

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi- Ara Sınav Sonuçları

EK3: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Final Sınav Sonuçları

EK 4: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I-Bütünleme Sınav Sonuçları

EK1: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I – Yıl sonu-Anket Sonuçları

Anket 45 kişiye sunulmuş 22 kişi cevaplamıştır. Ankete katılan öğrencilerin % 77,27'si kadın, %22,73'i erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %25 ten azı devamsızlık yapmamış. %25-50 arasında %4,55, %50-75 arasında %4,55 ve %75-100 arasında %90,91 derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %31,82'si bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü) tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az, %45,45'inin %25-50 aralığında, %22,73'ünün %50-75 aralığında, %0'ının %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %40,74'ünün fakülte'deki laboratuvar'da yaptığı kaydedildi. Öğrencilerin %59'ının ev/yurt ortamında yaptığını belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 9, derse entegrasyon ile ilgili 4, ders içeriği ile ilgili 3, laboratuvar koşulları ile ilgili 5, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir. Ayrıca öneri ve görüşlerin sorulduğu sorulara gelen açık uçlu cevaplar tablolardan sonra sunulmuştur.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	1	0	4	7	8	1
					71		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2	0	3	14	8	0
					82		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	1	1	5	10	9	1
					70		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	1	1	0	9	11	0
					91		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	1	1	0	9	11	0
					91		
6		1	1	1	10	9	0

	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.				86		
7	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	0	1	13	7	1
					91		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesintikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesintikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF203'ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	1	0	5	14	7	0
					71		
2	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	1	0	3	13	8	1
					81		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	1	0	0	10	11	0
					95		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	1	1	1	16	8	0
					89		
5	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	1	5	12	9	0
					63		
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	14	12	0
					100		
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11	14	0	2	0	0
		93					
8	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	1	0	3	10	8	0
					59		
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2	4	5	7	4	0
					50		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derste aldığım bazı ders konularının, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	5	9	4	6	2	0
		54					
2	Dersler arasında koordinasyon yoktu (dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	6	13	2	1	0	0
		86					
3	Uygulama derstelerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	1	0	1	10	9	1
					86		
4	Dersler birbiri ile koordine değildi (dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	6	13	2	1	0	0
		86					

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Anlatılan derstelerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	3	2	11	6	0
					87		
2	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1	0	1	18	7	0
					93		
3	Uygulamalar derstelerle uyumlu zamanda ve dersteleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	1	0	1	13	7	0
					90		

Tablo 5: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	1	3	7	5	6	0
					50		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	2	5	4	9	56	0
					58		

3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	3	1	8	13	2	0
					55		
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	2	2	7	10	5	1
					56		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	14	11	0	1	1	0
		93					
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	1	2	3	14	7	0
					78		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	2	1	3	11	10	0
					88		
2	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adıldı.	1	1	4	12	6	3
					66		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	1	0	4	10	12	0
					81		
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	1	0	1	14	11	0
					93		
5	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	1	2	0	9	14	0
					89		
6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	1	13	11	1
					92		
7	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	1	0	2	9	9	1
					82		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2	5	5	6	7	1
					50		
2	Derste aldığım eğitimden memnunum.	1	0	1	11	9	0
					91		

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

1. Derstlerimiz imkanı varsa laboratuvarıda olsaydı hastane uzak olduğu için zaman kaybı olur.
2. Sadece 203 dersi için değil tüm uygulama sınavlarının geç tarihlerde ve arka arkaya olduğunu düşünüyorum çünkü uygulama derslerinin çoğu erken bitti teorik sınavın bir hafta öncesine kadar beklenilmesi gerektiğini düşünmüyorum.
3. Yok
4. Ben çok memdum.
5. Protez dersi için genel olarak güzel bir yıl geçirdim diyebilirim. Hocamız bizimle çok güzel ilgilendi. Emekleri için teşekkür ederim 🙏. Sadece evet eşyaları taşımak her zaman bizim için zor ama bu konuda da fakülte binası yapım süreci için elinizden geleni yaptığınıza güveniyorum. Kolay gelsin.
6. Yok
7. Protetik Diş Tedavisi dersi adına sorunsuz bir eğitim dönemi olduğunu düşünüyorum , Yeliz Hocaya çok teşekkür ederiz.
8. Yeliz hoca gerçekten nereyi anlamamız gerektiğini bize çok iyi aktarıyor. Dikkat ettiği kısımları çok net bir şekilde öğrendiğimi düşünüyorum. Öğrencinin halinden anlayan nadir hocalardan. Kendisini çok seviyorum.
9. Yok
10. Yok
11. Derlerde mikrofon kullanılabilir
12. Teşekkürler

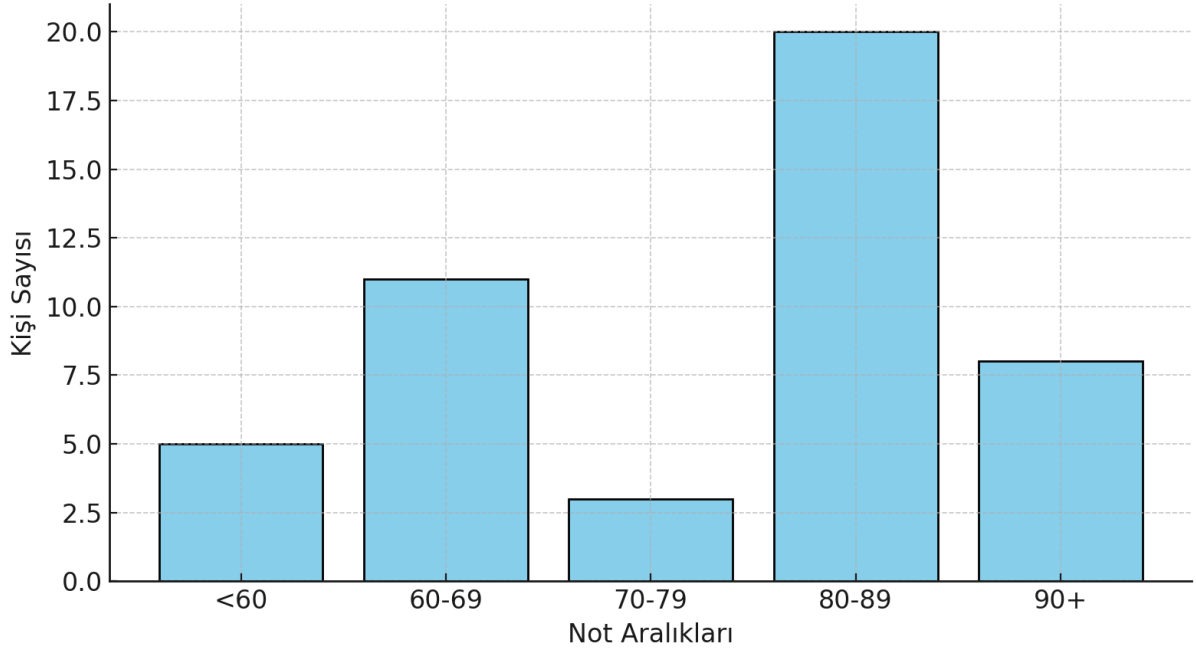
EK2: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I - Güz Dönemi- Ara Sınav Sonuçları

Tablo 2.1: Güz Yarıyıl sınav sonuçları

PUAN	Yarıyıl Sınav Notları
60 puan altı	5 Kişi
60-69	11 Kişi
70-79	3 Kişi
80-89	20 Kişi
90 puan ve üzeri	8 Kişi
Ortalama	77,16
Minimum	40
Maksimum	96,6

Şekil 2.1: 1.vize histogram

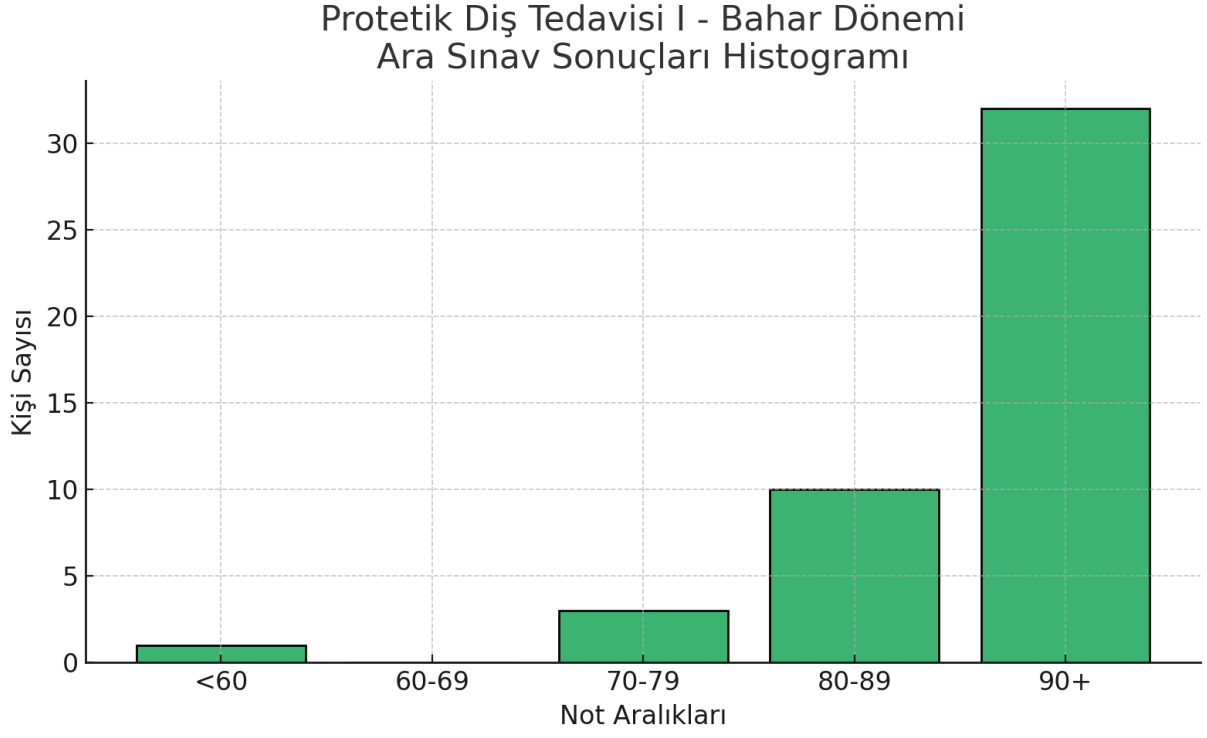
Protetik Diş Tedavisi I - Güz Dönemi
Ara Sınav Sonuç Histogramı



Tablo 2.2: Bahar Yarıyıl sınav sonuçları

PUAN	Yarıyıl Notları	Sınav
60 puan altı	1 Kişi	
60-69	0 Kişi	
70-79	3 Kişi	
80-89	10 Kişi	
90 puan ve üzeri	32 Kişi	
Ortalama	89,42	
Minimum	56,66	
Maksimum	96,66	

Şekil 2.1: 2.vize histogram



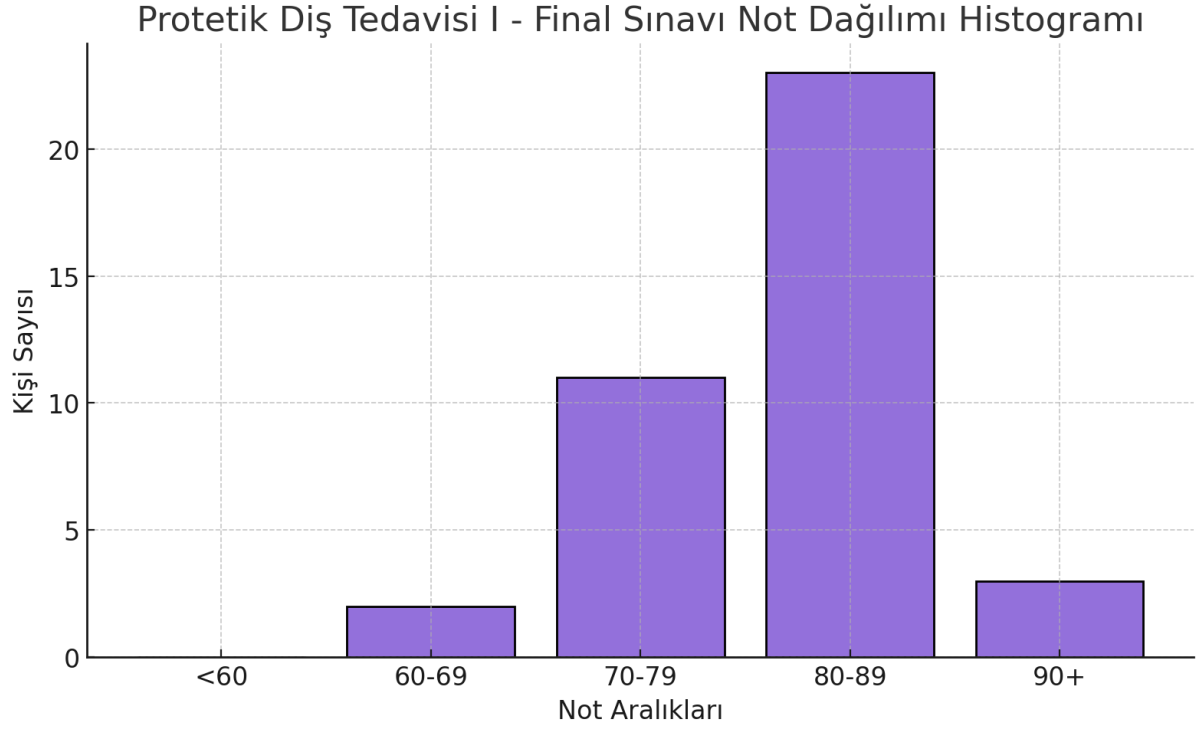
EK3: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Final Sınav Sonuçları

Tablo 3.1: Final sınavı sonuçları

PUAN	Final Notları
60 puan altı	0 Kişi
60-69	2 Kişi
70-79	11Kişi
80-89	23 Kişi

90 puan ve üzeri	3 Kişi
Ortalama	81,28
Minimum	64
Maksimum	95

Şekil 3.1: Final sınav sonuçları histogramı



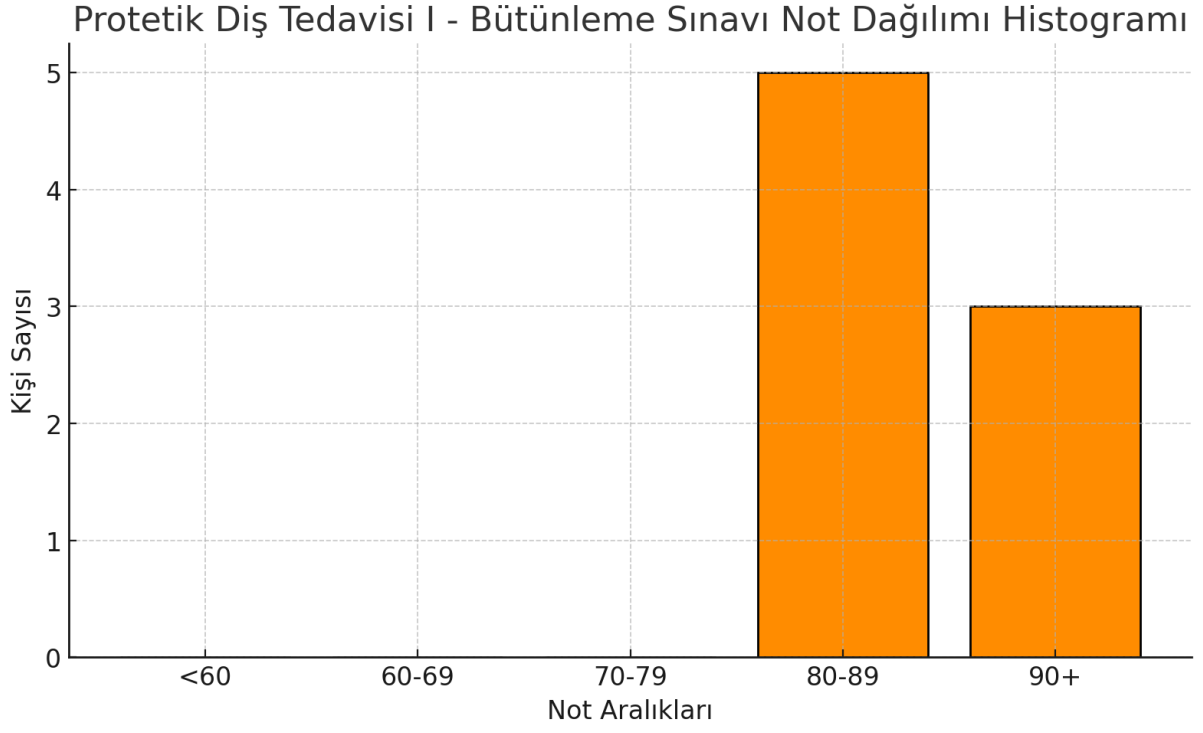
EK4: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Bütünleme Sınav Sonuçları

Tablo 4.1: Bütünleme sınavı sonuçları

PUAN	Bütünleme Notları
60 puan altı	0 Kişi
60-69	0 Kişi
70-79	0 Kişi
80-89	5 Kişi
90 puan ve üzeri	3 Kişi

Ortalama	85,25
Minimum	80
Maksimum	93

Şekil 4.1: Bütünleme sınav sonuçları histogramı



EK 4

DHF204 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

- Dersin 1. ara sınavı 20 Ocak 2025 tarihinde, 2. ara sınavı ise 28 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içinde 13 adet uygulama ödevi verilmiştir. Yıl sonu sınavı 2 Temmuz 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF204 kapsamında dersin içeriğinin uygun olduğunu bildirdi.
- Laboratuvarın özellikle ses ve görüntüleme ile ilgili eksiklerinin giderilmesi için öneride bulundu.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Sene içi ödev sayısının uygun olduğu belirtti.

Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

Ders yürütücüsü

EK1: DHF204 – Endodonti I- Anket Sonuçları

EK2: DHF204 – Endodonti I- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF204 – Endodonti I- Ders programı

EK1: DHF204 – Endodonti I- Anket Sonuçları

Anket 56 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %54 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 20 (%66,7)'i kadın, 10 (%33,3)'u erkektir ve katılımcıların %99 T.C. uyruklu olup %1'i diğer şeklinde bildirmiştir.

Öğrencilerimiz 30 (%100)'u %75'den fazla derse katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	2 (%6,7)	15 (%50)	13 (%43,3)	0
					28 (%93,3)		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	3 (%10)	1 (%3,3)	15 (%50)	10 (%33,3)	1 (%3,3)
					25 (%83,3)		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	1 (%3,3)	4 (%13,3)	14 (%46,7)	11 (%36,7)	0)
					25 (%83,4)		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	3 (%10)	3 (%10)	10 (%33,3)	14 (%46,7)	0
					24 (%80)		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	2 (%6,7)	5 (%16,7)	15 (%50)	6 (%20)	2 (%6,7)
					21 (%70)		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	1 (%3,3)	1 (%3,3)	15 (%50)	13 (%43,3)	0
					28 (%93,3)		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF204'ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	1 (%3,3)	17 (%56,7)	12 (%40)	0
					29 (%96,7)		
2	Derstlerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	1 (%3,3)	2 (%6,7)	15 (%50)	12 (%40)	0
					27 (%90)		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	3 (%10)	2 (%6,7)	14 (%46,7)	11 (%36,7)	0
					7 (%83,4)		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	1 (%3,3)	5 (%16,7)	15 (%50)	9 (%30)	0
					24 (%80)		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	13 (%43,3)	17 (%56,7)	0
					30 (%100)		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	13 (%43,3)	17 (%56,7)	0
					30 (%100)		
7	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	1 (%3,3)	0	13 (%43,3)	16 (%53,3)	0
					29 (%96,6)		
8	Derstler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	1 (%3,3)	13 (%43,3)	16 (%53,3)	0
					29 (%96,6)		
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	1 (%3,3)	15 (%50)	14 (%46,7)	0
					29 (%96,6)		
10	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	1 (%3,3)	3 (%10)	15 (%50)	11 (%36,7)	0
					26 (%86,7)		
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	1 (%3,3)	6 (%20)	8 (%26,7)	9 (%30)	6 (%20)	0
					15 (%50)		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derstler arasında koordinasyon vardı (derstler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	0	0	0	19 (%63,3)	11 (%36,7)	0
					30 (%100)		
2		0	1 (%3,3)	0	18 (%60)	10 (%33,3)	

	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.				58 (%93,3)		1 (%3,3)
3	DHF-204'te aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.		0	3 (%10)	11 (%36,7)	13 (%43,3)	3 (%10)
					24 (%80)		

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesintikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesintikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-204 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	2 (%6,7)	5 (%16,7)	23 (%76,7)	0
					28 (%93,4)		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	1 (%3,3)	7 (%23,3)	10 (%33,3)	12 (%40)	0
					22 (%83,3)		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	18 (%60)	12 (%40)	0
					30 (%100)		
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	0	0	2 (%6,7)	16 (%53,3)	12 (%40)	0
					60 (%93,3)		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	1 (%3,3)	1 (%3,3)	17 (%56,7)	11 (%36,7)	0
					28 (%93,4)		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	1 (%3,3)	2 (%6,7)	0	16 (%53,3)	11 (%36,7)	0
					17 (%90)		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adıldı.	0	1 (%3,3)	4 (%13,3)	11 (%36,7)	9 (%30)	5 (%16,7)
					20 (%66,7)		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	2 (%6,7)	3 (%10)	16 (%53,3)	9 (%30)	0
					25 (%83,3)		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	0	1 (%3,3)	15 (%50)	14 (%46,7)	0
					29 (%96,7)		
6	Ödev değerlendirme kriterlerine yönelik geri dönüşler el becerilerimi olumlu yönde geliştirdi.	0	0	1 (%3,3)	16 (%53,3)	13 (%43,3)	0
					29 (%96,7)		

7	Uygulama değertlendirmeleri adildi.	0	0	1 (%3,3)	17 (%56,7)	12 (%40)	0
					29 (%96,7)		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.	1 (%3,3)	2 (%6,7)	5 (%16,7)	14 (%46,7)	8 (%26,7)	0
					22 (%73,4)		
2	DHF-204'te aldığım eğitimden memnunum.	0	0	1 (%3,3)	22 (%73,3)	7 (%23,3)	0
					29 (%96,7)		

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 2 öğrenci 2. ara sınavın zorluk seviyesinin daha yüksek olduğunu belirtti.
- 4 öğrenci klasik sınavın zorlayıcı olduğunu belirtti.
- 2 öğrenci pratik ders sayısının daha fazla olması gerektiğini belirtti.

EK2: DHF204 – Endodonti I- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Tablo 1: 1. Ara sınav sonuçları

PUAN	1.Ara sınav Notu
60 puan altı	5 Kişi
60-69	14

70-79	15
80-89	19
90 puan ve üzeri	3
Ortalama	74
Minimum	44
Maksimum	96

Tablo 2: 2. Ara sınav sonuçları

PUAN	2.Ara sınav Notu
60 puan altı	21 Kişi
60-69	20
70-79	7
80-89	6
90 puan ve üzeri	0
Ortalama	63
Minimum	32
Maksimum	88

Tablo 3: Teorik final sonuçları

PUAN	Teorik Final Notu
60 puan altı	5 Kişi
60-69	11
70-79	7
80-89	11
90 puan ve üzeri	1
Ortalama	72

Minimum	50
Maksimum	92

EK3: DHF204 – Endodonti I- ders programı

5.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Endodonti nedir? Tanımı, tarihçesi	Endodonti prekliniğine giriş	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
2	Giriş kavitesi prensipleri	Maksiller santral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
3	Giriş kavitesi prensipleri	Maksiller lateral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
4	Maksiller anterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Maksiller kanin dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
5	Maksiller posterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Mandibular santral/lateral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
6	Mandibular anterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Mandibular kanin dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
7	Mandibular posterior kesici dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Endodontide kullanılan aletlerin tanıtılması	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

8	Endodontide kullanılan aletler	Maksiller premolar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
9	Endodontide kullanılan aletler	Mandibular premolar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
10	Çalışma boyu tespiti	Çalışma boyu tespiti	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
11	Çalışma boyu tespiti	Maksiller molar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
12	İrrigasyon	Mandibular molar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
13	İrrigasyon	İrrigasyon	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
14	Kanal şekillendirme yöntemleri	Kanal şekillendirme	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

5.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Kanal şekillendirme yöntemleri	Maksiller santral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
2	Kanal dolgu materyalleri	Maksiller lateral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
3	Kanal dolgu materyalleri	Maksiller kanin dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
4	Kanal dolgu yöntemleri	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
5	Kanal dolgu yöntemleri	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
6	Kanal dolgu yöntemleri	Mandibular santral/lateral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
7	Kanal dolgu yöntemleri	Mandibular kanin dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
8	Kanal içi medikamentler	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
9	Kanal içi medikamentler	Maksiller premolar dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
10	Kanal içi medikamentler	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

11	İzolasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
12	İzolasyon	Mandibular premolar dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
13	Geçici restorasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
14	Geçici restorasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

EK 5

DHF205 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I dersi dönem sonu değerlendirmesi dersten sorumlu öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN tarafından gerçekleştirilmiştir.

DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I Dersi ile ilgili görüşlerim:

- DHF205 kapsamında teorik dersler açısından; bahar yarıyılında Pinli Restorasyonlar derslerinin DUÇEP kapsamında çıkartılıp yerine Diş sert dokuları genel özellikleri (1saat), Mine ve dentin histolojisi (1saat) derslerinin yapılması bölüm toplantısı sonucu kararlaştırılmıştır.
- DHF205 kapsamında uygulama dersleri açısından; sınıf mevcudunun artması durumunda sınıfın 2'ye bölünerek 1 hafta bir grup, diğer hafta diğer grup gelecek şekilde programın yeniden düzenlenmesi konusunda önerim bulunmaktadır. Böyle bir düzenlemenin yapılamaması durumunda da ilgili derse yürütücü öğretim üyesinin haricinde 1 öğretim üyesinin daha katılması yönünde önerim bulunmaktadır.
- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımı uygundur.
- Dönem içi ödevlerin zamanında teslim edildiği için son telafi dersi yapılmamıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN

Ders yürütücüsü

EK-1: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Yılsonu-Anket Sonuçları

EK-2: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK-3: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK-4: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Ders Programı

EK-1: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Yılsonu-Anket Sonuçları

Anket 46 kişiye sunulmuştur. 19 öğrenci ile ankete %41,30 oranında katılım sağlanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin 14 (% 61)'ü kadın, 5 (% 39)'i erkektir ve katılımcıların 18 (%94,76)'i T.C., 1 (%5,24)'i yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin % 18,75'i %50-75 arasında, ve % 81,25'i %75-100'ünden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %10,53'ünün %25'ten az, %47,37'sinin %25-%50 arasında, %31,58'inin %50-%75 arasında ve %10,53'ünün %75-%100 arasında olduğunu belirtti.

Öğrencilerimiz verilen uygulama ödevlerini yaptıkları yer olarak %43,75'inin fakülte laboratuvarında, %56,25'inin ev/yurt odasında olduğunu belirtirken, çalışmak için uygun alanının olmadığını belirten bulunmadı.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 9, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 2, laboratuvar ve çalışma koşullarına yönelik 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	1(%5,26)	0	1(%5,26)	8(%42,11)	9(%47,37)	0
					17(%89,48)		
2	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	1(%5,26)	1(%5,26)	12(%63,16)	5(%26,32)	0
					17(%89,48)		
3	Dersler ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	2(%10,53)	1(%5,26)	3(%15,79)	7(%36,84)	5(%26,32)	1(5,26)
					12(%63,16)		
4	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	1(%5,26)	0	2(%10,53)	9(%47,37)	7(%36,84)	0
					16(%84,21)		
5	Derslerin başlangıcında değerlendirme	0	0	1(%5,26)	14(%73,68)	4(%21,05)	0

	konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.				18(%94,73)		
6	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	1(%6,25)	1(%5,26)	3(%18,75)	8(%50)	2(%12,50)	1(%6,25)
					10(62,50)		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	3(%15,79)	2(%10,53)	10(%52,63)	4(%21,05)	0
					14(%73,68)		
2	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	1(%5,26)	0	0	9(%47,37)	9(%47,37)	0
					18(%94,74)		
3	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	1(%5,26)	0	1(%5,26)	5(%26,32)	12(%63,16)	0
					17(%89,48)		
4	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	1(%5,26)	0	2(%10,53)	10(%52,63)	6(%31,58)	0
					16(%84,21)		
5	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	1(%5,26)	1(%5,26)	1(%5,26)	10(%55,56)	5(%27,78)	0
					15(%83,34)		
6		5(%26,32)	10(%52,63)	2(%10,53)	1(%5,26)	0	1(%5,26)

	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	15(%78,95)					
7	Derstlerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	1(%5,26)	0	3(%15,79)	11(%57,89)	3(%15,79)	1(%5,26)
					14(%73,68)		
8	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	1(%5,26)	0	1(%5,26)	13(%68,42)	4(%21,05)	0
					17(%89,47)		
9	Derstler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	0	9(%47,37)	10(%52,63)	0
					19(%100)		

Tablo 3: Ders entegrasyonu hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derste aldığım bazı ders konularının, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	1(%5,26)	11(%57,89)	3(%15,79)	1(%5,26)	4(%15,79)	0
			14(%73,68)		5(%21,05)		
2	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	1(%5,26)	0	1(%5,26)	8(%42,11)	9(%47,37)	0
					17(%89,48)		
3	Derstler birbiri ile koordine değildi (derstler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	2(%12,50)	10(%62,50)	1(%6,25)	2(%12,50)	0	1(%6,25)
		12(%75)					

Tablo 4: Laboratuvar ve çalışma koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	0	5(%26,32)	4(%21,05)	8(%42,11)	2(%10,53)	0
			9(%47,37)		10(%52,64)		
2	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	9(%47,37)	4(%21,05)	4(%21,05)	1(%5,26)	1(%5,26)	0
		13(%68,42)					
3	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	1(%5,26)	6(%31,58)	3(%15,79)	6(%31,58)	1(%5,26)	2(%10,53)
		7(%36,84)			7(%36,84)		
4	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	1(%5,26)	1(%5,26)	1(%5,26)	12(%63,16)	4(%21,05)	0
					16(%84,21)		
5	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	1(%5,26)	3(%15,79)	5(%26,32)	7(%36,84)	3(%15,79)	0
					10(%52,63)		
6	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	1(%6,25)	3(%18,75)	3(%18,75)	6(%37,50)	3(%18,75)	0
					9(%5,25)		

Tablo 5: Dersin içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1		0	0	1(%6,25)	12(%75)	3(%18,75)	0

	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.				15(%93,75)		
2	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	12(%75)	4(%25)	0
					16(%100)		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	1(%5,26)	0	11(%57,89)	7(%36,84)	0
					18(%94,73)		
2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	1(%5,26)	0	1(%5,26)	12(%63,16)	5(%26,32)	0
					17(%89,48)		
3	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	1(%5,26)	4(%21,05)	0	12(%63,16)	2(%10,53)	0
					14(%73,69)		
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	1(%5,26)	1(%5,26)	0	12(%63,16)	5(%26,32)	0
					17(%89,48)		
5	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	1(%5,26)	1(%5,26)	2(%10,53)	11(%57,89)	4(%21,05)	0
6	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.)	1(%6,25)	1(%6,25)	4(%25)	8(%50)	2(%12,50)	0
					10(%62,50)		

	sınav notuna katkısı adıldı.						
7	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	1(%6,25)	1(%6,25)	11(%68,75)	3(%18,75)	0
					14(%87,50)		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

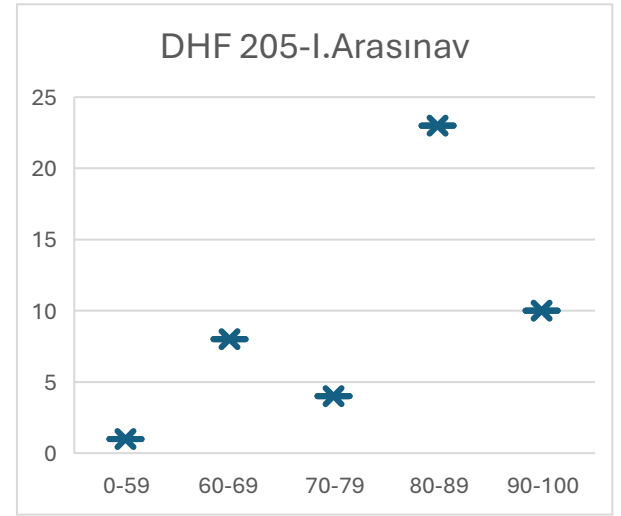
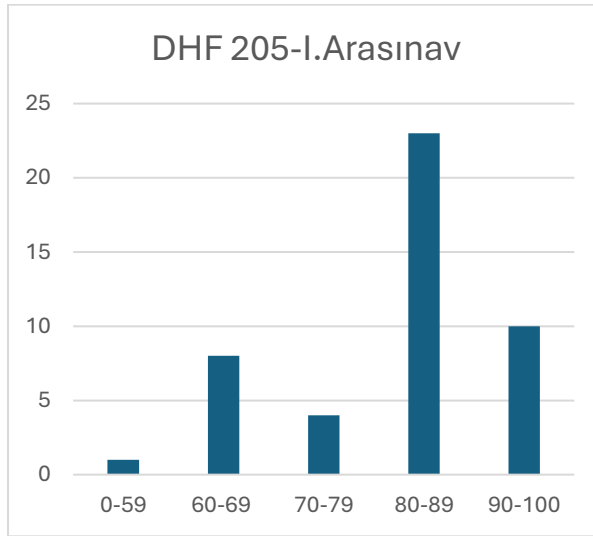
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derste aldığım eğitimden memnunum.	0	1(%5,26)	1(%5,26)	11(%57,89)	6(%31,58)	0
					17(%89,47)		
2	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	0	5(%31,25)	3(%18,75)	5(%31,25)	3(%18,75)	0
			8(%50)		8(%50)		

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Ekleme istediğiniz görüş ve öneriler kısmında 2 öğrenci teşekkür ettiğini belirtti.
- 1 öğrenci uygulama sınavı ile ilgili değerlendirme ve puanlama kriterleri hakkında sınav öncesi bilgi verilirse yararlı olabileceğini ifade etti.
- 1 öğrenci teşekkür ettikten sonra final sınavının vizelere kıyasla çok daha zor olduğunu belirtti.
- 1 öğrenci pratik sınav süresinin biraz yetersiz olduğunu ve yetiştirmekte zorlandıklarını belirtti.
- 1 öğrenci uygulama sınavında notunun düşük olmasından dolayı sınav değerlendirme ve puanlama kriterlerine eleştiride bulunarak dönem içindeki ödevlerin de sınavda yapıldığı gibi değerlendirilmesi gerektiği yönünde düşüncesini belirtti. Ayrıca final sınavının çok zor olduğunu fakat soruları çok kaliteli bulunduğunu belirtti.
- 1 öğrenci DHF205 dahil diğer uygulamalı derslerin de uygulama sınavlarının zaman olarak geç yapıldığını belirtti.
- 1 öğrenci hastanenin en kısa sürede yapılması gerektiğini belirterek mevcut imkanların yetersizliğini belirtti.

EK-2: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

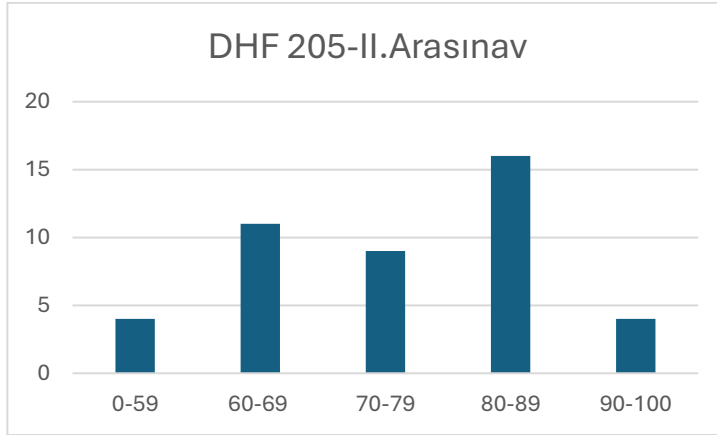
PUAN	1.Ara sınav Notu
	25 çoktan seçmeli soru
60 puan altı	1 Kişi
60-69	8
70-79	4
80-89	23
90 puan ve üzeri	10
Ortalama	80,60
Minimum	44
Maksimum	92



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK-3: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

PUAN	2.Ara sınav Notu
	25 çoktan seçmeli soru
60 puan altı	4 Kişi
60-69	11
70-79	9
80-89	16
90 puan ve üzeri	4
Ortalama	74,45
Minimum	40
Maksimum	96



Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK -4: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Ders Programı

4.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Dersi Veren Öğretim Üyesi	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi

1	Tanıtım ve Restoratif Diş Tedavisinde Kullanılan El Aletleri	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA	El aletleri ve malzemeler ile ilgili bilgi verilmesi	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA
2	Kavite preparasyon prensipleri	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA	Okluzal kavite demonstrasyonu	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA
3			Okluzal kavite teslimi	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA
4	Class I, II, III, IV, V Kavite Preparasyonu	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA	Okluzal kavite tekrar ve MO-DO kavite demonstrasyonu	Doç. Dr. Gül DİNÇ ATA
5	Turlu, ultra hızlı ve sonik enstrümanlar	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	MO-DO kavite tekrar ve MOD kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
6	Çürük uzaklaştırma yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	MOD kavite teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
7			MOD kavite tekrar ve Black III ve Black V kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
8	Restoratif materyallere genel giriş, Siman Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Black III ve Black V kavite teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
9	Siman Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Black III ve Black V kavite tekrar, Okluzal kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
10			Black III ve Black V kavite tekrar, Okluzal kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
11			Okluzal kaide teslimi ve MO-DO kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN

12			Okluzal kaide tekrar teslimi ve MO-DO kaide teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
13			MO-DO kaide tekrar, MOD kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
14			MOD kaide teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
15			MOD kaide tekrar teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
16				
17	1. Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Black III ve V kaide demonstrasyonu ve teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
18			Black III ve V kaide tekrar teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN

4.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Dersi Veren Öğretim Üyesi	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi

1	Matriks Sistemleri ve Kama Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Black III ve V kaide demonstrasyonu ve teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
2	Matriks Sistemleri ve Kama Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Okluzal amalgam demonstrasyonu ve siman tekrar ödevlerinin teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
3	Çürük uzaklaştırma yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	MO-DO ve MOD amalgam demonstrasyonu ve siman tekrar ödevlerinin teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
4	Amalgam Uygulamaları ve Polisajı	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Siman Telafi ödevlerinin teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
5	Karmaşık kavitelere amalgam uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Okluzal amalgam teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
6	Karmaşık kavitelere amalgam uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Okluzal amalgam tekrar ve MO-DO amalgam teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
7	Diş sert dokuları genel özellikleri - Mine ve dentin histolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	MOD dolgu tekrar	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
8				
9			Black III ve V amalgam demonstrasyonu ve teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
10	Adezyon Kavramı	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN	Black III ve V amalgam tekrar	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
11	Işıklı Polimerizasyon ve Işıklı Cihazları	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN		
12			Telafi ödevleri	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
13				

14	Mikrosızıntı	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN		
15			Genel tekrar Ödevlerinin Teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN
16				
17	2. Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Baturalp AYHAN		

EK 6**DHF211 DERSİ 2024-2025 YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri I dersi kapsamında toplam 92 saat ders yapıldı. Dersler üç kurula ayrılmıştır:

I. Kurul Maddeler Bilgisi (25 ders)

II. Kurul Koruyucu Diş Hekimliği ve Karyoloji (37 ders)

III. Kurul Radyoloji (30 ders)

Öğretim üyesi	Ders saati
Dr Öğr. Üyesi Hatice Biltekin	25
Prof. Dr. Çiğdem Elbek Çubukçu	7
Doç. Dr. Engin Sağdilek	5
Doç. Dr. Gül Dinç Ata	13
Doç. Dr. Gonca Deste Gökay	14
Dr Öğr Üyesi Dilek Bingöl	11
Doç Dr. Zeynep Ceren Çelik	11
Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız	6
Toplam	92

Tablo 1:Anlatılan tüm derslerin dağılımı

Öğretim üyesi	Ders saati
Doç. Dr. Gül Dinç Ata	7
Doç. Dr. Gonca Deste Gökay	14
Doç Dr. Zeynep Ceren Çelik	4
Toplam	25

Tablo 2: I. Kurul derslerinin dağılımı

Öğretim üyesi	Ders saati
---------------	------------

Prof. Dr. Çiğdem Elbek Çubukçu	7
Doç. Dr. Gül Dinç Ata	6
Dr Öğr Üyesi Dilek Bingöl	11
Doç Dr. Zeynep Ceren Çelik	7
Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız	6
Toplam	37

Tablo 3: II. Kurul derslerinin dağılımı

Öğretim üyesi	Ders saati
Dr Öğr. Üyesi Hatice Biltekin	25
Doç. Dr. Engin Sağdılek	5
Toplam	30

Tablo 4: II. Kurul derslerinin dağılımı

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 15 Kasım 2024 tarihinde, 2. Kurul sonu sınavı 24 Ocak 2025 tarihinde, 3. Kurul sonu sınavı ise 30 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Yıl sonu sınavı 8 Temmuz 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Anketler I., II. ve III. Kurul için 69 kişiye sunulmuştur. Yarıyıl sonu sınavı için 53 kişiye sunulmuştur (16 kişi finalden muafiyet almıştır).

I. Kurul anketine katılım %10'un altında kalmış olup sağlıklı bir değerlendirme yapılamayacağına karar verildi.

II. Kurul anketine %94; III. Kurul anketine %13; Yarıyıl sonu anketine %26,4 oranında katılım sağlanmıştır.

Öğretim üyelerimizin DHF211 ders içeriklerine ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir.

“Dr. Öğr. Üyesi Dilek Bingöl:

1. “Dişeti Ve Ağzın Savunma Mekanizmaları”, “Dişeti Oluğu Sıvısı, Periodontal Hastalıktaki Önemi”, “Periodontal Hastalığın Patogenezi” isimli konuların 2. Sınıf ders müfredatından çıkarılıp 3. Sınıf ders müfredatında DHF311-Diş Hekimliği Bilimleri II dersinin konularına Tablo-1’deki konu sıralaması şeklinde dahil edilmesini talep etmekteyim.

2. DHF211 kapsamında anlattığım derslerin aşağıdaki tablodaki gibi sıralanmasının öğrencilerin Periodontoloji dersini daha iyi anlayıp kavraması açısından daha yararlı olabileceğini düşünmekteyim:

1. “Periodontal dokular (dişeti ve alveoler kemik I)”

2. “Periodontal dokular (dişeti ve alveoler kemik II)”
3. “Mikrobiyal Dental Plak Ve Diş Üzerindeki Eklentiler”
4. “Ağız hijyeni nasıl sağlanır? Periodontal Hastalıkların Epidemiyolojisi””

Ders Yürütücüsü

Dr Öğr Üyesi Hatice BİLTEKİN

EK1: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri-I dersi Yarıyıl sonu anket sonuçları

EK2: DHF211– Diş Hekimliği Bilimleri-I Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri-I dersi KSS-II anket sonuçları

EK4: DHF211– Diş Hekimliği Bilimleri-I KSS-II Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK5: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri-I dersi KSS-III anket sonuçları

EK6: DHF211– Diş Hekimliği Bilimleri-I KSS-III Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK7: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi programı

EK1: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri-I dersi Yarıyıl sonu anket sonuçları

Soru Seti: 1.Kurul I.Bilgilendirme ve İletişim							
Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	21,43	21.43	42.86	7,14	7,14
					50,00		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	14,9	71,43	7,14	7,14
					78,57		
3	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	21,43	7,14	64,29	7,14	0
					72,43		

4	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	7,14	21,43	42,86	7,14	21,43
					50		
5	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	0	78,57	14,29	7,14
					92,86		

Soru Seti: 2.Kurul II:Kurul Yapılanması

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	21,43	21,43	28,57	21,43	7,14
					50,0		
2	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	7,14	28,57	50	14,29	0
					64,29		
3	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	14,29	71,43	0	7,14	0	7,14
					7,14		
4	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	7,14	0	50,0	35,71	7,14
					85,71		
5	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	0	0	28,57	57,14	14,29	0
					71,43		
6	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	14,29	21,43	50,0	7,14	7,14
					57,14		
7	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	14,29	14,29	57,14	14,29	0
					71,43		
8	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	7,14	7,14	50	0	35,71
					50,0		
9	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	7,14	7,14	78,57	7,14	0
					85,71		

Soru Seti: 3.Kurul III. Entegrasyon

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	0	50,0	0	50
					50,0		
2	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	14,29	64,29	14,29	7,14	0	0
					7,14		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	14,29	28,57	14,29	21,43	21,43	0
					42,86		

Soru Seti: 4.Kurul IV. İçerik

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	7,14	28,57	42,86	21,43	0
					64,29		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	0	50,0	7,14	42,86
					57,14		
3	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	21,43	7,14	50,0	21,43	0
					71,43		
4	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	14,29	14,29	57,14	14,29	0
					71,43		
5	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	7,14	14,29	71,43	7,14	0
					78,57		

Soru Seti: 5.Kurul V. Ölçme ve Değerlendirme

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	71,43	28,57	

					100	0
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	7,14	35,71	28,57	28,57	0
3	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	7,14	85,71	7,14
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	7,14	14,29	71,43	7,14
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	14,29	28,57	7,14	35,71	14,29
					92,85	0
					78,57	0
					50,0	0

Soru Seti: 5.Kurul V. Ölçme ve Değerlendirme

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	0	21,43	71,43	7,14	0
2	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	42,86	7,14	28,57	21,43	0
					50,0		

EK2: DHF11– Diş Hekimliği Bilimleri-I Yarıyıl sonu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	50
Ortanca	68
Minimum	31
Maksimum	84
Standart sapma	10,91
ORTALAMA	67,58
60 puan altı	8

EK3: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri-I dersi KSS-II anket sonuçları

	Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları						
	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok

1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	4,6	1,5	15,4	66,2	10,8	1,5
					77		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	3,1	6,2	9,2	60	18,5	3,1
					78,5		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	9,2	20	16,9	38,5	12,3	3,1
					50,8		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	26,2	20	10,8	35,8	6,2	1,5
					42		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	12,3	12,3	18,5	44,6	4,6	7,7
					49,2		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	4,6	7,7	32,3	36,9	10,8	7,7
					47,7		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	7,7	12,3	23,1	50,8	4,6	1,5
					55,4		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	9,2	6,2	32,3	44,6	4,6	3,1
					49,2		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	3,1	7,7	13,8	50,8	21,5	3,1
					72,3		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	6,2	15,4	15,4	52,3	7,7	3,1
					60		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	1,5	29,2	15,4	43,1	9,2	1,5
					52,3		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	3,1	38,5	18,5	32,3	6,2	1,5
					38,5		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	1,5	9,2	13,8	63,1	10,8	1,5
					73,9		

8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	7,7	23,1	50,8	7,7	10,8
					58,5		
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	1,5	13,8	16,9	56,9	7,7	3,1
					64,6		
Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları							
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	10,8	10,8	15,4	53,8	7,7	1,5
					60,5		
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	7,7	1,5	4,6	50,8	33,8	1,5
					84,6		
Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları							
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	9,2	0	7,7	43,1	38,5	1,5
					81,6		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	16,9	21,5	16,9	36,9	6,2	1,5
					43,1		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	12,3	15,4	26,2	35,4	9,2	1,5
					44,6		
Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları							
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	9,2	10,8	13,8	58,5	6,2	1,5
					64,7		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	7,7	13,8	15,4	52,3	9,2	7,7
					61,5		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	9,2	13,8	29,2	35,4	10,8	1,5
					46,2		
4	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adıldı.	6,2	3,1	16,9	32,3	3,1	38,5
					35,4		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda çok zordu.	3,1	9,2	15,4	52,3	16,9	3,1
					69,2		
2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	1,5	12,3	4,6	36,9	41,5	3,1
					78,4		
3	Bu kurulda aldığım eğitimden memnunum.	7,7	0	33,8	47,7	9,2	1,5
					56,9		

Öğrencilerin bu kurul ile ilgili görüşleri;

Önemli sınavlarımızın hep bir araya gelmesi bizleri oldukça zor duruma soktu hepsini yetiştirmeye çalışmak güçtü

Son zamanlara kadar derslerin varlığı zor durumda bıraktı eş zamanlı 202 204 sınavları ve 211 dersleri zor ilerletebildim

Kurul dersleri dönem içerisine özellikle ilk zamanlarda yoğun olması tercihim olurdu sınava yakın yoğun ders programını ilerletmekte gerçekten zorlandım

204 kurul konularımızı oldukça erken bitirmiştik sınavını da ona uygun bir tarihte olsa idi yine daha rahat olurdu.

EK4: DHF211– Diş Hekimliği Bilimleri-I KSS-II Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	69
Ortanca	65
Minimum	35
Maksimum	90
Standart sapma	12,40
ORTALAMA	65,39
60 puan altı	19

EK5: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri-I dersi KSS-III anket sonuçları

Soru Seti: 1.Kurul I.Bilgilendirme ve İletişim

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	11,11	22,22	22,22 55,55	33,33	11,11
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	11,11	0	0	55,56 88,89	33,33	0
3	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	12,5	37,5 75	37,5	12,5
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim	0	25	0	50 75	25	0
5	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	12,5	62,5 87,5	25	0

Soru Seti: 2.Kurul II:Kurul Yapılanması

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	11,11	44,44 77,77	33,33	11,11
2	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	22,22	55,55 77,77	22,22	0
3	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	33,33	33,33	11,11	0 0	0	22,22
4	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	11,11	22,22 33,33	11,11	55,56
5	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	22,22	44,44 77,77	33,33	0
6		0	0	0	25	75	

	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.				100	0
7	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	0	25	25 37,5 62,5	12,5
8	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	0	0	12,5	50 37,5 87,5	0
9	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	22,22	44,44 33,33 77,77	0

Soru Seti: 3.Kurul III. Entegrasyon

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	22,22	22,22 33,33	11,11	44,44
2	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	33,33	44,44	11,11	11,11 11,11	0	0
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	25	50	0	12,5 25	12,5	0

Soru Seti: 4.Kurul IV. İçerik

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	11,11	11,11	55,56 77,78	22,22	0
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	12,50	25	37,50 62,5	25	0

Soru Seti: 5.Kurul V. Ölçme ve Değerlendirme

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	62,5	37,5	0
					100		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	25	37,5	25	12,5	0	0
					12,5		
3	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	11,11	0	55,56	33,33	0
					88,89		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	11,11	0	55,56	33,33	0
					88,89		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	0	55,56	44,44	0
					100		

Soru Seti: 5.Kurul V. Ölçme ve Değerlendirme

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	11,11	11,11	44,44	33,33	0
					77,77		
2	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	33,33	11,11	22,22	33,33	0
					55,55		

Kadın 7 87,50%

Erkek 1 12,50%

Kurul ile ilgili değil ama akademik takvimin uzunluğundan çok şikayetçiyiz. Bizim üniversitemiz diğer üniversitelerdeki diş hekimliği fakültelerinden önce açılıyor, ara tatilimiz onlardan çok daha kısa, derslerimiz erken bitse bile sınavlarımız diğer üniversitelerden sonra bitiyor maalesef bu bizleri çok zorluyor. Umarım bu konuda bir değişiklik yapılabilir.

EK6: DHF211– Diş Hekimliği Bilimleri-I KSS-III Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	67
Ortanca	78

Minimum	43
Maksimum	95
Standart sapma	12,26
ORTALAMA	77,15
60 puan altı	5

EK7: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi programı

	Tarih	Ders konusu	Öğretim Üyesi	Bölüm
	I. KURUL –MADDELER BİLGİSİ			
1	27.09.2024	Maddeler bilgisi kurul tanıtımı	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
2		Kavite Dezenfektanları		
3		Simanlar		
4	01.10.2024	Materyallerin genel özellikleri ve yapısı	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
5		Diş hekimliğinde kullanılan materyallerin fiziksel, kimyasal ve biyolojik özellikleri		
6	03.10.2024	Ölçü maddeleri-elastik olmayan ölçü maddeleri	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
7		Ölçü maddeleri-elastik ölçü maddeleri		
8	08.10.202	Akrilik rezinler	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
9	10.10.2024	Protez kaide materyalleri	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
10		Protez astar materyalleri-doku düzenleyiciler		
11	15.10.2024	Rezin dişler ve özellikleri	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
12	17.10.2024	Amalgam	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
13		Kıymetli metal alaşımlar	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
14		Kıymetsiz metal alaşımlar		
15	18.10.2024	Amalgam	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
16		Amalgam		
17	24.10.2024	Metal destekli dental porselenler	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi
18		Metal desteksiz dental porselenler		
19	31.10.2024	Dental porselenlerin yapım yöntemleri	G. Deste Gökay	Protetik Diş Tedavisi

20		Metal-Seramik Bağlantı Mekanizmaları		
21	01.11.2024	Adezivler	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
22		Kompozit Rezinler		
23	05.11.2024	Antibakteriyel adeziv sistemler	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
24	08.11.2024	Cam İyonomer Restorasyonlar (Yapısı ve Tipleri)	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
25		Geçici Dolgu maddeleri		
	15.11.2024	DHF211 KSS1*		
II. KURUL- KORUYUCU DIŞ HEKİMLİĞİ VE KARYOLOJİ				
26	21.11.2024	Koruyucu diş hekimliği ve Karyoloji Kurul Tanıtımı, Mine-Dentin	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
27		Mine-Dentin		
28	26.11.2024	Periodontal dokular (dişeti ve alveoler kemik I)	Dilek Bingöl	Periodontoloji
29		Periodontal dokular (dişeti ve alveoler kemik II)		
30	28.11.2024	Pulpanın fonksiyonları	Ezgi Doğanay Yıldız	Endodonti
31		Pulpanın fonksiyonları		
32	05.12.2024	Dentin-Pulpa kompleksi	Ezgi Doğanay Yıldız	Endodonti
33		Dentin-Pulpa kompleksi		
34	13.12.2024	Mikrobiyal dental plak ve diş üzerindeki eklentiler	Dilek Bingöl	Periodontoloji
35		Dişeti ve ağzın savunma mekanizmaları		
36	19.12.2024	Karyolojiye giriş - Diş Çürüğünün Tarihçesi ve Çürük Teorileri	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
37		Çürük oluşumu	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
38	20.12.2024	Ağız hijyeni nasıl sağlanır? Periodontal hastalıkların epidemiyolojisi	Dilek Bingöl	Periodontoloji
39	25.12.2024	Çürük ve diyet	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
40		Çürük Sınıflandırılması		
41	26.12.2024	Periodontal hastalığın patogenezi	Dilek Bingöl	Periodontoloji
42		Dişeti oluğu sıvısı, periodontal hastalıktaki önemi		
43	31.12.2024	Tükürük Sekresyonu ve Kompozisyonu	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
44		Tükürüğün Antibakteriyel Özellikleri		

45	03.01.2025	Diş Çürüğü epidemiyolojisi	Çiğdem Elbek Çubukçu	Pedodonti
46	07.01.2025	Periodontal dokular (sement ve periodontal ligament I)	Dilek Bingöl	Periodontoloji
47		Periodontal dokular (sement ve periodontal ligament II)		
48	09.01.2025	Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi İlkeleri	Çiğdem Elbek Çubukçu	Pedodonti
49		Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi İlkeleri		
50	09.01.2025	Tükürüğün Tamponlama Kapasitesi	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
51	10.01.2025	Koruyucu diş hekimliğinde Florür I (İnsanda Florür Metabolizması)	Çiğdem Elbek Çubukçu	Pedodonti
52	13.01.2025	Koruyucu diş hekimliğinde Florür II (İnsanda Florür toksisitesi)	Çiğdem Elbek Çubukçu	Pedodonti
53		Çocuklarda Koruyucu Dişhekimliğinde Diş çürüğünü önleyici bireysel ve profesyonel uygulamalar		
54		Çocuklarda Koruyucu Dişhekimliğinde Diş çürüğünü önleyici bireysel ve profesyonel uygulamalar		
55	14.01.2025	Periodontal hastalığın patogenezi	Dilek Bingöl	Periodontoloji
56		Dişeti oluşu sıvısı, periodontal hastalıktaki önemi		
57	17.01.2025	Koruyucu Dişhekimliğinde Bireysel Korunmada Diş Macunu ve diğer remineralizasyon ajanları	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
58		Çürük ve operatif işlemlerin dentin-pulpa kompleksine etkisi	Ezgi Doğanay Yıldız	Endodonti
59		Çürük ve operatif işlemlerin dentin-pulpa kompleksine etkisi		
60		İnvaziv olmayan çürük Teşhis Yöntemleri	Z. Ceren Çelik	Restoratif Diş Tedavisi
61		Bireysel çürük riskini belirleme yöntemleri	Gül Dinç Ata	Restoratif Diş Tedavisi
62		Bireysel çürük riskini belirleme yöntemleri (Karyogram)		
	24.01.2025	DHF 211-KURUL SONU SINAVI 2*		
		III. KURUL - RADYOLOJİ		
63	13.02.2025	Diş Hekimliğinde Radyoloji- Kurul tanıtımı	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
64		Elektromanyetik spektrum ve non-iyonize radyasyon	Engin Sağdılek	Biyofizik

65	18.02.2025	Non-iyonize radyasyonun biyolojik etkileri	Engin Sağıdilek	Biyofizik
66	20.02.2025	Radyoaktivite birimleri ve ölçüm yöntemleri	Engin Sağıdilek	Biyofizik
67		Doğal ve yapay radyasyon kaynakları		
68	28.02.2025	İyonizan radyasyon ve biyolojik etkileri	Engin Sağıdilek	Biyofizik
69		X-ışın oluşumu ve özellikleri	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
70	07.03.2025	X ışını kalite ve kantitesi	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
71		X ışını Penetrasyon, scatter, bariyerler		
72	14.03.2025	Radyasyonun Biyolojik Etkileri 1(Somatik ve genetik etkiler, hücrelerin radyasyon..)	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
73		Radyasyonun Biyolojik Etkileri 2 (Radyasyon kaynakları, background doz, biyolojik..)		
74	21.03.2025	Radyasyondan Korunma 1 (Maksimum müsaade dozu, hasta ekspozürü ve dozu...	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
75		Radyasyondan Korunma 2 (Hastanın, uygulayıcının ve çevrenin korunması)		
76	28.03.2025	İmaj Reseptörleri (Konvansiyonel Filmler)	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
77		Konvansiyonel Görüntü oluşumu, Banyo solüsyonları, karanlık oda		
78	10.04.2025	Radyografik Kalite (Konvansiyonel Radyografi)	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
79		İmaj reseptörleri (Dijital Sensörlerin yapısı)		
80		Dijital Sensörlerde Görüntü Oluşumu Dijital Dedektörlerde Klinik ve Sterilizasyon		
81		Radyografik Kalite (Dijital Radyografi)		
82		Anatomik Landmarklar 1 (Maksilla)		
83	18.04.2025	Anatomik Landmarklar 2 (Mandibula)		
84		İntraoral Radyografi Teknikleri 1 (Açırtay ve bitewing/ısırtma teknikleri)	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
85		İntraoral Radyografi Teknikleri 2 (Paralel, okluzal, donovan ve Le Master)		
86	24.04.2025	Artifaktlar 1 (konvansiyonel)	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
87		Artifaktlar 2 (dijital)		
88	25.04.2025	Paralaktik Teknikler	Hatice Biltekin	

89		Panoramik görüntüleme 1 (Temel prensipler, Anatomik Landmarklar)		Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
90	09.05.2025	Panoramik görüntüleme 2 (Artifaktlar ve Yorumlama)	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
91		Ekstraoral Radyoloji Teknikleri		
92	15.05.2025	Çürük Radyolojisi	Hatice Biltekin	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
	30.05.2025	DHF211 KSS3		
	08.07.2025	DHF211 YARIYIL SONU SINAVI		

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM-III DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekim Fakültesinin Dönem-III 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı entegre eğitim sistemi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem III dersleri yıl boyu devam eden altı temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-III (DHF301), Tıp Bilimleri-III (DHF302) ve Protetik Diş Tedavisi-II (DHF303), Endodonti- II (DHF304), Restoratif Diş Tedavisi-II (DHF305) ve Diş Hekimliği Bilimleri-II (DHF311) şeklinde verilmiştir.

DÖNEM-III DHF-301 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ III YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

Dersin ara sınavı 14.01.2025 tarihinde, final sınavı ise 27.06.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavında 1 kişi başarısız olduğu için bütünleme sınavına girmiştir. Bütünleme sınavı 18.07.2025 tarihinde gerçekleşmiştir, öğrenci bütünleme sınavında başarılı olmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Murat Can ERŞEN

Ders yürütücüsü

EK-1: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK-2: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III - Ara sınav-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK-3: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III - Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK-4: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III - Ders programı

EK-1: DHF-301- Tıp Ve İnsan Bilimleri III – Yıl sonu-Anket Sonuçları

Anket 67 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %7,4 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 3 (% 60)'ü kadın, 2 (% 40)'ü erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %20'si %25-50 arasında, %40'ı %50-75 arasında ve %40'ı %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 5, ders yapılanması ile ilgili 8, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'da gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları(%)

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	20	0	0	80	0	0
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	20	0	80	0	0
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	20	80	0	0
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	20	0	40	0	40	0
5	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	40	60	0	0

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları(%)

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	20	40	20	0	0	0
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri	0	20	40	40	0	0

	ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.						
3.	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	40	20	40	0	0
4.	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	40	20	40	0	0
5.	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	40	60	0	0
6.	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	0	0	20	40	40	0
7.	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	100	0	0	0	0
8.	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	20	80	0	0	0	0

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları(%)

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	20	0	20	40	0	20
2	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	80	0	0	20	0
3	Bu derste aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	0	20	80	0	0	0

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları(%)

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	20	0	0	80	0	0
2	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	20	80	0	0

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları(%)

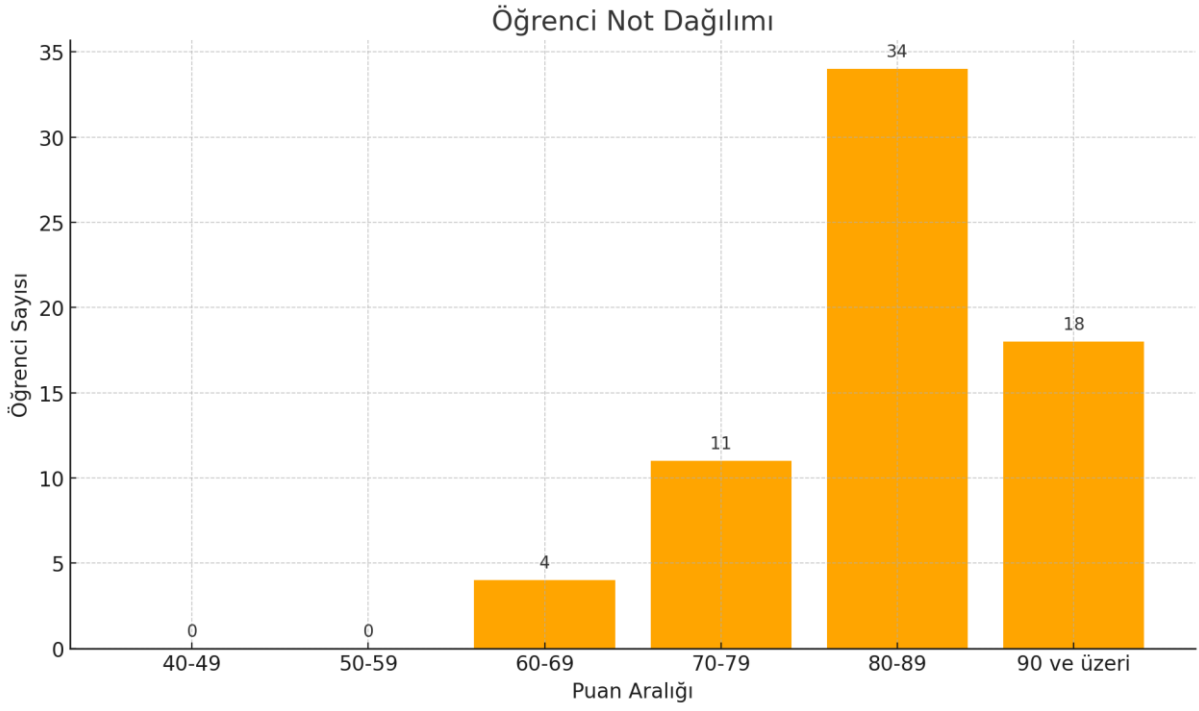
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurolda sınav oldukça zordu.	20	60	20	0	0	0
2	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	20	0	80	0	0
3	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	40	60	0	0
4	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	20	0	80	0	0
5	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	20	0	0	80	0	0

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları(%)

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	20	20	60	0	0
2	DHF301’de aldığım eğitimden memnunum.	0	20	20	60	0	0

EK2: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III Ara Sınav Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

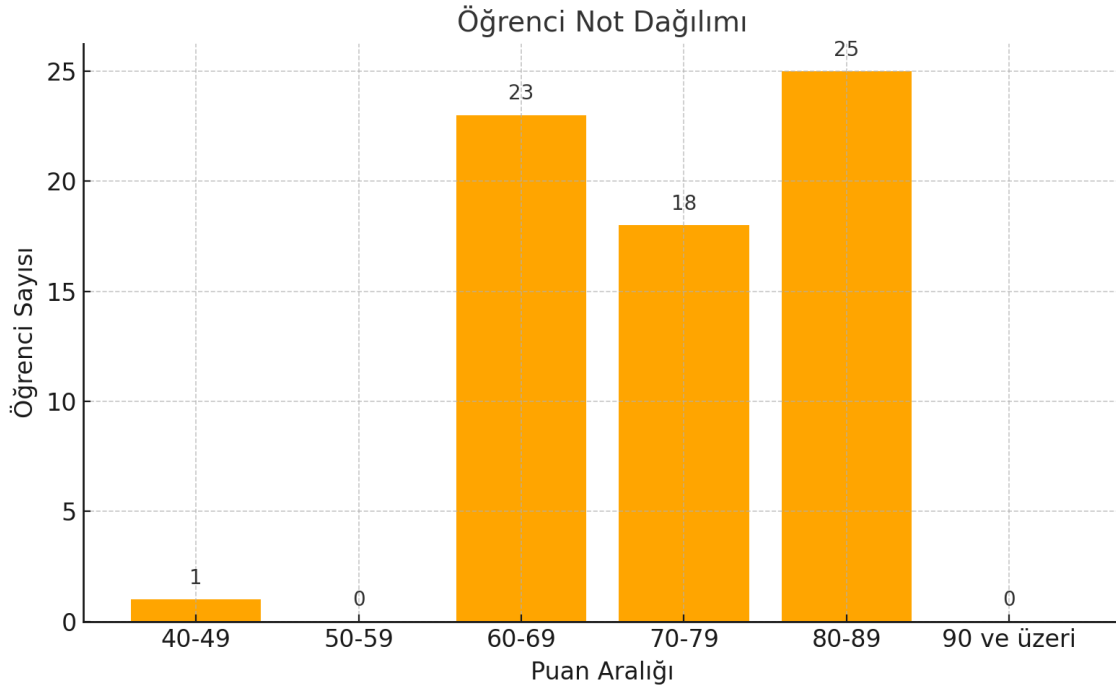
N	67
Ortanca	84
Minimum	64
Maksimum	100
Standart sapma	7,9
ORTALAMA	84,6
60 puan altı	0
E	0
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	4 kişi
70-79	11 kişi
80-89	34 kişi
90 ve üzeri	18 kişi



Şekil 1. Ara sınav sonuçları öğrenci not dağılımları grafiği

EK-3: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III- Yıl Sonu Sınavı Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	67
Ortanca	76
Minimum	48
Maksimum	88
Standart sapma	8,2
ORTALAMA	73,9
60 puan altı	1
E	0
40-49	1 kişi
50-59	0 kişi
60-69	23 kişi
70-79	18 kişi
80-89	25 kişi
90 ve üzeri	0 kişi



Şekil 2. Yılsonu sınavı sonuçları öğrenci not dağılımları grafiği

EK-4: DHF-301 Ders Programı

Ders Başlığı	Öğretim Elemanı
Ders tanıtımı - İlk çağ uygarlıklarında Diş Hekimliği	S. Kafa
Mezopotamya - Antik Mısır	S. Kafa
Antik Yunan	S. Kafa
Antik Roma	S. Kafa
Ortaçağ'da Avrupa'da Diş Hekimliği	S. Kafa
İslam Medeniyetlerinde Diş Hekimliği	S. Kafa
Rönesans ve Reform sonrası Avrupa	S. Kafa
Modern Dönemde Diş Hekimliği	S. Kafa
Cumhuriyet Dönemi Türkiye'sinde Diş Hekimliği	S. Kafa
X ışınının keşfi	H. Biltekin
İmplantın keşfi	İ. Kaya
Lazerin keşfi	G. Dinç Ata
3D yazıcılar	M. Öztürk Yaşar

DHF-302- Tıp Bilimleri III Dersi Değerlendirme Raporu

DHF302 Tıp Bilimleri III dersi güz döneminde 1, bahar döneminde 2 olmak üzere toplam 3 kurul olarak işlenmiştir.

Güz ve bahar döneminde işlenen kurullar ve toplam ders saatleri aşağıdaki gibidir.

Güz Dönemi	1. Kurul	Sistemik Hastalıklar ve Nöropsikiyatri Kurulu	44 saat
Bahar Dönemi	2. Kurul	Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu	33 saat
	3. Kurul	Onkoloji, Hematoloji Kurulu	27 saat

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 21 Ocak 2025, 2. Kurul sonu sınavı 10 Nisan 2025 ve 3. Kurul sonu sınavı 22 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 9 Temmuz 2025 tarihinde yapılmıştır.

Her kurul sonunda DHF302 eğitimine yönelik sorular içeren bir anket gönüllü öğrenciler tarafından doldurulmuştur. Gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1-9'da sunulmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Dilek BİNGÖL

Ders Yürütücüsü

Öğretim Üyesi Görüşleri

1. Doç. Dr. Gülçin TEZCAN onkoloji kurulunun ilk açılış dersinin “Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Tanıtımı”nın ve “Kanser Biyolojisi” derslerinin en başa alınması önerisinde bulundu.

2. Dr. Öğr. Üyesi Esra ÖZGÖÇMEN TULA: “DHF 302 Çocukluk Çağı Hastalıkları” dersi ile aynı dönemde verilen “DHF 311 Çocukluk Dönemi Hastalıklarına Dış Hekimliği Yaklaşımı” dersi içerik olarak birbiriyle örtüşmektedir. Ancak DHF 311 dersinde yalnızca dış hekimliği yaklaşımının ele alınması, hastalıkların klinik ve sistemik özellikleri tanımlanmadan aktarılmasına neden olmakta; bu da konunun yüzeysel kalmasına yol açmaktadır. Çocukluk çağı sistemik hastalıkları hâlihazırda DHF 311 kapsamında işlendiğinden, bu ders içerisinde hem hastalıkların tanısının hem de dış hekimliği açısından değerlendirilmesinin bir bütün olarak ele alınması, konuların daha bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesini kolaylaştıracaktır. Bu nedenle, çocukluk çağı hastalıklarının tanı süreçleriyle birlikte dış hekimliği yaklaşımlarının da DHF 311 kapsamında sunulması; öğrencilerin teorik bilgileri daha iyi kavraması ve klinik uygulamalara daha donanımlı şekilde hazırlanması açısından daha uygun ve verimli olacaktır.”

3. Dr. Öğr. Üyesi Özlem Büşra DOĞAN ERALP

a. “Çenelerdeki Yumuşak Doku Hastalıkları” başlığı altında,

- **Gelişimsel ve kalıtsal beyaz lezyonlar** (2 saat),
- **Enfektif ve enfektif olmayan stomatitler** (2 saat),

- **Beyaz mukozal lezyonlar** (1 saat) olmak üzere bu sırayla ve toplamda 5 saatlik bir ders süresi planlanmıştır.

Ancak mevcut ders saatlerinin dağılımı ve sıralaması uygun görünmemektedir. “*Gelişimsel-kalıtsal beyaz lezyonlar*” ile “*Beyaz mukozal lezyonlar*” konularının birleştirilerek toplam 2 saat olarak peş peşe işlenmesi; “*Enfektif ve enfektif olmayan stomatitler*” konusuna ise 3 saat ayrılması, içerik yoğunluğu ve öğrenme verimliliği açısından daha uygun olacağı görüşündeyim.

b. “*Çene Kemiklerinde Radyografik Görüntü Veren Lezyonlar V (Malign Oluşumlar)*” gibi 2 saatlik derslerin farklı günlerde planlanması, öğrencilerin konuyu takip etmesini güçleştirebilir. Bu nedenle, söz konusu derslerin aynı gün içerisinde aralıksız şekilde işlenmesi, hem süreklilik hem de anlama düzeyi açısından daha faydalı olacağı görüşündeyim.

c. 311 kodlu ders kapsamında yer alan “*Musküler Distrofiler*” konusunun bir saatlik ders süresiyle ayrı bir başlık olarak işlenmesi, içerik ve ders yükü açısından verimli görünmemektedir. Bu dersin, “*Musküler Distrofiler ve Diş Hekimi Yaklaşımı*” başlığıyla 302 kodlu “*Diş Hekimi Yaklaşımı*” dersine entegre edilmesi daha anlamlı ve işlevsel olacağı kanaatindeyim.

d. “*Enfeksiyöz Hastalıklar ve Diş Hekimi Yaklaşımı*” konusu da mevcut ders başlıkları arasında yer almamaktadır. Bu konu başka bir başlık altında ele alınmıyorsa, 302 kodlu “*Diş Hekimi Yaklaşımı*” ders içeriğine eklenmesini öneriyorum.

e. “*Venereal Hastalıklara Diş Hekimi Yaklaşımı*” konusunun ders başlıkları arasında yer almadığı görülmektedir. Bu konu başka bir başlık altında ele alınmıyorsa, 302 kodlu “*Diş Hekimi Yaklaşımı*” ders içeriğine eklenmesini öneriyorum.

4. Öğr. Gör. Fatih EREN: 1-5 Eylül 2025, 3-7 Kasım 2025, 25-30 Kasım 2025 tarih aralıklarında; Kongre ve izin programım nedeniyle ders yazılmamasını istiyorum

Ek-1: DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-2: DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-3: DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Ders Programı

Ek-4: DHF302-Kurul 2: Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-5: DHF302-Kurul 2: Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-6: DHF302-Kurul 2: Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu Ders Programı

Ek-7: DHF302-Kurul 3: Onkoloji, Hematoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-8: DHF302-Kurul 3: Onkoloji, Hematoloji Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-9: DHF302-Kurul 3: Onkoloji, Hematoloji Kurulu Ders Programı

EK-1**DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiatri Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları**

Sistemik Hastalıklar ve Nöropsikiatri Kurulu'nda toplam 44 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöropsikiatri Kurulu ders dağılımı

		Ders saati
		(Teorik)
A. Pampu	ADÇC	19
Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR	3
S. Cander	ENDOK	1
F. Eren	GASTRO	2
A. Görek Dilektaşlı	GÖĞÜS H.	2
T. Ersal	HEMATO	2
Ş. Günay Polatkan	KARDİO	2
A. Oruç	NEFRO	1
E. Oğuz Akarsu	NÖRO	1
F. Sarıdaş	NÖRO	2
E. Özgöçmen Tula	PEDO	1
A. Sarandöl	PSK	1
C. Akkaya	PSK	1
S. Eker	PSK	1
B.N. Coşkun	ROMATO	2
E.Sarandöl	TBK	1

Ö. Saraydaroglu	TP	2
Toplam ders saati		44

Anket 67 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %56,7 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 32 (%84,2)'si kadın, 6 (%15,8)'si erkektir ve katılımcıların %97'si T.C. uyrukludur.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2,6	5,3	7,9	65,8	18,4	0
					84,2		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2,6	0	10,5	71,1	15,8	0
					86,9		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2,6	5,3	10,5	63,2	18,4	0
					81,6		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	2,6	0,0	10,5	60,5	26,3	0
		2,6			86,8		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	7,9	2,6	15,8	55,3	21,1	2,6
					76,4		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2,6	7,9	10,5	50,0	21,1	2,6
					71,1		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu		7,9	15,8	55,3	18,4	0
		2,6			73,7		

	kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.						
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	2,6	10,5	15,8	50,0	18,4	2,6
					68,4		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	2,6	13,2	15,8	44,7	18,4	5,3
					63,1		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	2,6	18,4	18,4	47,4	13,2	0
					60,6		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	13,2	5,3	15,8	47,4	15,8	2,6
					63,2		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	13,2	7,9	15,8	44,7	18,4	0
					63,1		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	2,6	2,6	15,8	57,9	18,4	2,6
					76,3		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7,9	39,5	28,9	10,5	5,3	7,9
		44,4					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	2,6	5,3	7,9	55,3	28,9	0
					84,2		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	28,9	26,3	7,9	26,3	10,5	0
					36,8		

Tablo 4: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	2,6	2,6	13,2	57,9	23,7	0
		5,2					

2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	5,3	13,2	15,8	44,7	18,4	2,6
					63,1		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, Oders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	2,6	10,5	10,5	57,9	18,4	0
		13,1					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	7,7	53,8	12,8	15,4	10,3	0
		61,5					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2,6	2,6	26,3	47,4	13,2	7,9
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	15,4	46,2	20,5	10,3	7,7	0
		61,6					

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	2,6	7,9	13,2	52,6	23,7	2,6
					76,3		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	2,6	5,3	5,3	60,5	26,3	0
					86,8		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adıldı.	6,3	12,5	6,3	62,5	12,5	
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	2,6	13,2	15,8	44,7	23,7	0
					68,4		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	2,6	2,6	7,9	63,2	23,7	0
					85,9		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	10,3	28,2	28,2	20,5	12,8	0
		38,5					
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	10,3	48,7	25,6	12,8	2,6	0
		59					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,3	23,7	21,1	28,9	18,4	2,6
		29			47,3		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	2,6	0	26,3	52,6	18,4	0

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. A. Alper Pampu (%100), Doç. Dr. Aslı Göre Dilektaşlı (%30), Doç. Dr. Emel Oğuz Akarsu (%30) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Alper Pampu (%86,7) ve Prof. Dr. Emre Sarandöl (%40) olduğunu belirtmişlerdir.

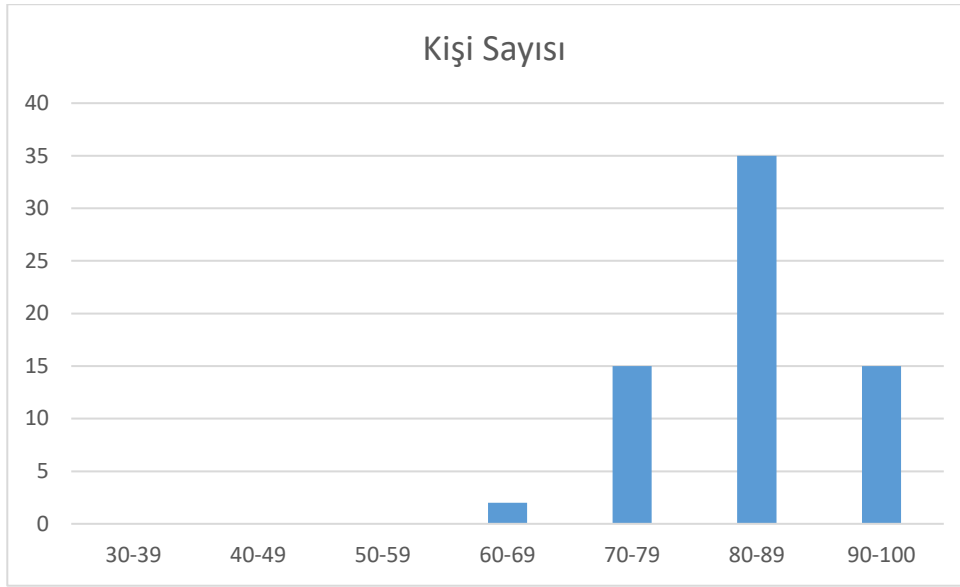
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Bu kurulun daha çok dış hekimliği ile ilgili olan kısımlarına odaklanması gerektiğini düşünüyorum
- Eğitim açısından dolu bi kuruldu içerik biraz ağırdı bence
- Bu kurulumuzda çok fazla ders vardı (cerrahi nöroloji nefroloji ...) her dersten çok az soru konuya ne kadar hakim olsak da bazen eksik şeyler kalabiliyor her dersten birkaç soru olması baraj altında kalmamıza bildiklerimizin de yanlış olarak sayılmasına neden oldu önceki senelerdeki gibi iç hastalıkları şeklinde tek çatı altında toplanabilir.
- İyi günler dilerim. Bu konuların öğrenmemizi yararlı buldum. Sınav soruları da zorluk açısından yeterliydi.
- Bilgi düzeyimizi ölçme konusunda yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Genel olarak güzel bi sınavdı sorular ve cevapları gayet açıktı.

EK-2:

DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiatri Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	83,00
Minimum	63
Maksimum	95
Standart sapma	7,084
ORTALAMA	82,51
60 puan altı	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	2
70-79	15
80-89	35
90 ve üzeri	15



şekil 1: DHF302-Kurul 1 sonu sınav sonuçlarına ilişkin histogram bar grafiği

EK-3

DHF302 Kurul-1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiatri Kurulu Ders Programı

DHF302	Sistemik hastalıklar ve Nöro psikiyatri kurulu tanıtımı	Ö. B. Doğan Eralp	ADR
DHF302	KVS Hastalıkları	T. şentürk	KARDİO
DHF302	Ödem Hiperemi	Ö. Saraydaroğlu	TP
DHF302	Heomroji iskemi tromboz emboli	Ö. Saraydaroğlu	TP
DHF302	Kardiyak belirteçler	E.Sarandöl	TBK
DHF302	Hematolojik Hastalıklar ve Kanama diatezlerine Yaklaşım	T. Ersal	HEMATO
DHF302	Antikoagulan ilaçlar	T. Ersal	HEMATO
DHF302	Solunum Sistemi Hastalıkları	A. Görek Dilektaşlı	GÖĞÜS H.
DHF302	Solunum sistemi ilaçları	A. Görek Dilektaşlı	GÖĞÜS H.
DHF302	KVS Hastalıkları ve Diş Hekimi Yaklaşımı (DHY)	A. Pampu	AD
DHF302	KVS Hastalıkları ve Diş Hekimi Yaklaşımı (DHY)	A. Pampu	AD
DHF302	Kanama diatezlerinde DHY	A. Pampu	AD
DHF302	Solunum Sistemi Hastalıkları ve DHY	A. Pampu	AD
DHF302	Solunum Sistemi Hastalıkları ve DHY	A. Pampu	AD
DHF302	Romatolojik Hastalıklar ve ilaç kullanımı	B.N. Coşkun	ROMATO

DHF302	Romatolojik Hastalıklar ve ilaç kullanımı	B.N. Coşkun	ROMATO
DHF302	Böbrek Hastalıkları Ve Kullanılan İlaçlar	A. Oruç	NEFRO
DHF302	Karaciğer Hastalıkları Ve Kullanılan İlaçlar	F. Eren	GASTRO
DHF302	Romatizmal Hastalıklar ve DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Romatizmal Hastalıklar ve DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Karaciğer hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Böbrek hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Psikiyatrik Hastalıklar ve ilaçları	A. Sarandöl	PSK
DHF302	Psikiyatrik Hastalıklara DHY	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Endokrin Sistem Hastalıkları ve tedavileri	S. Cander	ENDOK
DHF302	Nörolojik Hastalıklar ve ilaçları	F. Sarıdaş	NÖRO
DHF302	Nörolojik Hastalıklar ve ilaçları	F. Sarıdaş	NÖRO
DHF302	Kardiyovasküler ilaçlar	Ş. Günay Polatkan	KARDİO
DHF302	Endokrin Sistem Hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Endokrin Sistem Hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Nörolojik Hastalıklara DHY	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Baş ağrısı ve kranial nevraljiler	E. Oğuz Akarsu	NÖRO
DHF302	Baş çene yüz bölgesi ağrıları ve ayırıcı tanı	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Baş çene yüz bölgesi ağrıları ve ayırıcı tanı	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ve Kullanılan İlaçlar	F. Eren	GASTRO
DHF302	Madde ve İlaç Bağımlılıkları	C. Akkaya	PSK
DHF302	Anksiyete Bozuklukları	S. Eker	PSK
DHF302	Gastrointestinal Sistem Hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Ağrı fizyopatolojisi	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Çocukluk Çağı Hastalıkları	E. Özgöçmen Tula	PEDO
DHF302	Trigeminal nevralji	A. Pampu	ADÇÇ
DHF302	Beslenme bozukluğu ve Vitamin yetersizliği	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR

DHF302	Analjezikler	A. Pampu	ADÇC
DHF302	Maksillofasial Cerrahide sistemik hastalıklara olgularla yaklaşım	A. Pampu	ADÇC
DHF302	Maksillofasial Cerrahide sistemik hastalıklara olgularla yaklaşım	A. Pampu	ADÇC

EK-4:

DHF302-Kurul 2: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu'nda toplam 32 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu'de ders anlatan öğretim üyeleri ve ders dağılımı

		Ders saati
		teorik
Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR	6
İ.Kaya	ADÇC	12
Y. N. Kaba	ADÇC	2
F. Öztürk	DERM	2
S. Yazıcı	DERM	2
Ü. Şeker	DERM	1
K. Akpınar	Endo	2
Ş.Balaban Adım	PATO	2
Ş. Çekiç	Pediatric	1
D. Bingöl	Perio	3
	Toplam	33

Anket 67 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %40,2'si katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 17 (%73,9)'u kadın, 6 (%26,1)'i erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin %42,1'i kurul kapsamındaki derslere %25-75 arasında ve %57,9'u %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0,0	0,0	0,0	78,9	21,1	0,0
					100		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0,0	5,0	0,0	75,0	20,0	0,0
					73,7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0,0	20,0	15,0	50,0	15,0	0,0
					65		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	10,5	15,8	15,8	52,6	5,3	0,0
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	10,0	20,0	20,0	40,0	10,0	0,0
					50		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	5,0	5,0	30,0	50,0	5,0	5,0
					55		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu	25,0	5,0	15,0	45,0	10,0	0,0
		30					

	kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.						
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	26,3	10,5	10,5	42,1	10,5	0,0
					52,6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	10,5	21,1	10,5	31,6	10,5	15,8
		31,6					
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	10,5	15,8	0,0	52,6	21,1	0
					73,7		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0,0	5,6	27,8	50,0	16,7	0
					66,7		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0,0	21,1	0,0	63,2	15,8	5,3
					79		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiymi.	0,0	0	0,0	78,9	21,1	0
					100		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	20,0	45,0	10,0	20,0	0,0	5,0
		65					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	10,0	5,0	5,0	50,0	20,0	10,0
					70		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	40,0	15,0	20,0	15,0	5,0	5,0
					20		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	28,6	28,6	4,8	38,1	0
					42,9		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0,0	5,3	21,1	21,1	15,8	36,8
					39,9		

3	Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	30,0	20,0	10,0	30,0	10,0	0
		50					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0,0	5,0	5,0	55,0	35,0	0
					90		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0,0	10,5	15,8	52,6	21,1	0,0
					73,7		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	10,5	10,5	15,8	47,4	15,8	0
					63,2		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0,0	0,0	5,3	73,7	21,1	0,0
					94,7		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0,0	0,0	0,5	63,2	26,3	0
					91,5		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	0,0	0,0	26,3	31,6	5,3	36,8
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0,0	5,3	15,8	52,6	26,3	0
					78,9		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0,0	0,0	0,0	68,4	31,6	0

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5,0	20,0	30,0	35,0	10,0	0
					45		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	5,0	55,0	20,0	20,0	0,0	0,0
					20		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,0	15,0	20,0	35,0	25,0	0
					80		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0,0	5,0	5,0	65,0	25,0	0
					90		

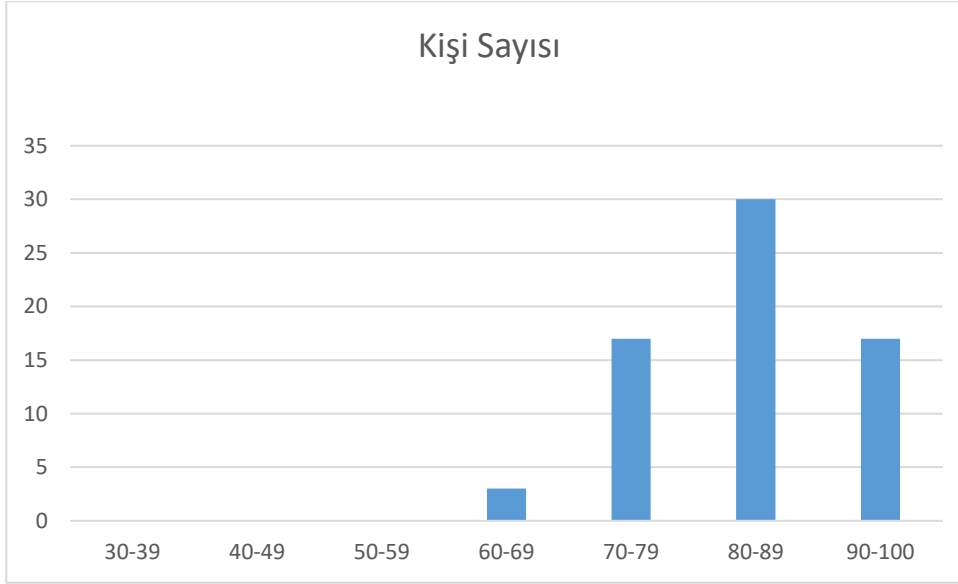
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya (%95,65) ve Doç. Dr. Durmuş Alperen Bozkurt (%65,22) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya (%91,3) ve Dr. Öğr. Üyesi Özlem Büşra Doğan Eralp (%65,22) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- İktisat fakültesinde ders gördüğümüz sınıfın projeksiyon cihazı çok kötü. Hocalarımız slayttaki resmi bile gösteremiyor
- Bir konunun tek bir hoca tarafından anlatılması ve slaytların detaylı olması konunun daha iyi anlaşılmasını sağlıyor. Bu kurulda bir konuyu birkaç hocamız anlattığı için kafam karıştı. Projeksiyon kaynaklı görüntüler anlaşılıyor. Arka sıralarda hocalarımızın sesi duyulmuyor. Ders sıraları karışmış olabilir çünkü hocalarımız bu konunun daha öncesinde işlenmiş olması gerektiğini söylüyorlar.
- Öğrencilerle paylaşılmayan slaytlar ve ders notlarının olması öğrenmemiz ve ders çalışabilmemiz açısından çok büyük bir dezavantaj oluyor. Öğretim üyelerinden slaytları zamanında paylaşmalarını rica ediyoruz.
- Özlem hocaların slaytları çok güzeldi madde madde , detaylı dusa da yönelik dertli toplu. Ona çok teşekkür ediyorum kendi adıma kurulun yarısını onun sayesinde yapmışımdır çünkü çalışırken düzen çok önemli ve düzenli görsel olarak da göze hitap edince çalışma zevki veriyor. Her dersin slaytları dusa yönelik ve daha düzenli olursa bizim açımızdan daha verimli olabilir. İbf derslikleri çok kötü değişme imkanı olsa çok güzel olurdu. Teşekkür ederim
- Dersler iyi ,sadece imkanlardan dolayı dersliklerde adapte olmak zor hocalarıma teşekkür ediyorum iyi günler diliyorum .

EK 5:**DHF302-Kurul 2: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	83,00
Minimum	65,00
Maksimum	98,00
Standart sapma	7,989336
ORTALAMA	82,51
60 puan altı	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	4
70-79	18
80-89	30
90 ve üzeri	17



şekil 1: DHF302-Kurul 2 sonu sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK-6

DHF302 Kurul-2: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu Ders Programı

DHF302	Dermatoloji alerji immunoloji kurulu tanıtımı	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Dermatolojik hastalıkları ve tanımlar	S. Yazıcı	DERM
DHF302	Derinin bakteriyel hastalıkları	F. Öztürk	DERM
DHF302	Derinin mantar enfeksiyonları	F. Öztürk	DERMO
DHF302	Deri döküntüleri	S. Yazıcı	DERMO
DHF302	Ağız hastalıklarına giriş ve lezyonların sınıflandırılması	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Gelişimsel, Kalıtsımsal Beyaz Lezyonlar	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Gelişimsel, Kalıtsımsal Beyaz Lezyonlar	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	HIV-AIDS	D. Bingöl	PERİO
DHF302	HIV-AIDS'in periodonsiyuma etkisi	D. Bingöl	PERİO
DHF302	Alerjik döküntüler ve egzema	Ü. şeker	DERMO
DHF302	Alerjik reaksiyonların mekanizması	ř. Çekiç	Pediatric
DHF302	Deride inflamasyon ve vaskülit	ř.Balaban Adım	PATO
DHF302	Deride inflamasyon ve vaskülit	ř.Balaban Adım	PATO

DHF302	Enfektif ve enfektif olmayan stomatitler	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Enfektif ve enfektif olmayan stomatitler	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Beyaz mukozal lezyonlar (benign, kronik)	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Deri oral mukoza hastalıkları	D. Bingöl	PERİO
DHF302	Dil ve dudak hastalıkları	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Dil ve dudak hastalıkları	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Ağız içi pigmentasyon	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Ağız içi pigmentasyon	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Otoimmün hastalıklarda ilaç kullanımı	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Otoimmün ilaç kullanan hastalara yaklaşım	İ. Kaya	ADÇC
DHF302	Endodontide sistemik ilaç kullanımı	D. A. Bozkurt	ENDO
DHF302	Endodontide sistemik ilaç kullanımı	D. A. Bozkurt	ENDO
DHF302	Oral mukozada görülen bakteriyel enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇC
DHF302	Oral mukozada görülen bakteriyel enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇC
DHF302	Oral mukozada görülen viral enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇC
DHF302	Oral mukozada görülen viral enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇC
DHF302	Oral mukozada görülen mantar enfeksiyonları	İ.Kaya	ADÇC
DHF302	Oral mukozada bulgu veren otoimmün hastalıklar	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Oral mukozada bulgu veren otoimmün hastalıklar	Y. N. Kaba	ADÇC

EK 7

DHF302-Kurul 3: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Onkoloji ve Hematoloji Kurulu'nda toplam 27 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: DHF302-Kurul 3: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu ders dağılımı

		ders saati
		teorik

Y. N. Kaba	ADÇC	13
B. Aytaç	TP	1
Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR	8
D. Yöyen Ermiş	İMM	1
E. Çubukçu	ONKO	1
G. Tezcan	DTB	2
M. Aslıer	KBB	1
	Toplam	27

Anket 67 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %50,7 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 24 (%70,5)'ü kadın, 8 (%29,4)'ü erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin %31,6'sı kurul kapsamındaki derslere %25-75 arasında ve %68,4'ü %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	5,9	2,9	8,8	67,6	14,7	0
					82,3		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	5,3	5,9	5,9	61,8	23,5	0
					85,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	5,3	2,9	14,7	64,7	14,7	0,0
					79,4		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	31,6	5,9	8,8	64,7	17,6	0
		37,5					
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan	5,3	5,9	2,9	61,8	20,6	5,9
					82,4		

	(fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.						
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	2,9	14,7	52,9	14,7	11,8
					67,3		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	14,7	20,6	20,6	32,4	11,8	0
					44,2		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	14,7	26,5	14,7	32,4	11,8	0
					44,2		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	11,8	14,7	17,6	32,4	11,8	11,8
					44,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	8,8	17,6	14,7	44,1	14,7	0,0
					58,8		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	8,8	8,8	17,6	50,0	14,7	0,0
					64,7		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	8,8	17,6	14,7	44,1	14,7	0,0
					58,8		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	5,9	0	14,7	61,8	17,6	0,0
					79,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11,8	29,4	11,8	23,5	5,9	17,6
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	2,9	8,8	5,9	47,1	35,3	0
					82,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar	47,1	5,9	14,7	20,6	11,8	0
					32,4		

	donanımı, görüntü- ses sistemi)					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	8,8	14,7	14,7	38,2	23,5	0,0
		23,5					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2,9	17,6	26,5	29,4	11,8	11,8
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	23,5	20,6	2,9	38,2	14,7	0,0
		44,1					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	2,9	2,9	5,9	52,9	35,3	0,0
					88,2		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	8,8	20,6	11,8	50,0	8,8	0,0
					58,8		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	5,9	14,7	11,8	55,9	11,8	0,0
					67,7		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	8,8	20,6	13,2	47,1	17,6	0
					64,7		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	8,8	8,8	5,3	55,9	14,7	0
					70,652,9		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.)	5,9	2,9	6,3	38,2	11,8	

	kurul başarıma katkısı adildi.						
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	14,7	13,2	17,6	35,3	17,6	0
					52,9		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	41,2	2,6	14,7	29,4	8,8	0

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5,9	2,9	20,6	32,4	38,2	0
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	5,9	14,7	11,8	26,5	41,2	0
		20,4					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,9	11,8	5,9	38,2	38,2	0,0
					76,4		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	8,8	5,9	14,7	52,9	17,6	0
					70,5		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Yusuf Nuri Kaba (%85,2) ve Dr. Öğr. Üyesi Özlem Büşra Doğan Eralp (%52,9) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Yusuf Nuri Kaba (%89,5) ve Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%47,4) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Kurul gerçekten zordu biraz daha hafifletilmeli
- Cevap anahtarı paylaşılsaydı çok daha iyi olurdu.
- Bazı derslerimizin ders içeriği yoğun olduğundan 1 ders saatinde yetiştiriyor. Ders saatleri arttırılabilir.
- Slaytların güncel ve düzenli hale getirilmesi ve ders programıyla beraber bir daha gözden geçirilmesinin önümüzdeki seneler için faydalı olacağını düşünüyorum.
- Ders programı daha özenli ayarlanabilir
- Derste anlatılan konularla sınavda sorulan vakalar benzemiyordu vakalar çok daha zordu. Aynı dersler çok kez farklı hocalar tarafından tekrarlandı ve hepsi farklı anlattı bu da kafamızı karıştırdı. Çıkmış paylaşılmama nedeni olarak "Hocalarımız soru hazırlamakta zorlanıyorlar" denildi. Ben bile sadece 1 slayttan 100 e yakın soru hazırlayabilirim, inandırıcı değil. Çıkmışları paylaşan arkadaşımıza yaptırım uygulanacağına tüm sınıfa uygulanması haksızlık. Hiçbir suçumuz veya bilgimiz olmayanlar suçsuz yere yanıyoruz.
- Radyoloji ve cerrahi dersleri tam tersi bir sıralamada işlenirse daha verimli bir öğrenim süreci geçirilir diye düşünüyorum ayrıca derste görsel öğelerin kullanımı için İİBF'deki dersliğin son derece yetersiz kaldığını belirtmek istiyorum. İİBF'deki derslikte bulunan bazı sandalyelerin hasarlı olması da dersin verimi açısından bence son derece önemli.
- Bir husustan da bahsetmek istiyorum: Finalsiz geçme. Ben finalsiz geçebilen öğrencilerden birisiyim. Finalsiz geçme hakkı öğrencilerinizi daha fazla ders çalışmaya itiyor. Önceki yıl bu kadar, uzun süre koordineli bir şekilde çalışamamıştım ama bu yıl finalsiz geçmek için yılın başından itibaren dersten alabileceğim en yüksek

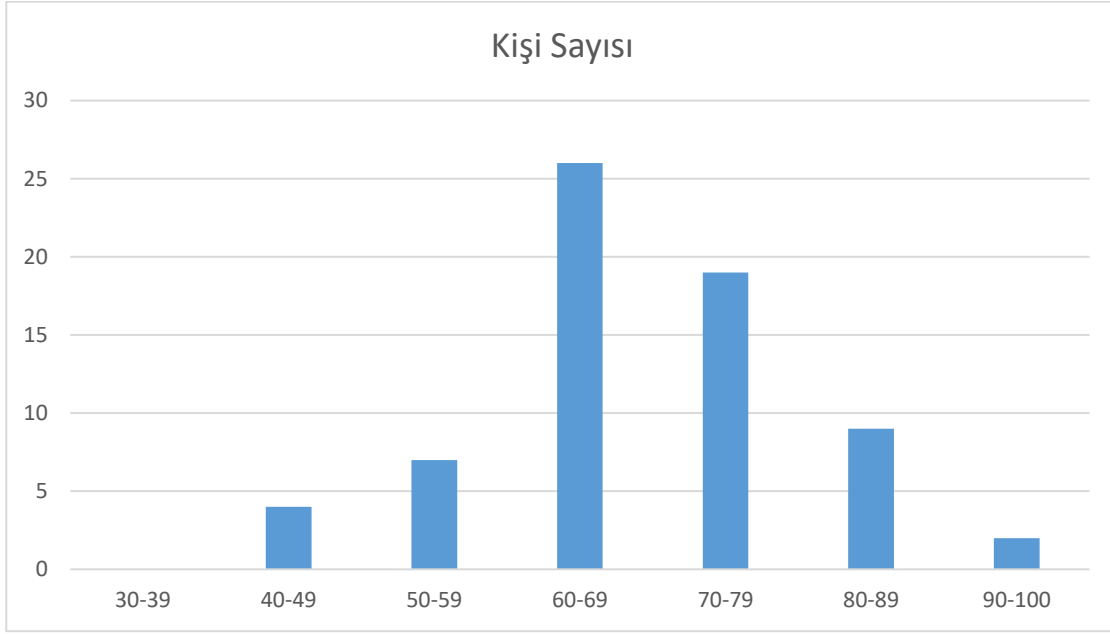
notu almak ve finalsiz geçme imkanından yararlanmak için dönem başından itibaren düzenli bir şekilde çalıştım. Hem bu uzun sürede çalışma hemde derslere katılımda motive ediyor. Derse gitmeliyim, not tutmalıyım, aklımda dersten bir şey kalmalı ki konuyu daha iyi anlayıp bu sayede alabileceğim en yüksek notu alabilirim.

- Derse giren öğrencilerinizin bir çoğu bu imkandan yararlanmak ve konuyu öğrenmesini kolaylaştırmak için geliyor. Bunun öğrencilerinizin derse katılımını etkilediği ve bir sonraki alttan gelen sınıflarda da derse gelmeme gibi bir sorunun olmayacağını düşünüyorum. Öğrencilerinizi daha fazla daha düzenli çalışmaya yönlendiriyor ve final stresi yerine yıl boyu düzenli çalışmak o stresi yıla dağıtmak daha doğru gözüküyor.
- Çıkış konusunda öğrencinin bir konudaki bilgisini ölçme kaynağı olarak görüyorum. Öğrenci açısından eksiklerini göstermede bence bir kaynak ama tabikii farklı sıkıntılarda oluşturuyor.
- Tümörler dersinden önce kistler konusunun anlatılmış olması gerekiyor, bizlerin birleşik bir şekilde daha iyi bağlantı kuracağını düşünüyorum. 311 deki kistler ve klinik radyolojik değerlendirme derslerinin 302 içerisinde, odontojenik tümör sınıflaması dersinden önce yer almasının daha faydalı olacağını düşünüyorum.

EK-8:

DHF302-Kurul 3: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	68,00
Minimum	40,00
Maksimum	93,00
Standart sapma	11,14517
ORTALAMA	68,24
60 puan altı	11
20-29	0
30-39	0
40-49	4
50-59	7
60-69	26
70-79	19,00
80-89	9
90 ve üzeri	2



Şekil 1: DHF302-Kurul 3 sonu sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK-9:

DHF302 Kurul-3: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Ders Programı

DHF302	Onkoloji Hematoloji Kurulu Tanıtımı	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Tükürük bezi hastalıkları: Tükürük bezi tümörleri	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Tükürük bezi hastalıkları: Tükürük bezi tümörleri	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Tümör immünolojisi/ transplantasyon immünolojisi	D. Yöyen Ermiş	İMM
DHF302	Baş boyun tümörleri	M. Aslier	KBB
DHF302	Radyoterapi ve Diş Hekimliği Yaklaşımı	Ö. B. Doğan Eralp	RD ONKO
DHF302	Tümör Patolojisi	B. Aytaç	TP
DHF302	Oral kanserler benign-malign	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Oral kanserler benign-malign	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Odontojenik tümörler: Sınıflandırma	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Odontojenik tümörler: Tanım, patogeneze	Y. N. Kaba	ADÇC

DHF302	Odontojenik tümörler: Benign ektodermal tümörler	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Odontojenik tümörler: Benign mezenşimal ve mikst tümörler	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Tümör Biyolojisi ve Genetiği	G. Tezcan	DTB
DHF302	Tümör Biyolojisi ve Genetiği	G. Tezcan	DTB
DHF302	Odontojenik tümörler: Malign tümörler	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Onkolojik ilaçlar	E. Çubukçu	ONKO
DHF302	Odontojenik tümörler: Tedavi	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Oral mukozada görülen premalign lezyonlar ve ayırıcı tanıları	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Oral mukozada görülen Malign Oluşumlar	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar II (Hiperplaziler ve Benign Oluşumlar)	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar II (Hiperplaziler ve Benign Oluşumlar)	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar V (Malign Oluşumlar)	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar V (Malign Oluşumlar)	Ö. B. Doğan Eralp	ADÇR
DHF302	Çenelerde görülen non odontojenik tümörler: Benign	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Çenelerde görülen non odontojenik tümörler: Malign	Y. N. Kaba	ADÇC
DHF302	Hematolojik Kanserler	Y. N. Kaba	ADÇC

Dönem-III / DHF-303-Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Değerlendirme Raporu

- Dersin ara sınavı 11 Nisan 2025 tarihinde, final sınavı ise 4 Temmuz 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Sınıf mevcudu 67 kişi olduğundan ve fantom laboratuvarındaki fiziki yetersizliklerden dolayı öğrenciler A ve B olmak üzere iki ayrı grup halinde, iki haftada bir tam gün şeklinde uygulama derslerine katılmışlardır. Dönem içinde 7 adet uygulama ödevi verilmiştir. Sene içi ödevlerden başarısız olan olmamıştır. Uygulama sınavında 15 kişi başarısız olduğu için final teorik sınavına girememiştir. DHF 303 Protetik Diş Tedavisi II dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- Uygulama ders saatinin arttırılması gerektiği bildirildi. Öğretim üyesi sayısının eksikliği sebebiyle bu artışın 2026-2027 eğitim öğretim yılına ertelenmesi planlandı.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yılsonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.

Dr. Öğr. Üyesi Gülay KAMIŞ

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II– Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Ara sınav-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Performans Notu-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK4: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 5: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Ders programı

EK1: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 67 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %13,4 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 7 (% 80)'si kadın, 2 (% 20)'si erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %11'i %50-75 arasında ve %89'u %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %44ü bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25-%50 aralığında, %11'i %50-75 aralığında ve %44'ü %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Verilen uygulama derslerini ve ödevlerini öğrencilerimizin %100'ünün fakülte'deki laboratuvar'da yaptığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, uygulama dersi yapılması ile ilgili 9, derse entegrasyon ile ilgili 4, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılım yüzdeleri

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	11	0	0	67	22	0
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	11	0	0	56	33	0
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı	0	11	11	56	22	0

	kaynaklar açıkça tanımlandı.						
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	0	56	44	0
5	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	22	22	23	22	11
6	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	22	0	22	34	22	0

Tablo 2: Uygulama dersi yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılım yüzdeleri

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	0	78	22	0
2	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	22	0	56	22	0
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	22	0	56	22	0
4	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	11	11	11	45	22	0
5	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	11	11	11	33	34	0
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	11	11	56	22	0
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	34	33	22	0	0	11
8	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	44	11	22	22	0

9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	22	22	0	33	22	0
---	---	----	----	---	----	----	---

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılım yüzdeleri

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	22	67	11	50	0	0
2	Derste aldığım bazı ders konularının, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	33	45	11	11	0	0
3	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	22	11	23	22	22	0
4	Dersler birbiri ile koordine değildi. (dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	33	67	0	0	0	0

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılım yüzdeleri

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	22	0	11	45	22	0
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	34	11	11	22	22	33
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	0	33	0	45	22	0
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	12,5	50	0	12,5	25	0

5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	11	22	22	22	23	17
6	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	22	45	0	11	22	0

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılım yüzdeleri

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	0	78	22	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	78	22	0
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	0	0	78	22	0
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	11	0	22	45	22	0
5	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	11	11	11	45	22	0
6	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	11	22	0	45	22	0
7	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	22	11	0	34	23	0

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılım yüzdeleri

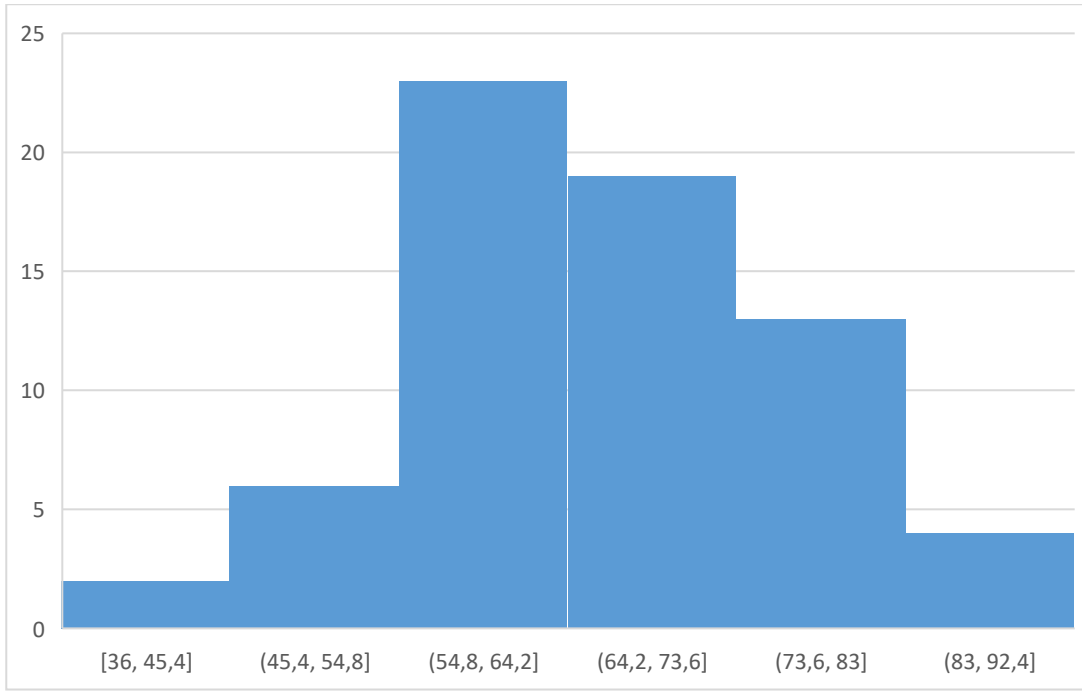
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	11	22	22	45	0	0
2	Derste aldığım eğitimden memnunum.	0	11	22	45	22	0

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Yok teşekkürler
- Yok
- Laboratuvar koşulları gereği eğer 2 gruba ayrılıp ders yapılacaksa sene başından ders programı buna uygun hazırlanmalı ki her iki grubunda ödev için eşit zaman dilimleri olsun.

EK2: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Ara sınav-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

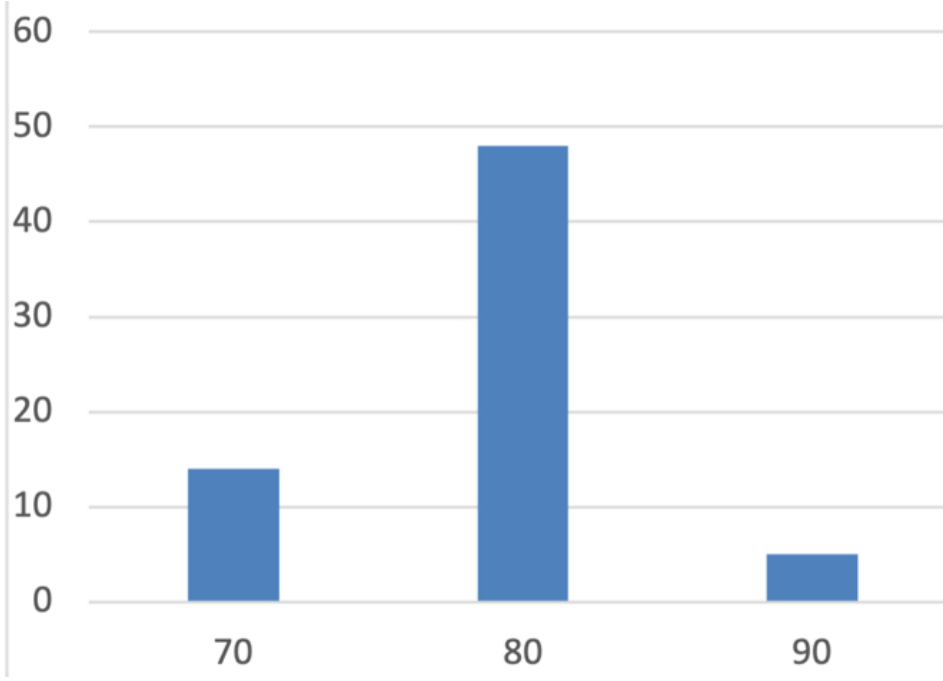
N	67
Ortanca	68
Minimum	36
Maksimum	92
Standart sapma	14,4
ORTALAMA	66,9
60 puan altı	14
E	0
30-39	1 kişi
40-49	3 kişi
50-59	10 kişi
60-69	26 kişi
70-79	17 kişi
80-89	9 kişi
90 ve üzeri	1 kişi



Şekil 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin dağılım grafiği

EK3: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Performans Notu-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

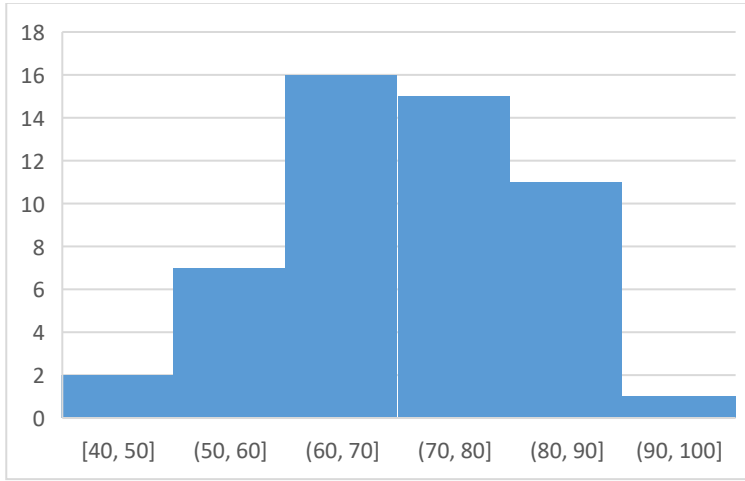
N	67
Ortanca	80
Minimum	70
Maksimum	90
Standart sapma	3,2
ORTALAMA	81,1
60 puan altı	0
E	0
70-79	14 kişi
80-89	48 kişi
90 ve üzeri	5 kişi



Şekil 2. Performans notlarına ilişkin dağılım grafiği

EK4: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	52
Ortanca	70
Minimum	40
Maksimum	90
Standart sapma	9,9
ORTALAMA	70,1
60 puan altı	5
E	15
40-49	1 kişi
50-59	4 kişi
60-69	12 kişi
70-79	27 kişi
80-89	7 kişi
90 ve üzeri	1 kişi



Şekil 3. Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK 5: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II-Ders programı

Hafta	Teorik	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Sabit protezlere giriş/Diş preparasyon esasları hatırlatma	-	Gülay KAMIŞ
2	Tek diş restorasyonlarında tedavi planlaması/Kaybedilen dişlerin yerine konmasında tedavi planlaması	Anterior diş preparasyonu - Doğal diş	Gülay KAMIŞ
3	Sabit protez tasarımları	Posterior diş preparasyonu - Doğal diş	Gülay KAMIŞ
4	Tam veneer kronlar için diş preparasyonları/Kron içi restorasyon preparasyonu	Anterior köprü preparasyonu	Gülay KAMIŞ

5	Bölümlü veneer kuronlar için diş preparasyonu/Periodontal olarak zayıflamış dişlerin preparasyonu	Anterior köprü preparasyonu	Gülay KAMIŞ
6	Yaygın hasarlı dişlerin preparasyonu/Post core sistemleri	Posterior köprü preparasyonu	Gülay KAMIŞ
7	Sıvı ve yumuşak doku kontrolü/Sabit protezlerde ölçü	Posterior köprü preparasyonu	Gülay KAMIŞ
8	Sabit protezlerde interokluzal kayıtlar/Ölçülerin artikülasyonu	Ölçü ve model elde edilmesi	Gülay KAMIŞ
9	Geçici restorasyonlar/Bitirme ve simantasyon	Metal destekli porselen köprü (die lı model - artikülatöre alma - mum modelaj)	Gülay KAMIŞ
10	Estetik düzenlemeler ve renk	Metal destekli porselen köprü (die lı model - artikülatöre alma - mum modelaj)	Gülay KAMIŞ
11	Tam seramik restorasyonlar/Metal seramik restorasyonlar	Bölümlü kron preparasyonu	Gülay KAMIŞ
12	Gövdeler ve dişsiz kretler	Bölümlü kron preparasyonu	Gülay KAMIŞ
13	Rezin bağlantılı sabit bölümlü protezler (adeziv restorasyonlar)	Prefabrik post-core (post yerleştirme - core yapımı - core preparasyonu)	Gülay KAMIŞ
14	Teleskop kronlar ve diğer bağlayıcılar	Prefabrik post-core (post yerleştirme - core yapımı - core preparasyonu)	Gülay KAMIŞ

Dönem-III / DHF304- Endodonti II- Dönem Sonu Raporu

DHF304- Endodonti II- dersi Bahar Döneminde başladığı için tek bir arasınay yapılmıştır. Bahar döneminde arasınay tarihi 04.06.2025 Çarşamba günü yapılmıştır. Yılsonu sınavı ise ilgili dersin uygulama (pratik) sınavı 2 grup halinde 23.06.2025 Pazartesi günü Fakültenin Fantom Laboratuvarında, DHF304 ENDODONTİ II (Teorik) yılsonu final sınavı 08.07.2025 Salı tarihinde gerçekleştirilmiştir.

DHF304- Endodonti II ile ilgili olarak tarafımda görüşlerim;

- DHF304 kapsamında dersin içeriği uygundur. Fakat özellikle DHF311 kurul içinde yer alan derslerimizin çıkarılarak DHF304 dersi içerisine entegre edilerek sene boyu yapılması ders konularının genel akışını sağlaması adına öğrencinin teorik olarak daha iyi kavrayacağını ve kaliteyi artıracığına inanıyorum.

- Fantom laboratuvarımızdaki demonstrasyon kamerasının kablo problemi nedeni ile demonstrasyon sırasında birçok kez kesintiye uğramıştır. Bu anlamda bu teknik sorunun giderilmesi eğitimde kaliteyi artıracığını düşünmekteyim.
- Öğrencilerin fantom laboratuvarı içerisinde askı ve dolap ihtiyaçları nedeni ile alçı döküm lavabolarının olduğu alana dolap ve askı yapılması öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacaktır.
- Devamsızlık konusunun daha dikkatli takip edilmesi ve adil olarak işleme alınmasını öğrenciler de ayrıca talep etmektedir.

Doç.Dr. Durmuş Alperen BOZKURT

Ders yürütücüsü

EK1: DHF304 – Endodonti II- Anket Sonuçları

EK2: DHF304 – Endodonti II- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF304 – Endodonti II Haftalık Ders Programı (Pratik)

EK4: DHF304 – Endodonti II Haftalık ders Programı (Teorik)

EK1: DHF304 – Endodonti II- Anket Sonuçları

Anket 67 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %55,22 oranında katılım sağlamıştır (toplam 37 öğrenci).

Ankete katılan öğrencilerin %72'ü kadın , %28'i erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizin %81'i %75- 100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1 de gösterilmektedir.

Tablo 1: Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları

■ Soru Seti: 1.KUD I Bilgilendirme ve İletişim Soruları			
Sıra No	Soru Metni	Başlık	Yüzde
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	Kesinlikle katılmıyorum	2%
		Katılmıyorum	4%

		Kararsızım	4%
		Katılıyorum	70%
		Kesinlikle katılıyorum	19%
2	Dersler ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	Katılmıyorum	2%
		Kararsızım	2%
		Katılıyorum	59%
		Kesinlikle katılıyorum	35%
		Fikrim yok	2%
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	Kesinlikle katılmıyorum	2%
		Katılmıyorum	9%
		Kararsızım	20%
		Katılıyorum	41%
		Kesinlikle katılıyorum	24%
		Fikrim yok	4%
4	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	Katılmıyorum	3%
		Kararsızım	8%
		Katılıyorum	76%
		Kesinlikle katılıyorum	14%
5	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	Kesinlikle katılmıyorum	6%
		Kararsızım	14%
		Katılıyorum	61%
		Kesinlikle katılıyorum	19%
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili *	Kesinlikle katılmıyorum	3%
		Katılmıyorum	3%
		Kararsızım	6%
		Katılıyorum	58%
		Kesinlikle Katılıyorum	31%

 Soru Seti: 2.KUD II Uygulama Dersi Yapılanması

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Yüzde
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	Kesinlikle katılmıyorum	34%
		Katılmıyorum	53%
		Kararsızım	4%
		Katılıyorum	6%
		Fikrim yok	2%
8	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	Kesinlikle katılmıyorum	6%
		Katılmıyorum	19%
		Kararsızım	13%
		Katılıyorum	43%
		Kesinlikle katılıyorum	19%
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	Kesinlikle katılmıyorum	2%
		Katılmıyorum	2%
		Katılıyorum	51%

		Kesinlikle katılıyorum	45%
		Fikrim yok	0%
10	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	Kesinlikle katılmıyorum	4%
		Katılmıyorum	9%
		Kararsızım	15%
		Katılıyorum	34%
		Kesinlikle katılıyorum	36%
		Fikrim yok	2%
11	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	Kesinlikle katılmıyorum	11%
		Katılmıyorum	19%
		Kararsızım	11%
		Katılıyorum	49%
		Kesinlikle katılıyorum	11%
		Fikrim yok	0%
12	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	Katılmıyorum	0%
		Kararsızım	3%
		Katılıyorum	59%
		Kesinlikle katılıyorum	38%
		Fikrim yok	0%
13	Derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	Katılmıyorum	3%
		Kararsızım	11%
		Katılıyorum	59%
		Kesinlikle katılıyorum	27%
		Fikrim yok	0%
14	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	Kesinlikle katılmıyorum	6%
		Katılmıyorum	31%
		Kararsızım	19%
		Katılıyorum	36%
		Kesinlikle katılıyorum	8%
		Fikrim yok	0%
15	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	Katılmıyorum	0%
		Kararsızım	3%
		Katılıyorum	59%
		Kesinlikle katılıyorum	38%

Soru Seti: 3.KUD III.Dersin Etegrasyonu

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Yüzde
16	Derste aldığım bazı ders konularının, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	36%
		Katılmıyorum	51%
		Kararsızım	2%
		Katılıyorum	4%
		Kesinlikle katılıyorum	6%
		Fikrim yok	0%
17	Dersler birbiri ile koordine değildi (dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	Kesinlikle katılmıyorum	11%
		Katılmıyorum	59%
		Kararsızım	11%
		Katılıyorum	16%
		Kesinlikle katılıyorum	3%
		Fikrim yok	0%
18	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	Kesinlikle katılmıyorum	3%
		Katılmıyorum	3%
		Kararsızım	11%
		Katılıyorum	64%
		Kesinlikle katılıyorum	19%
		Fikrim yok	0%

Soru Seti: 4.KUD V.Laboratuar Koşulları

Sıra	Soru Metni	Başlık	Yüzde
------	------------	--------	-------

19	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	6%
		Katılmıyorum	9%
		Kararsızım	19%
		Katılıyorum	57%
		Kesinlikle katılıyorum	9%
		Fikrim yok	0%
20	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	28%
		Katılmıyorum	28%
		Kararsızım	17%
		Katılıyorum	19%
		Kesinlikle katılıyorum	9%
		Fikrim yok	0%
21	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	17%
		Katılmıyorum	15%
		Kararsızım	26%
		Katılıyorum	28%
		Kesinlikle katılıyorum	15%
		Fikrim yok	0%
22	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	Kesinlikle katılmıyorum	15%
		Katılmıyorum	20%
		Kararsızım	7%
		Katılıyorum	43%
		Kesinlikle katılıyorum	15%
		Fikrim yok	0%
23	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	Kesinlikle katılmıyorum	5%
		Katılmıyorum	19%
		Kararsızım	14%
		Katılıyorum	49%
		Kesinlikle katılıyorum	14%
		Fikrim yok	0%
24	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	Kesinlikle katılmıyorum	24%
		Katılmıyorum	32%
		Kararsızım	16%
		Katılıyorum	14%
		Kesinlikle katılıyorum	11%
		Fikrim yok	3%

■ Soru Seti: 5.KUD VI.Ölçme ve Değerlendirme

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Yüzde
25	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	Kesinlikle katılmıyorum	6%
		Katılmıyorum	4%
		Kararsızım	15%
		Katılıyorum	55%

		Kesinlikle katılıyorum	19%
		Fikrim yok	0%
26	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	Kesinlikle katılmıyorum	2%
		Katılmıyorum	4%
		Kararsızım	2%
		Katılıyorum	57%
		Kesinlikle katılıyorum	34%
		Fikrim yok	0%
27	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	0%
		Katılmıyorum	4%
		Kararsızım	9%
		Katılıyorum	60%
		Kesinlikle katılıyorum	26%
		Fikrim yok	2%
28	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	2%
		Katılmıyorum	0%
		Kararsızım	7%
		Katılıyorum	54%
		Kesinlikle katılıyorum	37%
		Fikrim yok	0%
29	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	0%
		Katılmıyorum	5%
		Kararsızım	5%
		Katılıyorum	54%
		Kesinlikle katılıyorum	32%
		Fikrim yok	3%
30	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	Kesinlikle katılmıyorum	14%
		Katılmıyorum	14%
		Kararsızım	19%
		Katılıyorum	30%
		Kesinlikle katılıyorum	22%
		Fikrim yok	3%
31	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	Kesinlikle katılmıyorum	5%
		Katılmıyorum	0%
		Kararsızım	8%
		Katılıyorum	59%
		Kesinlikle katılıyorum	27%
		Fikrim yok	0%
■ Soru Seti: 6.KUD VII. Genel			
Sıra No	Soru Metni	Başlık	Yüzde
32	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	Kesinlikle katılmıyorum	3%
		Katılmıyorum	19%
		Kararsızım	22%
		Katılıyorum	30%
		Kesinlikle katılıyorum	27%
		Fikrim yok	0%
33	Derste aldığım eğitimden memnunum.	Kesinlikle katılmıyorum	0%
		Katılmıyorum	0%
		Kararsızım	5%
		Katılıyorum	65%

		Kesinlikle katılıyorum	30%
		Fikrim yok	0%
■ Soru Seti: 7.KUD VIII. Kişisel Bilgiler			
Sıra No	Soru Metni	Başlık	Yüzde
34	Verilen uygulama ödevlerini yaptığınız yer?	Fakültedeki laboratuvar	98%
		Yurttaki laboratuvar	0%
		Ev/yurt odası	2%
		Çalışmak için uygun alanım yok	0%
35	Cinsiyet	Kadın	72%
		Erkek	28%
36	Derslere devam durumu?	%25 ten az	0%
		%25-%50	2%
		%50-%75	17%
		%75-%100	81%
37	Uyruk	TC	100%
38	Bu ders için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı:	%25 ten az	8%
		%25-%50	41%
		%50-%75	32%
		%75-%100	19%

-Öğrencilerin yıl içinde derslerden aldığım ve ucu açık anket soruların verdiği cevaplardan aldığım görüşleri

- Uygulama sınavında başarısız olduğum için yönetmelik gereği teorik final sınavına girme hakkım bulunmuyordu. Buna karşın, devamsızlık nedeniyle uygulama sınavına katılamayacağı belirtilen bazı öğrencilerin sınava alınması, aralarında benim de bulunduğum, derse düzenli devam eden öğrencilerde motivasyon kaybına yol açmıştır.
- Laboratuvarda askılık olması gerekliliği
- Notlandırmalarda adaletli olduğunu düşünüyorum. Fakat kullandığımız pratikteki yapay dişler kullanışlı değildi. Gerçek dişler üzerinde daha çok uygulama yapmak daha yararlı olabileceği
- Sınav tarihleri biraz diğer sınavlarla art arda olduğunda vizeden düşük alma gibi sorunlar olduğu
- 2 grup olarak laboratuvarı kullandığımız için ilk gelen grubun işi 10.30ta bitiyor ve teorik dersle arasında uzun zaman olması, bu nedenle laboratuvar sürelerinin yetersizliği ve diğer zamanlarda laboratuvarın kitlenmesi ödev yapamama sorunlarına neden olması

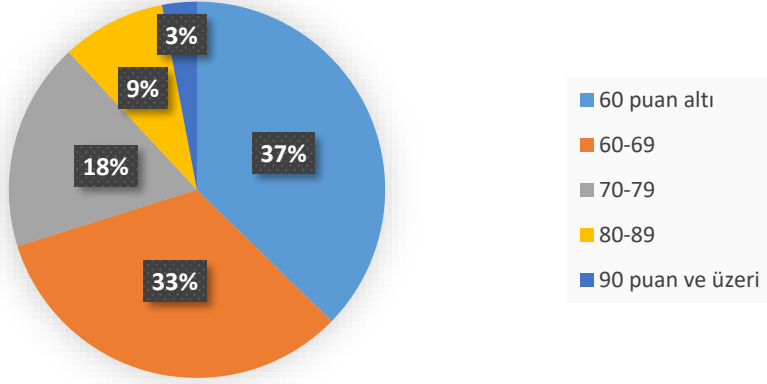
-Yorumlarını dile getirmişlerdir. .

EK2: DHF304 – Endodonti II- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Tablo 1: Ara sınav sonuçları

PUAN	1.Ara sınav Notu
60 puan altı	25
60-69	22
70-79	12
80-89	6
90 puan ve üzeri	2
Ortalama	63,2
Minimum	40
Maksimum	96

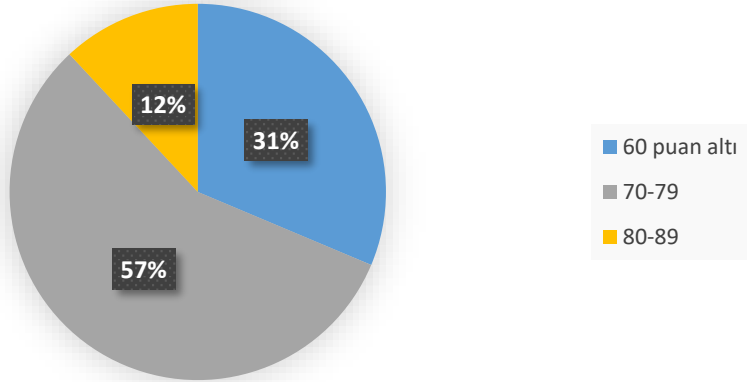
DHF-304 Endodonti II Ara Sınav Sonuçları



Tablo 2: Yarıyıl sonu sınav sonuçları

PUAN	Yarıyıl Sonu Final Notu
60 puan altı	21
60-69	0
70-79	38
80-89	8
90 puan ve üzeri	0
Ortalama	60,5
Minimum	0
Maksimum	85

DHF-304 Endodonti II Yarıyıl sınav sonuçları



EK3: DHF304 – Endodonti II Haftalık ders Programı (Pratik)

Hafta	Pratik Uygulama
1	Maksiller kesici dişlerde kök kanal dolumu
2	Telafi ödevleri
3	Kanin dişlerde kök kanal dolumu
4	Telafi ödevleri
5	Maksiller molar dişlerde kök kanal dolumu
6	Mandibular kesici dişlerde kök kanal dolumu
7	Telafi ödevleri

8	Mandibular molar dişlerde kök kanal dolumu
9	Telafi ödevleri
10	Maksiller premolar dişlerde kök kanal dolumu
11	Mandibular premolar dişlerde kök kanal dolumu
12	Telafi ödevleri
13	Maksiller molar dişlerde kök kanal dolumu-2
14	Mandibular molar dişlerde kök kanal dolumu-2
15	Fantom çenelerde maksiller molar dişlerde kök kanal dolumu
16	Telafi ödevleri
17	Fantom çenelerde mandibular molar dişlerde kök kanal dolumu
18	Telafi ödevleri
19	Fantom çenelerde maksiller molar dişlerde kök kanal dolumu-2
20	Telafi ödevleri
21	Fantom çenelerde mandibular molar dişlerde kök kanal dolumu-2
22	Telafi ödevleri
23	Fantom çenelerde mandibular kesici dişlerde kök kanal dolumu
24	Fantom çenelerde maksiller kesici dişlerde kök kanal dolumu
25	Fantom çenelerde kanin dişlerde kök kanal dolumu
26	Fantom çenelerde maksiller premolar dişlerde kök kanal dolumu
27	Fantom çenelerde mandibular premolar dişlerde kök kanal dolumu
28	Telafi ödevleri

EK4: DHF304 – Endodonti II Haftalık ders Programı (Teorik)

Hafta	Pratik Uygulama
1	Kanal Tedavisi Sonrası İyileşme
2	Vital Pulpa Tedavileri
3	Kanal Tedavisi Sonuçlarının Değerlendirilmesi
4	Endodontide Komplikasyonlar
5	Endodonti Kliniğe Giriş

Dönem-III / DHF-305- Restoratif Diş Tedavisi II-Yıl Sonu Değerlendirme Sonuçları

- Preklinik uygulama dersi dahil toplam 63 saat ders işlenmiş olup, bu saatlerin 12 saati teorik derstir. Tüm teorik dersler Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK tarafından verilmiştir.
- Bu eğitim öğretim dönemi içerisinde devamsız öğrenci olmamıştır.
- Arasınnav-I; Arasınnav-II ve Final notları ile hesaplanan yılsonu ham notları değerlendirildiğinde bütünleme sınavına girmesi gereken 1 öğrenci olmuştur.
- Dönem öğrencilerinin mevcudu sebebiyle Grup A ve Grup B olarak farklı haftalarda eğitim devam etmiştir. Teorik derslerde Gruplar birleştirilirken, preklinik uygulama derslerinde aynı kategorideki uygulamalar (Kavite uygulamaları,

Kaide uygulamaları, Restorasyon uygulamaları) Fantom dişler ve Doğal dişler olarak birlikte demonstrasyonu yapılmış ve takip eden hafta teslimleri gerçekleştirilmiştir.

- 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde dersin yürütücüsünün Dr. Öğr. Üyesi Murat Can ERŞEN olması gündeme alındı.

- DHF311 dersi kapsamında anlatılan “Dişlerin Hacim, Sayı, Durum Anomalileri” dersinin DHF305 dersine aktarılması Program Değerlendirme Komisyonuna gündem olarak sunulması planlanmaktadır.

Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Ders Yürütücüsü

Ankete 67 öğrenci davet edilmiştir. Toplam katılan 51 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %74,5'i erkek, %25,5'i kadındır. Anleti yanıtlayan öğrencilerden biri yabancı uyruklu olup, diğer öğrenciler Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır. Derslere devam durumu incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%86,3) derslerin %75-%100'üne katılım gösterirken, sadece %13,7'lük bir kesim %25'ten az derse katılmıştır.

- DHF 305 **Restoratif Diş Tedavisi II** dersi kapsamında teorik 12 saat pratik 63 saat toplam 75 saat ders yapılmıştır.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

DHF 305 **Restoratif Diş Tedavisi II** dersi- teorik ders dağılımı

Fantomda çalışma pozisyonları ve Ergonomi
Minimal İnvaziv yaklaşımlar
Restoratif Materyallerin Biyouyumluluğu
Restoratif materyallerin pulpa ve dentine etkileri
Kuafaj
Dentin duyarlılığı etiyolojisi
dentin duyarlılığı teşhis ve tedavisi
Anterior ve posterior kompozit restorasyonlar
Renk seçimi
Çürüksüz sert doku lezyonları
Restorasyon tamiri ve yenileme nedenleri
Kompozit restorasyonlarda Bitim ve Cila işlemleri

Okluzal kavite demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kavite demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kavite teslimi, MO-DO ve MOD kavite demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kavite teslimi, MO-DO ve MOD kavite demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD kavite teslimi, Black III ve Black V kavite demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD kavite teslimi, Black III ve Black V kavite demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve Black V kavite teslimi, Okluzal kaide demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve Black V kavite teslimi, Okluzal kaide demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kaide teslimi, MO-DO ve MOD kaide demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kaide teslimi, MO-DO ve MOD kaide demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD kaide teslimi, Black III ve Black V kaide demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD kaide teslimi, Black III ve Black V kaide demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK

Black III ve Black V kaide teslimi, Okluzal restorasyon demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve Black V kaide teslimi, Okluzal restorasyon demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal restorasyon teslimi, MO-DO ve MOD restorasyon demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal restorasyon teslimi, MO-DO ve MOD restorasyon demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD restorasyon teslimi, Black III ve Black V restorasyon demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-A grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD restorasyon teslimi, Black III ve Black V restorasyon demonstrasyonu (Fantom ve doğal diş-B grubu)	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve Black V restorasyon teslimi	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve Black V restorasyon teslimi	Doç. Dr. Zeynep Ceren ÇELİK

Anket, 38 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler yılsonu değerlendirme anketine %18,4 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri dersine yönelik “Bilgilendirme ve iletişim”, “Kurul Yapılanması”, “Entegrasyon”, “İçerik”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Genel değerlendirme” başlıkları altında 39 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Öğrencilere anket kapsamında DHF305 dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 9, yapılanması ile ilgili 6, ders entegrasyonu ile ilgili 2, içeriği ile ilgili 5, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 11 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2	3.9	7.8	60.8	23.5	2
					84.3		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	3.9	9.8	5.9	56.9	21.6	2
					78.5		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2	7,8	13.7	47.1	25.5	3.9
					72.6		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	2	0	64.7	33.3	0
					98.0		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	2	7.8	52.9	23.5	13.7
					76.4		
	Ders Yürütücüsü, dersler				58.8	19.6	

6	süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	11.8	7.8	78.4	22
---	---	---	------	-----	-------------	----

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-305'i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	11.8	5.9	56.9	23.5	2
					80.4		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı	0	9.8	9.8	60.8	19.6	0
					80.4		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	7.8	5.9	11.8	54.9	19.6	0
					74.5		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	3.9	5.9	9.8	56.9	21.6	2
					78.5		
5	Öğretim elemanı derslere düzenli olarak geldi.	2	7.8	3.9	64.7	21.6	0
					86.3		
6	Ders ve ders arası sürelerden memnunum	2	9.8	9.8	62.7	15.7	0
					78.4		
7	Öğretim elemanı derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2	9.8	9.8	60.8	17.6	0
					78.4		
8	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	3.9	2	0	56.9	29.4	5.9
					86.3		
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	2	7.8	7.8	60.8	19.6	2
					80.4		
10	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi	2	9.8	9.8	52.9	15.7	9.8
					68.6		
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	5.9	17.6	11.8	51	13.7	0
					64.7		

Tablo 4: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	3.9	5.9	9.8	56.9	21.6	2
					78.5		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2	7.8	3.9	64.7	21.6	0
					86.3		
3	DHF-305'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	2	7.8	7.8	60.8	19.6	2
					80.4		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	2	9.8	9.8	62.7	15.7	0
					78.4		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun bulmadım.	2	9.8	9.8	60.8	17.6	0
					78.4		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	3.9	2	0	56.9	29.4	5.9
					86.3		
4	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	2	7.8	7.8	60.8	19.6	2
					80.4		
5	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	2	9.8	9.8	52.9	15.7	9.8
					68.6		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavda verilen süre yeterliydi.	2	9.8	9.8	60.8	17.6	0
					78.4		

2	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	3.9	2	0	56.9	29.4	5.9
					86.3		
3	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu	2	7.8	7.8	60.8	19.6	2
					80.4		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınav oldukça zordu.	2	9.8	9.8	60.8	17.6	0
					78.4		
2	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	3.9	2	0	56.9	29.4	5.9
					86.3		
3	Bu derste aldığım eğitimden memnunum.	2	7.8	7.8	60.8	19.6	2
4	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	2	9.8	9.8	62.7	15.7	0
					78.4		
5	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	2	7,8	13.7	47.1	25.5	3.9
					72.6		
6	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	2	9.8	9.8	60.8	17.6	0
					78.4		
7	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	3.9	9.8	5.9	56.9	21.6	2
					78.5		
8	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	2	7,8	13.7	47.1	25.5	3.9
					72.6		
9	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	2	0	64.7	33.3	0
					98.0		
10	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi	3.9	9.8	5.9	52.9	23.5	21.6
					56.9		
11	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	3.9	9.8	5.9	56.9	21.6	2
					78.5		

AÇIK UÇLU SORU: DHF305 sınavı kapsamında yapılan "zihin haritalama" sorusu hakkında ne düşünüyor musunuz?

Sınav esnasında yapılan sınav öncesi ve sınav sonrası (zihin haritalama) bölüm sınavı karşı dikkatimi dağıttı . Uygulama yararlı ama sınavı adaptasyonu uygun değildi.

Zihin haritalama sınavda biraz dikkat dağıtıcıydı ayrıca ona zaman ayırabilmek için çoktan seçmeli soruların zamanından kısılmasını doğru bulmadım 40 soruya 40 dk verilmesi de sınav içinde iyice gerilmemize yol açtı. Bu şekildeki klasik uygulamalarda en azından biraz daha süre verilmesini daha sağlıklı buluyorum. Şimdiden teşekkürler.

Uygulamalı dersler arasında çok fazla gün vardı ve bu el becerimizi geliştirmemiz açısından çok büyük bir dezavantajdı.

DHF305 dersi genel olarak sınav tarihleri çok iyi zamandaydı çalışmamız için yeterli vakit oluyordu.Fakat ödevlerde yapmış olmamıza rağmen sonrasındaki tablolarda yapılmamış olarak görüldük. Ödev takip sisteminin daha düzenli olması gerektiğini düşünüyorum.En azından sonrasında hocamızla kim yaptı yapmadı diye konuşmak zorunda kalmayız .Pratik derslerimiz gayet verimliydi.

Genel anlamda uygulama derslerinden en verim aldığım dersti

DHF305 adına başarılı bir dönem oldu.

Zeynep hocamızın teorik ders anlatışının iyi olduğunu düşünüyorum fakat uygulama derslerinde aynı verimi alamadım. Uygulama yönünden kendimi eksik görüyorum.

Restoratif dersi uygulamasının 2 dönem olması faydalıydı. Bir de ergonomi konusunda 1. Dönem sorun yaşamıştık ama sonradan alıştırma yaptıkça hocamızda doğru olanı gösterdikçe düzeldi. Ergonomiyi hocalarımızın dediği gibi deneye deneye, alıştırma yaptıkça teorik olarak öğrendiğimiz bilgileri uygulayabildik.

Zihin haritalamanın sınav puanına katkısı yüzdelik olarak bence biraz fazlaydı. Sınavın öğreticiliğini değerlendirmek için yapılan çok yararlı bir uygulamaydı ancak puan katkısı bence çoktu.

Restoratif dersimizde verimli bir eğitim aldığımızı düşünüyorum. Ancak özellikle preklinikteki uygulama derslerimizde işleyiş düzensizliklerinin dersin akışını bozduğunu düşünüyorum. Demolar ve uygulama ödevlerinin daha iyi planlanması ve programlanması gerektiğini Düşüyorum. Çünkü Zeynep Hocamızın, bize öğretmek istediği demolardan işleyiş düzensizliği nedeniyle hepimiz aynı verimi alamadık

Zeynep hocamızın teorik dersleri anlatışını çok beğeniyorum dersleri anlatırken çok güzel anlatıp bilmemiz gereken her noktaya değiniyor ancak uygulama derslerimizde Zeynep hocamız ile iletişimimizin çok iyi olduğunu söyleyemem ben restoratif dersinde neyi ne kadar bilmem gerektiğini hala tam olarak bilmiyorum çünkü hocamız bizlere hatalarımızı tam olarak iletmiyordu bu nedenle Zeynep hocamızın hatalarımızı bizlere daha detaylı söylemesi gerektiğini düşünüyorum böylece daha güzel ödevler teslim edebilelim ve hata yapmayalım

DHF 305 Restoratif Diş Tedavisi II Güz Dönemi Ara Sınav (ARA SINAV-1) Sonuçları

Ortanca	93
Minimum	73
Maksimum	100
Standart sapma	12.8
ORTALAMA	88.95
60 puan altı	0 kişi
20-29	-
30-39	0 kişi
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	0 kişi
70-79	5 kişi
80-89	17 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>44 kişi</u>

DHF 305 Restoratif Diş Tedavisi – II Dersi Bahar Dönemi Ara Sınav (ARA SINAV-2) Sonuçları

Ortanca	83
Minimum	67
Maksimum	100
Standart sapma	7.72
ORTALAMA	83.59
60 puan altı	0 kişi
20-29	-
30-39	0 kişi
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	1 kişi
70-79	31 kişi
80-89	31 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>21 kişi</u>

DHF 305 Restoratif Diş Tedavisi - II Yılsonu Sınav Sonuçları

Ortanca	80.48
Minimum	59
Maksimum	89
Standart sapma	5.61
ORTALAMA	80.48
60 puan altı	1 kişi
20-29	-
30-39	-
40-49	0 kişi
50-59	1 kişi
60-69	2 kişi
70-79	38 kişi
80-89	26 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>0 kişi</u>

DHF305 Restoratif Diş Tedavisi - II Preklinik Uygulama Final Sınavı değerlendirme parametreleri aşağıdaki başlıklar üzerinden gerçekleşmiştir.

1. Eğitim Öğretim Döneminde uygulama yapılan (Kavite, Kaide, Restorasyon) uygulamaları
2. Ergonomi
3. Kişisel Koruyucu Ekipman kullanımı
4. Çalışma düzeni
5. Derinlik Algısı

DHF305 Restoratif Diş Tedavisi - II Teorik Final Sınavı değerlendirme parametreleri aşağıdaki başlıklar üzerinden gerçekleşmiştir.

1. 40 Adet çoktan seçmeli soru
2. 2 adet ön test- son teste dayalı zihin haritalama sorusu

Dönem-III / DHF-311-Diş HEKİMLİĞİ BİLİMLERİ II- Yıl Sonu Değerlendirme Raporu

- Dersin ara sınavları 19.11.2024, 16.01.2025, 27.03.2025 ve 03.06.2025 tarihinde, final sınavı ise 01.07.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. 8 öğrenci finalsiz geçme hakkı kazanmıştır. Final sınavında 29 kişi başarısız olduğu için bütünleme sınavına girmiştir. Bütünleme sınavı 21.07.2025 tarihinde gerçekleşmiştir.

Kurul dersleri ile ilgili öğretim üyelerinin görüşleri şu şekildedir;

- Doç.Dr. Durmuş Alperen BOZKURT- Endodonti- DHF 311 kurulu içerisinde anlatılan “Apikal periodontitisin patobiyolojisi” dersinin aynı kurul içerisindeki “Periapikal Doku Hastalıkları” dersinin içerisinde anlatıldığı için bu dersin yerine “Endodontik İmmünoloji” dersinin anlatılması daha uygun olacaktır.
- Dr. Öğr. Üyesi Eda Yılmaz- Ortodonti- 8-13 Eylül haftası yurt dışı gezim sebebiyle izinli olmayı planlıyorum, geçen sene 311 kurulu Büyüme ve Gelişim ile 17.09.2024 te başlamıştı. Başlangıç tarihinde değışiklik olmasını talep etmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Yakup Doğru
Ders yürütücüsü

Tablo 1: - DHF 311 Diş Hekimliği Bilimleri dersi- ders dağılımı

Öğretim Üyesi	Ders saati
Esra ÖZGÖÇMEN TULA	25
İlhan KAYA	27
Durmuş Alperen BOZKURT	19
Zeynep Ceren ÇELİK	2
Bülent BAYDAŞ	9
Gonca Deste GÖKAY	7
Ali Alper PAMPU	29
Yusuf Nuri KABA	17
Özlem Büşra DOĞAN ERALP	18
Meriç ÖZTÜRK YAŞAR	6
Eda YILMAZ	7
Hatice BİLTEKİN	7
Dilek BİNGÖL	31
TOPLAM	204

EK1: DHF-311 Diş Hekimliği Bilimleri II – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-311 Diş Hekimliği Bilimleri II Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF-311 Diş Hekimliği Bilimleri II Ders Programı

EK1: DHF-311 Diş Hekimliği Bilimleri II- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %54,2 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 24 (% 75)'ü kadın, 8 (% 25)'i erkektir. Katılımcıların %93,75'i TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %3,25'i %25-52 arasında, %50,75'i %50-75 arasında ve %56,25'i %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 5, ders yapılanması ile ilgili 8, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 2, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	6	19	31	34	10	0
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	9	19	22	38	6	6
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	12	26	26	27	9	0
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	3	22	3	50	22	0
5	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	29	18	32	12	6	3

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
9.	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	19	38	22	6	6	9
10.	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	15	35	25	22	3	0
11.	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	12	10	7	57	15	0
12.	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	25	22	19	31	3	0
13.	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	25	28	21	17	6	3
14.	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	6	28	6	25	25	10
15.	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	14	32	34	17	3	0
16.	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	47	38	6	6	3	0

Tablo 4: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	8	32	25	12	6	17
2	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	15	32	15	23	15	0
3	Bu derste aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	22	50	10	15	3	0

Talo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	37	19	19	22	3	0
2	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	22	31	15	25	7	0

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
6.	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	6	0	6	23	65	0
7.	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	13	9	22	44	12	0
8.	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	32	35	12	16	5	0
9.	Sınavda verilen süre yeterliydi.	15	18	7	54	6	0
10.	Sınavlar, ders konusundaki	60	20	10	7	3	0

	bilgilerimizi ölçmede yeterliydi						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

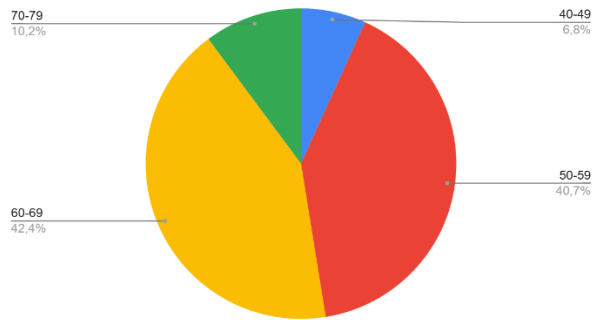
Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	3	10	12	28	47	17
2	DHF311 de aldığım eğitimden memnunum.	18	22	32	25	3	0

EK2: DHF-311 DIŞ HEKİMLİĞİ BİLİMLERİ II- Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	59
Ortanca	59
Minimum	44
Maksimum	77
Standart sapma	7,5
ORTALAMA	59,4
60 puan altı	28
E	8
40-49	4 kişi
50-59	24 kişi
60-69	25 kişi
70-79	6 kişi
80-89	0 kişi
90 ve üzeri	0 kişi

Frekans (Sayı Adedi)



Şekil 3. Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK3: DHF-311 Diş Hekimliği Bilimleri II Ders Programı

Kurul Tanıtımı ve Büyüme ve Gelişim I E. Yılmaz

Büyüme ve Gelişim II E. Yılmaz

Büyüme ve Gelişim III E. Yılmaz

Büyüme ve Gelişim IV E. Yılmaz

Oklüzyon ve Maloklüzyon E. Yılmaz

Maloklüzyonların sınıflandırılması E. Yılmaz

Büyüme Gelişim V E. Yılmaz

Büyüme Gelişim VI E. Yılmaz

Ortodontik tedavi öncesi büyüme gelişim değerlendirmesi (El - bilek kemikleri ve servikal vertebralar üzerinde kemik yaşı tayini) E. Yılmaz

Maloklüzyonların etiyolojisi B. Baydaş

Maloklüzyonların etiyolojisi B. Baydaş

Maloklüzyonların etiyolojisi B. Baydaş

Maloklüzyonların etiyolojisi B. Baydaş

Dişlerin Sayı, Hacim, Şekil Anomalileri Z. Ceren Çelik

Dişlerin Sayı, Hacim, Şekil Anomalileri Z. Ceren Çelik

Maloklüzyonların etiyolojisi B. Baydaş

Maloklüzyonların etiyolojisi B. Baydaş

Ortodontik Tanı ve Anamnez B. Baydaş

Ortodontik Tanı ve Anamnez B. Baydaş

Pedodontinin amacı, tanımı ve süt dişlerinin önemi E. Özgöçmen Tula

Çocukta büyüme ve gelişim, Çocuklarda yüz ve dental arkın gelişimi Dental arkın şekillenmesi" E. Özgöçmen Tula

Dişlerin gelişimi E. Özgöçmen Tula

Ortodontik tedaviye giriş ve ortodontik diş hareketlerinin biyomekaniği B. Baydaş

Dişlerin erüpsiyonu ve eksfoliyasyonu E. Özgöçmen Tula

Dişlerin erüpsiyonu ve eksfoliyasyonu E. Özgöçmen Tula

Dişlenme kronolojisi, dentisyon özellikleri E. Özgöçmen Tula

Sürme teorileri Dentitio Praecox Dentito Tarda Dentes Neonatales E. Özgöçmen Tula

Süt dişlerinin morfolojisi E. Özgöçmen Tula

Diş gelişimini etkileyen Genetik ve Konjenital etkenler E. Özgöçmen Tula

Diş gelişimini etkileyen Genetik ve Konjenital etkenler E. Özgöçmen Tula

Diş gelişimi etkileyen postnatal etkenler E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda periodonsiyum E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda periodontal hastalıklar E. Özgöçmen Tula

Çocuktan anamnez alma, klinik inceleme E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda Radyografik inceleme, tedavi planlaması E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda Radyografik inceleme, tedavi planlaması E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda kavite ve restorasyon prensipleri E. Özgöçmen Tula

Minimal invaziv restorasyonlar E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda davranış yönlendirme teknikleri E. Özgöçmen Tula

Pedodontide ilaç Kullanımı E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda sedasyon ve genel anestezi E. Özgöçmen Tula

Çocuklarda lokal anestezi yöntemleri, erişkin hastadan prosedür farklılıkları E. Özgöçmen Tula

Süt dişlenmeden daimi dişlenmeye geçişteki normal gelişimsel olaylar B. Baydaş

Hasta Muayenesi Kurulu Tanıtımı ve Muayene Yöntemleri H. Biltekin

Extraoral Muayene 1 (Yürüme, konuşma, göz, deri, el ve tırnak) H. Biltekin

Extraoral Muayene 2 (Burun, kulak, baş ve boyun asimetrik bulguları) H. Biltekin

Extraoral Muayene 3 (Yüz, sinüsler, lenf, trakea, tiroid, TME) H. Biltekin

Olgularla laboratuvar sonucu değerlendirmesi H. Biltekin

Dental kaynaklı olmayan baş-yüz ağrıları H. Biltekin

Kadın Pre-menapoz, post-menapozda radyoloji H. Biltekin

İntraoral Muayene 1 (Halitosis, dudaklar, yanak) Ö. Doğan Eralp

İntraoral Muayene 2 (Orofarinks ve tonsiller, sert ve yumuşak damak, dil ve dil altı) Ö. Doğan Eralp

İntraoral Muayene 3 (Ağız tabanı, tükürük bezleri, dişeti ve diş) Ö. Doğan Eralp

Tanı ve Tedavi Planlaması Ö. Doğan Eralp

Oral Diagnoz Oral Medicine, Tanıya varmada izlenecek yollar, Anamnez tanımı, önemi, anamnez formu Ö. Doğan Eralp

Çocuklarda sistemik hastalıklara DHY E. Özgöçmen Tula

Çocukluk dönemi hastalıklarına DHY E. Özgöçmen Tula

Periodontolojiye giriş- Dokuların Hatırlatılması D. Bingöl

Per. Has. giriş ve periodontal muayene diagnoz-radyoloji D. Bingöl

Periodontal hastalıkların prognozu D. Bingöl

Periodontal hastalıkların etiyojisi ve muayenede kullanılan indexler D. Bingöl

Periodontal hastalıkların sınıflandırılması D. Bingöl

Periodontal hastalıkların sınıflandırılması D. Bingöl

Periodontal hastalıkların mikrobiyolojisi ve immünolojisi D. Bingöl

Gingivitisler D. Bingöl

Kronik periodontitis D. Bingöl

Agresif periodontitis D. Bingöl

Alveolar kemik kaybı D. Bingöl PERİO

Periodontolojide kullanılan aletler ve periodontal enstrumentasyon D. Bingöl

Periodontal hastalıkların etyolojisi risk faktörleri D. Bingöl

Periodontal hastalıkların etyolojisi risk faktörleri D. Bingöl

Ağız kokusu nedenleri ve tedavi seçenekleri D. Bingöl

Kadın Pre-menapoz, post-menapozda periodontal sağlık D. Bingöl

Sistemik Hastalıklar ile periodontal hastalık ilişkisi D. Bingöl

Sistemik Hastalıklar ile periodontal hastalık ilişkisi D. Bingöl

Dişeti büyümeleri D. Bingöl

Okluzal travma D. Bingöl

Antiplak ajanlar ve lokal salınım yapan antimikrobiyal ajanlar D. Bingöl

Periodontal tedavilerde yararlanılan ilaçlar D. Bingöl

Destekleyici periodontal tedavi D. Bingöl

Cerrahi olmayan periodontal tedavi yöntemleri D. Bingöl

Ağız kokusu nedenleri ve tedavi seçenekleri D. Bingöl

Kadın Pre-menapoz, post-menapozda periodontal sağlık D. Bingöl

Endodontide teşhis A. Bozkurt

Endodontide teşhis A. Bozkurt

Endodontide teşhis A. Bozkurt

Endodontide radyografi A. Bozkurt

Endodontide radyografi A. Bozkurt

Pulpa hastalıkları A. Bozkurt

Pulpa hastalıkları A. Bozkurt

Periapikal doku hastalıkları A. Bozkurt

Periapikal doku hastalıkları A. Bozkurt

Endodontik enfeksiyonların mikrobiyolojisi A. Bozkurt

Endodontik enfeksiyonların mikrobiyolojisi A. Bozkurt

Endodontik enfeksiyonların mikrobiyolojisi A. Bozkurt

Apikal periodontitisin patobiyolojisi A. Bozkurt

Apikal periodontitisin patobiyolojisi A. Bozkurt

Acil vakaların teşhisi/tedavisi A. Bozkurt

Acil vakaların teşhisi/tedavisi A. Bozkurt

Rezorbsiyonlar A. Bozkurt

Rezorbsiyonlar A. Bozkurt

Rezorbsiyonlar A. Bozkurt

Minör Cerrahi ve Dental Anestezi -Kurul Tanıtımı ve Lokal anestezi maddelerin yapıları ve etki mekanizması ve atılımı

İ. Kaya

Lokal anestezi maddelerin yapıları ve etki mekanizması ve atılımı İ. Kaya

Lokal anestezi maddeleri İ. Kaya

Lokal anestezi maddeleri İ. Kaya

Lokal anestezi maddeleri içine konan vazopressörler İ. Kaya

Lokal anestezi uygulamalarında yaralanmalardan korunma ve mesleki güvenlik önlemleri, mesleki enfeksiyon dersleri??? İ. Kaya

Lokal anestezi yöntemleri İ. Kaya

Lokal anestezi başarısızlık nedenleri . İ. Kaya

Bölgesel anestezi yöntemleri İ. Kaya

Bölgesel anestezi yöntemleri İ. Kaya

Bölgesel anestezi yöntemleri İ. Kaya

Lokal anestezinin lokal komplikasyonları İ. Kaya

Lokal anestezinin genel komplikasyonları İ. Kaya

Acil müdahale: Anjina, miyokard enfarktüsü, astım krizi, epilepsi krizi, üst solunum yolu tıkanması) İ. Kaya

Acil müdahale: Senkop, hipotansiyon, hipertansiyon, hipoglisemi, anafilaktik reaksiyonlar İ. Kaya

Over-dose teşhisi ve müdahalesi İ. Kaya

Diş çekim endikasyonları A. Pampu

Diş çekim kontraendikasyonları A. Pampu

Diş çekim güçlüğüne etki eden faktörler A. Pampu

Basit diş çekim teknikleri A. Pampu

Komplikasyonlu diş çekim teknikleri A. Pampu

Diş çekim komplikasyonları A. Pampu

Diş çekim komplikasyonları A. Pampu

Cerrahi çekim teknikleri A. Pampu

Cerrahi çekim teknikleri A. Pampu

Gömülülük etyopatogenizi /Gömülü dişlerin sınıflandırılması A. Pampu

Maksiller gömülü dişlerin çekim teknikleri A. Pampu

Mandibuler gömülü 20 yaş dişleri çekim teknikleri A. Pampu

Gömülü kanin çekim teknikleri A. Pampu

Gömülü diş çekim komplikasyonları A. Pampu

Gömülü diş çekim komplikasyonları A. Pampu

Periodontal cerrahide genel prensipler ve cerrahi kararı verme süreci D. Bingöl

Periodontal cerrahide genel prensipler ve cerrahi kararı verme süreci D. Bingöl

Gingivektomi ve gingivoplasti operasyonu, periodontal patlar D. Bingöl

Periodontal flep operasyonları D. Bingöl

Periodontal flep operasyonları D. Bingöl

Preprostetik cerrahi (alveoloplasti) Y. N. Kaba

Preprostetik cerrahi vestibuloplasti Y. N. Kaba

Orofasial Dokuların Patolojilerinin Klinik ve Radyolojik Teşhisi ve TME Kurulu Tanıtımı Ö.B. Doğan Eralp

İleri Görüntüleme Yöntemleri 1 (Medikal Tomografi ve Konik Işınlı Bilgisayarlı Tomografi) Ö.B. Doğan Eralp

Tükürük bezi anatomisi ve fizyolojisi İ. Kaya

Tükürük bezi hastalıkları ve tedavileri: Tükürük taşları, bezin enfeksiyonları İ. Kaya

Tükürük bezi hastalıkları ve tedavileri: Mukosel, ranula İ. Kaya

Tükürük Bezi Hastalıkları ve Görüntüleme Yöntemleri Ö.B. Doğan Eralp

Muskuler Distrofiler Ö.B. Doğan Eralp

Klinik ve Radyolojik Değerlendirme I (Temel Prensipler) Ö.B. Doğan Eralp

Klinik ve Radyolojik Değerlendirme II (Benzer radyografik görünümü lezyonlarda ayırıcı tanı) Ö.B. Doğan Eralp

Klinik ve Radyolojik Değerlendirme III (Fizyolojik ve patolojik ayırımı, yavaş ve hızlı gelişen lezyonlar) Ö.B. Doğan Eralp

Odontojenik enfeksiyon: Yayılım yolları İ. Kaya

Odontojenik enfeksiyon: Intra-oral abseler İ. Kaya

Odontojenik enfeksiyon: Loj abseleri İ. Kaya

Odontojenik enfeksiyon: Tedavi İ. Kaya

Osteomiyelit İ. Kaya A

Çenelerde görülen kistler: Tanım, patogenezi Y. N. Kaba

Çenelerde görülen kistler: Sınıflama Y. N. Kaba

Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar I (Kistler) Ö.B. Doğan Eralp

Çenelerde görülen kistler: Odontojenik iltahabi kistler Y. N. Kaba

Çenelerde görülen kistler: Odontojenik gelişimsel kistler Y. N. Kaba

Çenelerde görülen kistler: Non odontojenik kistler Y. N. Kaba

Yumuşak dokularda görülen kistler Y. N. Kaba

Çenelerde görülen kistler: Tedavi Y. N. Kaba

Çenelerde görülen fibroossoöz lezyonlar: Dev hücreli granülom, Brown tümörü, fibröz displazi, kemik displazisi osseöz displazi, ossifiye fibroma Y. N. Kaba

Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar III (Kemik Displazileri) Ö.B. Doğan Eralp

Çenelerde görülen fibroossoöz lezyonlar: Travmatik kemik kavitesi (Güncel ismi-Stafne kemik kavitesi), anevrizmal kemik kavitesi (Güncel ismi-Anevrizmal kemik kisti), Basit kemik kisti Y. N. Kaba A

Çene kemiklerini etkileyen metabolik hastalıklar Y. N. Kaba

Radyoterapiye bağlı osteoradyonekroz ve bifosfonat kullanımına bağlı osteonekroz (DUÇEP-Çenelerde görölen ilaca bağlı osteonekroz Y. N. Kaba(MRONJ))

Çene kemiklerinde radyografik göröntü veren lezyonlar IV (Çene kemiklerinde göröntü veren sistemik hastalıklar)

Ö.B. Doğan Eralp

Kemik içi lezyonlar: Olgu sunumları ve ayırıcı tanı Y. N. Kaba

Biyomateriyallerin çene cerrahisinde kullanımları A. Pampu

Doğal dişlerde oklüzyon türleri ve optimum oklüzyon kriterleri G. Deste Gökay

Mandibula hareketleri G. Deste Gökay

Maksiller sinüs hastalıkları, tanı ve tedavisi A. Pampu

Paranasal Sinüs Görüntölenmesi Ö.B. Doğan Eralp

TME anatomisi ve fizyolojisi-hatırlatma A. Pampu

Mandibulanın sınır hareketleri G. Deste Gökay

Okluzal çatışmalar G. Deste Gökay

TME rahatsızlıklar teşhis ve radyolojik bulgular Ö.B. Doğan Eralp

TME muayenesi ve diagnostik metodlar A. Pampu

TME Bozukluklarının ayırıcı tanısı ve sınıflaması A. Pampu

Okluzal morfolojinin determinantları ve kontrol faktörleri G. Deste Gökay

Myofasial ağrı disfonksiyon sendromu A. Pampu

TME internal düzensizlikleri ve prognozu A. Pampu

Tme rahatsızlıklarının Tedavisi, interokluzal splintler B.Baydaş

TME Rahatsızlıklarının Tedavisi, interokluzal splintler M.Öztürk Yaşar

TME Bozuklukları Tedavileri: İntraoral apareyler, fizik tedavi, Botox enjeksiyonu, psikiyatrik tedavi A. Pampu

TME Bozuklukları Tedavileri: Farmakolojik ağrı kontrolü, intraoral apareyler A. Pampu

Osteomiyelit İ. Kaya

TME Bozukluklarının cerrahi tedavisi: artroskopi, artosentez A. Pampu

TME Bozukluklarının cerrahi tedavisi: internal düzensizliklerin cerrahi müdahalesi, osseöz cerrahi, otojen ve alloplastik rekonstrüksiyon A. Pampu

Bruksizm, tedavi yaklaşımları ve okluzal apareyler M.Öztürk Yaşar

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Yıl Sonu Değerlendirme Raporu

DHF401 – TIP VE İNSAN BİLİMLERİ IV

DHF 401 Kurulu bahar döneminde toplam 24 saat olarak işlenmiş olup kurula katkı sunan 8 öğretim üyesine derslerin akışı, içerik ve gelecek dönem için fikir ve önerileri danışıldı.

Tıp Fakültesi Adli Tıp Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof.Dr. Recep Fedakar “Hukuki ehliyet-rıza dersini, Diş hekimliğinde hukuki sorumluluk dersinin içerisinden alınıp ayrı bir ders olarak programa eklenmesini, malpraktis dersini ise hukuki ehliyet-rıza dersinden sonra anlatmak üzere programın düzenlenmesini istedi.

Diğer hocalardan herhangi bir ders ve/veya panel ekleme veya ders çıkarma isteği olmadı.

Dr. Öğr. Üyesi İlhan KAYA
DHF 401 Kurul Koordinatörü

EK1: DHF 401 kurulu bahar dönemi anket sonuçları

EK2: DHF 401 kurulu bahar dönemi sınav sonuçları

EK3: DHF 401 kurulu final sınav sonuçları

EK4: DHF 401 kurulu final sınavı anket sonuçları

Not: DHF 401 kurulu sadece bahar döneminde anlatıldığından, güz dönemine ait herhangi bir dönemlik anket ve sınav sonucu değerlendirme rapor edilmemiştir.

EK1: DHF 401 kurulu bahar dönemi anket sonuçları

DHF 401 kurulu kapsamında bahar döneminde toplam 24 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF 401 kurulu bahar dönemi ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi
Halk sağlığı	3	E.B. Malcı
Adli tıp	8	R. Fedakar
Adli tıp	2	N.T. İnandır
Adli tıp	2	D. Durak
DHF	1	Ç.E. Çubukçu
DHF	3	M.Can Erşen
DHF	3	B. Baydaş
DHF	2	E. Yılmaz
Toplam 24 saat		

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %37,2 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 10 (%52,6)'i kadın, 9 (%47,4)'ü erkektir.

Öğrencilerimizin %5,3'ü kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %63,2'si %50-75 arasında, %26,3'ü %75'inden fazlasına ve %5,3'ü derslerin tamamına katılım gösterdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 9 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	15,8	10,5	57,9	10,5	5,3
					68,4		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	10,5	10,5	63,2	15,8	0
					79		
3	Dersler ile ilgili baş vuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	22,1	57,9	15,8	5,3
					73,7		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	10,5	15,8	10,5	26,8	26,3	0
					53,1		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	21,1	0	47,4	26,3	5,3
					73,7		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	10,5	5,3	15,8	47,4	10,5	10,5

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF 401' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	21,1	15,8	5,3	47,4	10,5	0
					57,9		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	15,8	10,5	15,8	42,1	15,8	0
					57,9		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5,3	0	10,5	42,1	42,1	0
					84,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	10,5	5,3	5,3	47,4	31,6	0
					79		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	10,5	52,6	36,8	0
					89,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	15,8	10,5	0	42,1	26,3	5,3
					68,4		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	5,3	0	5,3	57,9	26,3	5,3
					84,2		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	21,1	31,6	10,5	10,5	10,5	15,8
		52,7					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	5,3	0	57,9	36,8	0
					94,7		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	5,3	10,5	21,1	42,1	21,1	0
					63,2		

Tablo 4: Ders entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	21,1	52,6	5,3	5,3	15,8	0
		73,7					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	15,8	15,8	36,8	5,3	26,3	0

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	15,8	21,1	47,4	15,8	0	0
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	10,5	15,8	36,8	15,8	21,1	0
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	10,5	10,5	21,1	47,4	10,5	0
					57,9		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	10,5	0	10,5	63,2	15,8	0
					79		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	5,3	47,4	42,1	5,3
					89,5		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	5,3	0	15,8	52,6	21,1	5,3
					73,7		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	5,3	15,8	31,6	26,3	21,1	0
2	Sınav oldukça zordu.	5,3	47,4	15,8	21,1	10,5	0
			52,7				
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	10,5	15,8	36,8	36,8	0
					73,6		
					54,5		
9	DHF401 de aldığım eğitimden memnunum.	5,3	10,5	26,3	42,1	15,8	0
					57,9		

Öğrencilerin %26'sı konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının ve %26'sı bu dersin mesleki eğitimine katkısı olmadığını düşünmesinin ilgili derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

Öğrencilerin, bu kurulda eğitimlerine en çok katkılarının olduğunu düşündükleri öğretim üyeleri Prof. Dr. Bülent Baydaş (%57.8) ve Dr Öğr. Üyesi Murat Can Erşen (% 48.2) olmuştur.

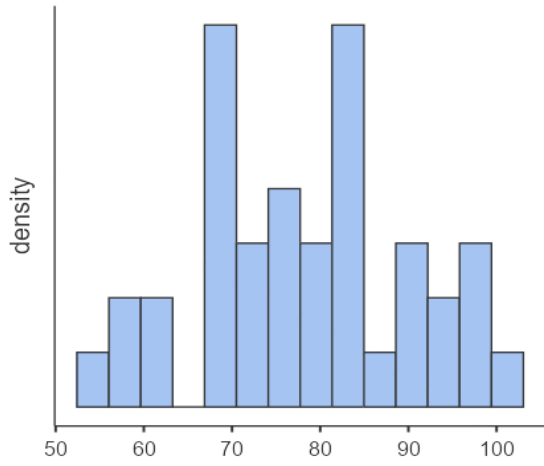
Öğrencilerin DHF 401 dersi güz dönemi dersleri ile ilgili diğer görüşleri:

Adli tıp dersinin diş hekimliği ile birleştirilmesinin mesleğe bakış açımıza katkı sağladığını düşünüyorum.

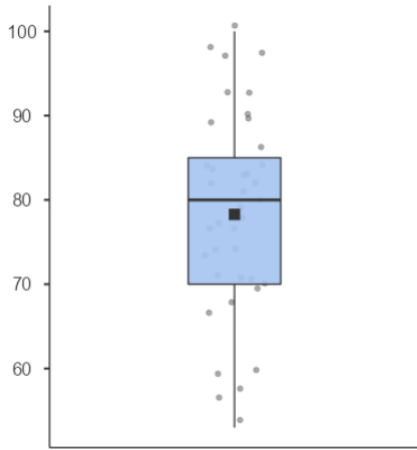
Sınav öncesinde bazı tıp fakültesi hocalarına daha rahat ulaşabilmemizin sınav başarıımızı etkileyeceğini ve bu hususta kurulda iletişimin daha rahat sağlanması gerektiğini düşünmekteyim.

EK2: DHF 401 kurulu bahar dönemi sınav sonuçları

Ortanca	80
Minimum	53
Maksimum	100
Standart sapma	12.0
ORTALAMA	78.3
60 puan altı	3 kişi
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	4 kişi
60-69	7 kişi
70-79	10 kişi
80-89	11 kişi
90 ve üzeri	8 kişi



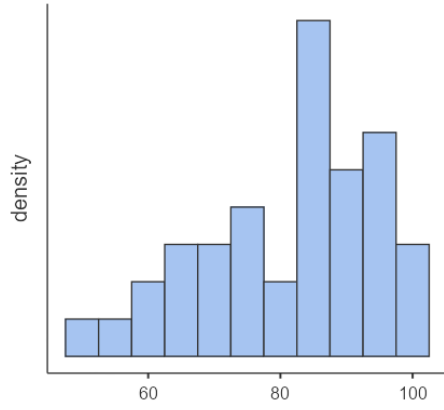
Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



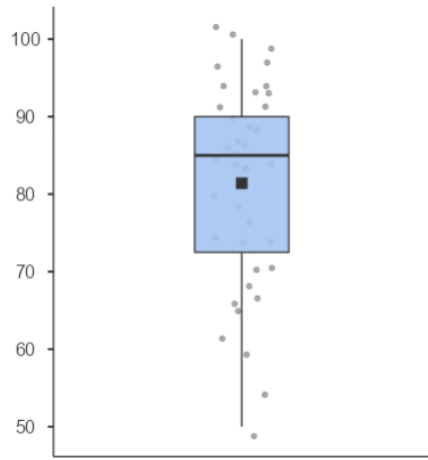
Şekil 2. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

EK3: DHF 401 kurulu final sınavı sonuçları

Ortanca	85
Minimum	50
Maksimum	100
Standart sapma	13.2
ORTALAMA	81.4
60 puan altı	3 kişi
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	3 kişi
60-69	5 kişi
70-79	8 kişi
80-89	10 kişi
90 ve üzeri	14 kişi



Şekil 3. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 4. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

EK4: DHF 401 kurulu final sınavı anket sonuçları

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %25,3 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 6 (%46,2)'si kadın, 7 (%53,8)'i erkektir.

Tablo 8: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	7,7	0	69,2	23,1	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	7,7	23,1	17,7	46,5	15,4	0
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	7,7	7,7	7,7	46,2	23,1	7,7

Tablo 9: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	7,7	30,8	23,1	30,8	7,7	0
2	Sınav oldukça zordu.	7,7	46,2	7,7	23,1	15,4	0
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	0	7,7	53,8	38,5	0
4	DHF 401 de aldığım eğitmen memnunum.	0	7,7	7,7	53,8	23,1	7,7

DHF403 – PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ III

- Dersin final sınavı 10 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Klinik uygulama barajını tamamlayamayan 6 kişi final teorik sınavına girememiştir. DHF 403 Protetik Diş Tedavisi III dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF 403 kapsamında klinik uygulama barajını tamamlayamayan öğrenciler için verilecek telafi süresinin her grup için ilave bir staj süresi ile kısıtlanması gerektiği bildirildi
- 2 çene bölümlü protez ve 1 üyeli kron içeren mevcut staj barajı; 2 çene tam protez (aynı hastada) ve 1 adet köprü (kesilmemiş dişler olmalı) şeklinde güncellenmiştir
- Uygulama ders saatinin yeterli olduğu bildirildi.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yılsonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.

Doç. Dr. Yeliz Hayran

Dersi veren öğretim üyesi

Doç. Dr. Gonca Deste Gökay

Dersi veren öğretim üyesi

Doç. Dr. Seda Üstün Aladağ

Ders yürütücüsü

Dr. Öğr. Üyesi Gülay Kemiş

Dersi veren öğretim üyesi

EK1: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III– Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Performans Notu-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK4: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Ders programı

EK1: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 44 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %77,2 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 18 (% 53)'i kadın, 16 (% 47)'si erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %2,94'ü %50-75 arasında ve %97,06'sı %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %0'ı bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az, %44,12'sinin %25-50 aralığında, %47,06'sının %50-75 aralığında, %8,82'sinin %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %72,73'ünün fakülte'deki laboratuvar'da yaptığı kaydedildi. Öğrencilerin %27,27'si ev/yurt ortamında yaptığını belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 4, ders yapılanması ile ilgili 4, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 1, laboratuvar koşulları ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-5'de gösterilmektedir. Ayrıca öneri ve görüşlerin sorulduğu sorulara gelen açık uçlu cevaplar tablolardan sonra sunulmuştur.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	1	2	3	20	8	0
					83		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	1	5	22	1	0
					79		
3	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	1	1	2	17	13	0
					88		
4	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	1	0	29	4	0
					97		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	4	7	21	2	0
					68		
2	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	1	1	16	16	0
					94		
3	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	2	1	20	6	0
					90		
4	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7	14	5	2	0	1
					6,9		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	1	2	20	11	0
					91		

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	1	4	7	17	4	1
					62		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	0	5	12	14	2	1
					47		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	2	10	10	8	4	0
					36		
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	2	4	10	10	2	1
					41		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	14	11	4	4	0	1
					12		
6	Her öğrenci için yeterli ünite mevcuttu.	11	18	0	5	0	0
					15		

Tablo 5: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	1	7	7	13	6	0
					56		
2	DHF403 de aldığım eğitimden memnunum.	0	1	3	23	7	0
					89		

Öğrencilerden İstenen Görüş ve Öneriler İçin Sunulan Açık Uçlu Cevaplar

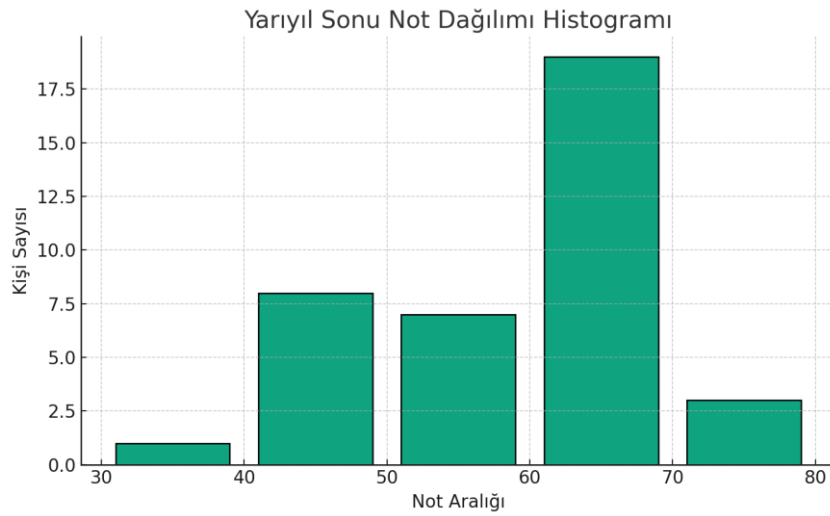
- 1- Dönem 5 öğrencileri bizim staj süremiz içerisinde yeri geldi bizim için ayrılan ünitelerde bile hasta baktılar onun dışında stajda en az 8 öğrenci oluyorduk sene içerisinde ve bizden önceki stajdaki arkadaşlarımız da hasta bakıyordu bu kadar öğrenciye sadece 4 ünit ayrılmıştı boş ünitler yine dönem 5 öğrencilerine ayrılmıştı bu dönem 4 için bir sıkıntı oluşturunuyordu çünkü bizler sabaha onların ünitlerine hasta yazamıyorduk
- 2- Kliniğe yönelik sorular sorulacağı söylendi fakat sorulan sorulardan bazıları teknisyen işleri idi ve bize örnek olarak sadece spee eğrisi tanımı ve açısı vs gösteriliyor vaka olarak bunun nasıl çözüleceği öğretilmiyor.
- 3- Özellikle staj grubunda ilk proteze gelenler çok dezavantajlı oluyor çünkü radyolojiden hasta gelmiyor. Yeni eğitim ve öğretim yılımızda protez hastaları daha önceden ayarlanabilirse ve bu konuda daha etkili adımlar atılırsa hasta bulma konusunda daha az zorluk yaşayabiliriz. Hastanenin aciline gün içinde çok fazla müracaat oluyor ve burada total protezi kırıan hastalar da oluyor. Hastane yönetimi ile görüşülse ve bu hastalar biz öğrencilere verilse çok daha güzel olabilir. Protez adına biz öğrencilerin en büyük sorunu hasta bulamamak oldu. Bizlere verdikleri klinik eğitiminden dolayı protez öğretmenlerimize çok teşekkür ediyorum.
- 4- Laboratuvar işlemleri çok uzun sürüyor ve geç geliyor.
- 5- Sınav çok zordu. Zamanımız çok azdı gerçekten protez zor bir ders tüm sene emek harcıyoruz 10 soruluk bir sınavın tüm protez bilgi ve becerilerimizi ölçeceğini düşünmüyorum gerçekten tüm sene ve sene sonu en yoğun zamanlarda hep protez çalıştım en sevdiğim ders protez olmasına rağmen çok bunaldım sınav da çok zor geldi elimden gelen her şeyi yazdım ama yine de çok zorlandım oysaki hasta bakarken hiç hata yapmamıştım ve her şeyi tekte halledebiliyordum o yüzden günlerce çok üzüldüm.
- 6- Hocalarımıza her şey için teşekkür ederim.
- 7- Yok
- 8- Protez anabilim dalı hocalarıma teşekkür ediyorum. 5.sınıfımızda son teknolojik gelişmeleri uygulamaya yönelik (dijital ölçü, lamina uygulamaları vs.) uygulamalı eğitimlerin olmasını diliyorum.
- 9- Yok
- 10- Teşekkür ederim
- 11- Herkese teşekkür ederim.
- 12- Ünitler arttırılması gerekiyor ve hasta sayısı yetersiz kalıyor hasta bulmakta zorlanıyoruz hocalarımız gerçekten ellerinden geldiğince yardımcı oluyorlar teşekkür ederim

EK2: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Performans Notu-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	44
Ortanca	100
Minimum	100
Maksimum	100
Standart sapma	0
ORTALAMA	100
60 puan altı	0
E	0
90 ve üzeri	44 kişi

EK3: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	38
Ortanca	60
Minimum	36
Maksimum	73
Standart sapma	9,27
ORTALAMA	57,18
60 puan altı	16
E	6
15-29	0 kişi
30-39	1 kişi
40-49	8 kişi
50-59	7 kişi
60-69	19 kişi
70-79	3 kişi
80-89	0 kişi



Şekil 3. Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK 4: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III-Ders programı

Hafta	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Tam protezin klinik ve laboratuvar aşamaları	Yeliz Hayran Gonca Deste Gökay Seda Üstün Aladağ Gülay Kemiş
2	Hareketli bölümlü protezin klinik ve laboratuvar aşamaları	Yeliz Hayran Gonca Deste Gökay Seda Üstün Aladağ Gülay Kemiş
3	Tek kron yapımı	Yeliz Hayran Gonca Deste Gökay Seda Üstün Aladağ Gülay Kemiş
4	Sabit bölümlü protez yapımı	Yeliz Hayran Gonca Deste Gökay Seda Üstün Aladağ Gülay Kemiş
5	Muhtelif hareketli bölümlü protez işlemleri (Kroşe ilavesi-Diş ilavesi)	Yeliz Hayran Gonca Deste Gökay Seda Üstün Aladağ Gülay Kemiş
6	Muhtelif tam protez işlemleri (Kırık tamiri-Besleme)	Yeliz Hayran Gonca Deste Gökay Seda Üstün Aladağ Gülay Kemiş

DHF404 – ENDODONTİ III

Dersin uygulamaları staj grupları 2024-25 Eğitim Öğretim dönemi içinde 10 gruba ayrılmıştır. Her bir grup Endodonti stajına 3 hafta (15 İŞ GÜNÜ) gelmişlerdir. Bu dönemlerde öğrencilerimiz kliniklerimizde tek köklü dişlerde kök kanal tedavisini sorumlu öğretim üyelerinin gözetimin de birebir gerçekleştirmişlerdi. Bu aşamada çekirdek eğitim müfredatına uygun şekilde bilgi ve becerilere sahip olduğu amaçlanmıştır.

Stajlarda barajlarını başarı ile tamamlayan ve iyi bir performans sergileyen öğrencilerin yıl sonu sınavı 04 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Ders yürütücü olarak ilgili öğretim üyelerinin görüşleri:

- DHF404 kapsamında dersin içeriğinin uygundur. Fakat kurul içinde yer alan derslerimizin çıkarılarak bağımsız bir şekilde Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyelerimi tarafından yapılması özellikle dersin planlaması (ders konularının genel akışını sağlaması) gerek öğrencinin teorik olarak değerlendirilmesinde) daha iyi ve kaliteyi arttıcağına inanıyoruz. Kurul içinde anlatılan derslerde yapılan sınavlarda ön görülen soru sayısı ve genel sınavdaki yüzdeye bağlı sorusunda yaptığı doğru sayısı gerçek bir değerlendirmeyi engellediğini düşünmekteyiz.
- Kliniklerimizin fiziksel şartları ve ünit sayıları yeterli değildir.(Soru seti 4 deki sonuçlarda bunu desteklemektedir)
- Öğrencilerimizin teorik ve pratik eğitimde öğretim üyelerinin ilgisi ulaşılabilirliği ve donanımı konusunda Soru Seti: 2.KUD II Uygulama Dersi Yapılanması anket sorularından da görüleceği üzere memnuniyet oranı yüksektir.
- Endodontik tedavilerin yapılabilmesi için kliniğimizin endodontik motor,apeks belirleyici gibi ciddi makine ve teçhizat eksikliği bulunmaktadır.
- Klinik hizmetlerde sterilizasyon ve dezenfeksiyon kontrolü tam olarak sağlanamadığı düşüncesindeyiz.
- Staj dönemlerinde baraj olarak konulan hasta/diş sayısının asistan olmayışı, ders yüklerinin aşırı olması, kliniklerdeki yetersizlikler gibi sebeplerden dolayı oldukça düşüktür. Fakültenin klinik eğitiminin en ideal şartlarda yapılabilmesi. Bu durumun ve eksikliklerin hızla tamamlanması gerekmektedir.
- Gelecek dönem için elde ettiğimiz bu anket sonuçlarına göre Endodonti Anabilim Dalı olarak öğrencilerimizin teorik ve pratik eğitimini artırmak , klinik uygulamaları daha verimli hale getirmek ve ölçme/değerlendirme kriterlerimizi tekrar gözden geçirmek üzere bölüm akademik toplantısı yapılmış ve gerekli planlamalar, ders dağılımları ve staj programları tekrar revize edilmiştir.

Prof.Dr. Kerem Engin AKPINAR

EK1: DHF404 – Endodonti III- Anket Sonuçları

EK2: DHF404 – Endodonti III- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK1: DHF404 – Endodonti III- Anket Sonuçları

Anket 48 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %25 oranında katılım sağlamıştır (toplam 12 öğrenci). Ankete katılan öğrencilerin %100 T.C. uyrukludur.

Ankete katılan öğrencilerimizin % 58,33 Erkek, % 41,67kadındır.

Öğrencilerimizin tamamı %75- 100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	0	8,33	50	41,67	0
					91,67		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	0	91,67	8,33	0
					100		
3	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	8,33	50	41,67	0
					91,67		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	33,33	58,33	0	8,33	0	0
		91,67					
2	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	1	1	16	16	0
					94		
3	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	25	75	0
					100		
4	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	45,55	54,55	0
					100		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	0	83,67	16,33	0
					100		

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	41,67	33,33	8,33	16,67	0	0
		75					
2	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	41,67	33,33	8,33	16,67		1
		75					
3	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	33,33	33,33	8,33	25 0	36	0
		66,66					
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	0	16,67	0	50	25	8,33
					75		
5	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	9,09	9,09	27,27	27,27	18,18	9,09
					45,45		
6	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	0	9,09	63,64	18,18	9,09
					15		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	9,09	63,64	27,02	0
					91,66		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	8,33	25	41,67	25	0
					66,67		
	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	8,33	25	41,67	25	0
	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	0	0	83,33	8,33	8,33
					91,66		
	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	0	50	50	0
	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi .	0	0	0	70	30	0
					100		
3	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	0	16,67	50	33,33	0
					83,33		

Yarıyıl sınav sonuçları

PUAN	1.Ara sınav Notu
60 puan altı	18 Kişi
60-69	15 Kişi
70-79	9 Kişi
80-89	2 Kişi
90 puan ve üzeri	--
Ortalama	56
Minimum	32
Maksimum	80

Performans sonuçları

PUAN	Performans notu
60 puan altı	2 Kişi
60-69	29 Kişi
70-79	13 Kişi
80-89	-
90 puan ve üzeri	-
Ortalama	62,50
Minimum	50
Maksimum	75

DHF405 – RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III

Dersin final sınavı ise 26.06.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin klinik içi performansları değerlendirilerek performans notu oluşturulmuştur. Öğrencilerin hepsinin devam durumu uygundur. Öğrencilerin hepsi final sınavına girmeye hak kazanmıştır, öğrencilerin hepsi final sınavında başarılı olmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Murat Can ERŞEN

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-405 RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-405 RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III -Yıl Sonu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3: DHF-405 RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III -Performans Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK1: DHF-405 RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III – Yıl sonu-Anket Sonuçları

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %9,3 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 3 (% 75)'ü kadın, 1 (% 25)'i erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %100'ü %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 4, ders yapılanması ile ilgili 4, derse entegrasyon ile ilgili 1, laboratuvar koşulları ile ilgili 6 , ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	50	50	0	0
					50		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	0	100	0	0
					100		
3	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	0	50	50	0
					100		
4	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	0	0	50	50	0
					100		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	25	75	0
					100		
2	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	50	50	0
					100		
3	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	50	50	0	0	0	0
4	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	50	50	0
					100		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	0	50	50	0
					100		

Tablo 4 : Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	0	25	50	25	0
					75		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	0	25	0	25	50	0
					75		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	0	0	25	50	25	0
					75		
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	0	0	0	25	75	0
					100		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	0	0	0	50	25	25
					75		
6	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	0	0	25	25	50	0
					75		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

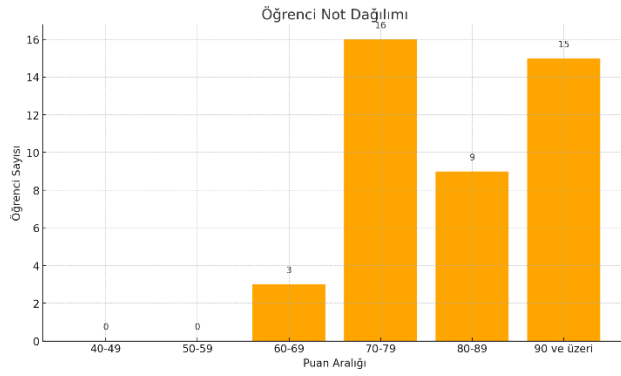
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	0	75	25	0
					100		
2	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	0	0	50	50	0
					100		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	0	0	25	75	0
					100		
4	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	50	50	0
					100		
5	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	0	75	25	0
					100		
6	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	25	50	25	0
					75		
7	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	0	0	0	75	25	0
					100		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	25	25	25	25	0
					50		
2	DHF-405'Te aldığım eğitimden memnunum.	0	0	0	50	50	0
					100		

EK-2: DHF-405 RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III Yıl Sonu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

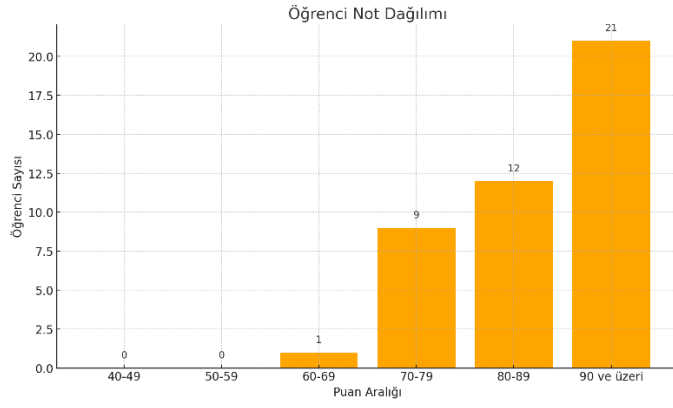
N	43
Ortanca	80
Minimum	60
Maksimum	100
Standart sapma	11
ORTALAMA	80,9
60 puan altı	0
E	0
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	3 kişi
70-79	16 kişi
80-89	9 kişi
90 ve üzeri	15 kişi



Şekil 1. Yıl Sonu Ölçme ve Değerlendirme sonuçları grafiği

EK-3: DHF-405 RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ III -Performans Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	43
Ortanca	85
Minimum	60
Maksimum	95
Standart sapma	8,4
ORTALAMA	84,7
60 puan altı	0
E	0
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	1 kişi
70-79	9 kişi
80-89	12 kişi
90 ve üzeri	21 kişi



Şekil 2. Performans ölçme değerlendirme sonuçları grafiği

DHF406 – AĞIZ, DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ I

Dersin verildiği dönem 4 öğrencileri staj süresi boyunca 3 gruba (genel ameliyathane, lokal ameliyathane ve sunum grupları) ayrılmışlardır.

Her grup 2 şer hafta olacak şekilde görev yerlerinde uygulamalarını yürütmüşlerdir.

Dersin final sınavı 3 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrenciler klinik uygulama barajını tamamlayarak teorik final sınavına girmişlerdir.

DHF 406 Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- Uygulama ders saatinin ve klinik uygulama barajının yeterli olduğu bildirildi.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yılsonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.

Dr. Öğr. Üyesi İlhan KAYA

Kurul yürütücüsü

EK1: DHF 406- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I

Yıl sonu Anket Sonuçları

EK2: DHF 406- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I

Performans Notu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF 406- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I

Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK1: DHF 406- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %21,6 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 5 (% 45)'i kadın, 6 (% 55)'si erkektir.

Öğrencilerimizin %55'i %50-75 arasında ve %45'i %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %9'u bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az, %45'i %25-50 aralığında, %27'si %50-75 aralığında, %18'i %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 6 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'da gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	9	0	18	55	18
					73		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	0	18	64	18
					82		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	0	18	64	18
					82		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	0	18	64	18
					82		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	9	0	9	64	18
					73		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	0	18	55	27
					73		
7	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	9	0	9	64	18
					73		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF 406'yı oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	0	18	64	18
					82		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	18	55	27
					73		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	9	0	18	55	9
					73		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	0	18	55	27
					73		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	18	64	18
					82		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	9	0	18	55	9
					73		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	18	55	27
					73		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	27	0	18	27	27
9	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	18	64	18
					82		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	0	0	18	55	27
					73		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	18	0	18	36	27
					54		
2	Bu derste aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	0	27	0	9	36	27

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	73	9	18
					82		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	9	0	0	64	9	18
					73		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	27	55	18
					82		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	0	18	64	18
					82		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

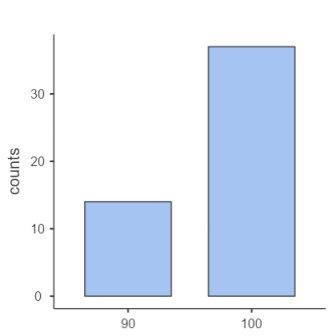
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	9	0	0	9	64	18
					73		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	9	9	0	9	55	18
					64		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	9	0	0	18	55	18
					73		
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	9	0	18	55	18
					73		
5	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adıldı.	0	17	0	18	64	18
					82		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	0	9	0	9	55	27
					64		
2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	33	0	9	73	18
					82		
3	DHF 406'da aldığım eğitimden memnunum.	0	0	0	18	64	18
					82		

EK2: DHF 406 Performans Notu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	43
Ortanca	100
Minimum	90
Maksimum	100
Standart sapma	4,5
ORTALAMA	97,3
60 puan altı	0
E	0

**Şekil 1.** Performans notu sonuçlarına ilişkin histogram grafiği**EK3:** DHF 406- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I Yıl Sonu Sınavı Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	43
Ortanca	60
Minimum	60
Maksimum	100
Standart sapma	15,7
ORTALAMA	76.4
60 puan altı	18
60-69	6 kişi
70-79	12 kişi
80-89	5 kişi
90 ve üzeri	2 kişi

DHF407 – ORAL DİYAGNOZ VE RADYOLOJİ

DHF 407 Oral Diagnoz ve Radyoloji Dersi Yıl Sonu Değerlendirme Raporu aşağıdaki gibidir:

Dersin final sınavı ise 2 Haziran 2025 tarihinde yapılmıştır.

DHF 407 Oral Diagnoz ve Radyoloji Final Sınavı Sonuçları

Anket, toplam 46 öğrenciye sunulmuş olup, katılım oranı %13,04 olarak gerçekleşmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin %66,67'si kadın, %33,33'ü erkek olup, tamamı Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır.

Katılımcıların %14,29'u derse %50–%75 oranında, %85,71'i ise %75–%100 oranında derse devam ettiklerini bildirmiştir.

Öğrencilere “Bu ders için ayırdığınız çalışma süresinin (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı nedir?” sorusu yöneltilmiş; yanıt olarak %16,67'si %25'ten az, %50'si %25–%50 arası, %33,33'ü ise %75–%100 aralığında olduğunu ifade etmiştir.

Öğrencilerin %71,43'ü uygulama ders/ödevlerini fakülte laboratuvarında, %28,57'si ise evde veya yurttta gerçekleştirdiğini bildirmiştir.

Anket kapsamında öğrencilere DHF 407 dersiyle ilgili olarak; bilgilendirme ve iletişim konularına yönelik 4, uygulama derslerinin yapılmasına ilişkin 4, entegrasyona dair 1, laboratuvar koşullarıyla ilgili 6, ölçme-değerlendirme üzerine 7 ve genel kapsamlı 2 olmak üzere toplam 24 çoktan seçmeli soru yöneltilmiştir. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 1–6'da gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	0	0	66,67	33,33	0
2	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili *	0	0	0	50	50	0
3	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	0	83,33	16,67	0
4	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	0	83,33	16,67	0

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	50	50	0
2	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	50	0	50	0	0
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	16,67	50	16,67	16,67
4	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	50	50	0

Tablo 3: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	0	57,14	42,86	0

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	0	0	83,33	16,67	0
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	0		33,33	50	16,67	0
3	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	50	16,67	0	33,33	0	0
4	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	0	50	16,67	16,67		16,67
5	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	0	20	20	40	20	0
6	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	0	0	40	40	20	0

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	0	0	14,29	57,14	28,57	0
2	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	0	0	50	50	0	0
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	0	0	66,67	0	0
4	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	0	66,67	33,33	0
5	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	0	66,67	33,33	0
6	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	0	16,67	50	33,33	0
7	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	0	80	20	0

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derste aldığım eğitimden memnunuz.	0	0	0	71,43	28,57	0
2	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	0	16,67	0	50	33,33	0

EK2: DHF 407 Performans Notu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Puan Aralığı	Kişi Sayısı
0-59	5
60-69	15
70-79	12
80-89	13
90-100	1

İstatistiksel Değer	Sonuç
Sınava katılan öğrenci sayısı	46
Katılmayan öğrenci sayısı	0
Ortalama	71.2
Ortanca	71.5
Minimum	48
Maksimum	91
Standart Sapma	10.75
60 Puan Altı Kişi Sayısı	5

DHF408 – ORTODONTİ I

- Dersin final sınavı 5 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. DHF-408-Ortodonti I dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- Uygulama ders saatinin yeterli olduğu bildirildi.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yılsonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.

Prof. Dr. Bülent Baydaş

Dersi veren öğretim üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Eda Yılmaz

Dersi veren öğretim üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Meriç Öztürk Yaşar

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III– Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-403- Protetik Diş Tedavisi III- Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Anket 44 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %18,2 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 5 (% 62,5)'i kadın, 3 (% 37,5)'ü erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin % 12,5'i %50-75 arasında ve %87,5'i %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin % 12,5'i bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az, % 62,5'i %25-50 aralığında, % 12,5'i %50-75 aralığında, % 12,5'i %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 4, ders yapılanması ile ilgili 4, derse entegrasyon ile ilgili 1, ders içeriği ile ilgili 1, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 6 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'da gösterilmektedir. Ayrıca öneri ve görüşlerin sorulduğu sorulara gelen açık uçlu cevaplar tablolardan sonra sunulmuştur.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	1 (12,5)	0	5 (62,5)	2 (25)	0
					87,5		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	3 (37,5)	0	5 (62,5)	0	0
					62,5		
3	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	0	0	4 (50)	4 (50)	0
					100		
4	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	1 (12,5)	4 (50)	3 (37,5)	0
					87,5		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	6 (75)	2 (25)	0
					100		
2	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	6 (75)	2 (25)	0
					100		
3	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	1 (12,5)	1 (12,5)	4 (50)	2 (25)	0
					75		
4	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	2 (25)	4 (50)	0	1 (12,5)	1 (12,5)	0
					25		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	1 (12,5)	4 (50)	3 (37,5)	0
					87,5		

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	3 (37,5)	1 (12,5)	2 (25)	2 (25)	0
					50		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	1 (12,5)	2 (25)	0	2 (25)	2 (25)	1 (12,5)
					50		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	0	5 (62,5)	0	1 (12,5)	2 (25)	0
					37,5		
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	0	3 (37,5)	0	3 (37,5)	2 (25)	0
					62,5		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	0	3 (37,5)	1 (12,5)	2 (25)	2 (25)	0
					12		
6	Her öğrenci için yeterli ünite mevcuttu.	1 (12,5)	2 (25)	0	2 (25)	2 (25)	1 (12,5)
					50		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	2 (25)	2 (25)	4 (50)	0
					75		
2	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	0	0	1 (12,5)	4 (50)	3 (37,5)	0
					87,5		

3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	1 (12,5)	4 (50)	3 (37,5)	0
					87,5		
4	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	0	0	4 (50)	4 (50)	0
					100		
5	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	0	4 (50)	3 (37,5)	1 (12,5)
					87,5		
6	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	0	1 (12,5)	1 (12,5)	3 (37,5)	3 (37,5)	0
					75		
	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	0	1 (12,5)	5 (62,5)	2 (25)	
					87,5		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	0	2 (25)	3 (37,5)	0	3 (37,5)	0
					56		
2	Derste aldığım eğitimden memnunum.	0	1 (12,5)	1 (12,5)	3 (37,5)	3 (37,5)	0
					75		

Öğrencilerden İstenen Görüş ve Öneriler İçin Sunulan Açık Uçlu Cevaplar

- 1- Ortodonti hocalarımız çok ilgililerdi. Sayelerinde güzel bir staj geçirdik.

Tablo 7: DHF408 Ortodonti I Dersi Öğretim Üyeleri

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Cevap Adedi	Yüzde
1	Bu kurulda, öğrenci ile iletişimini çok iyi olarak nitelendirdiğiniz öğretim üyelerinin isimleri (Birden fazla öğretim üyesini işaretleyebilirsiniz):	Prof. Dr. Bülent Baydaş	2	18,18%
		Dr. Öğr. Üyesi Eda Yılmaz	1	9,09%
		Dr. Öğr. Üyesi Meriç Öztürk Yaşar	8	72,73%
2	Bu kurulda, eğitiminize en çok katkısı olduğuna inandığınız öğretim üyelerinin isimleri (Birden fazla öğretim üyesini işaretleyebilirsiniz):	Prof. Dr. Bülent Baydaş	3	27,27%
		Dr. Öğr. Üyesi Eda Yılmaz	1	9,09%
		Dr. Öğr. Üyesi Meriç Öztürk Yaşar	7	63,64%

DHF-408- Ortodonti I- Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	43
Ortanca	94
Minimum	76
Maksimum	100
Standart sapma	6,58
ORTALAMA	91,96
60 puan altı	0
15-29	0 kişi
30-39	0 kişi
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	0 kişi
70-79	4 kişi
80-89	10 kişi
90-100	29 kişi

Dersin uygulamaları staj grupları 2023-24 Eğitim Öğretim dönemi içinde 10 gruba ayrılmıştır. Her bir grup Periodontoloji stajına 3 hafta gelmişlerdir. Bu dönemlerde öğrencilerimiz kliniklerimizde gingivitis ve periodontitis teşhisi konulmuş hastalara *Oral Hijyen Tedavisi ve Cerrahi olmayan Periodontal Tedavi (FAZ 1)* tedavileri öğretim üyesi gözetiminde yaptırılarak stajyer doktorlara klinik periodontal tedavi prensiplerinin temel prensipleri kazandırılmıştır. Bu aşamada çekirdek eğitim müfredatına uygun şekilde bilgi ve becerilere sahip olduğu amaçlanmıştır. Stajlarda barajlarını başarı ile tamamlayan (En az 5 haszta) ve iyi bir performans sergileyen öğrencilerin yıl sonu sınavı 28 Mayıs 2025 tarihinde, gerçekleştirilmiştir. Finalden başarısız olan öğrencilerimizin bütünleme sınavı 10 Temmuz 2025 tarihinde yapılmıştır.

Ders yürütücü olarak ilgili görüşlerimiz;

- Kliniklerimizin fiziksel şartları ve ünit sayıları yeterli değildir.
- Periodontoloji tedavilerin yapılabilmesi için kliniğimizin ciddi makine ve teçhizat eksikliği bulunmaktadır.
- Staj dönemlerinde baraj olarak konulan hasta/diş sayısının asistan olmayışı, ders yüklerinin aşırı olması, kliniklerdeki yetersizlikler gibi sebeplerden dolayı oldukça düşüktür. Fakültenin klinik eğitiminin en ideal şartlarda yapılabilmesi için bu durumun ve eksikliklerin hızla tamamlanması gerekmektedir.
- Gelecek dönem için elde ettiğimiz bu anket sonuçlarına göre Endodonti Anabilim Dalı olarak öğrencilerimizin teorik ve pratik eğitimini artırmak , klinik uygulamaları daha verimli hale getirmek ve ölçme/değerlendirme kriterlerimizi tekrar gözden geçirmek üzere bölüm akademik toplantısı yapılmış ve gerekli planlamalar, ders dağılımları ve staj programları tekrar revize edilmiştir.

Doç.Dr. Aysun AKPINAR

Ders yürütücüsü

EK1: DHF409 – Periodontoloji- Anket Sonuçları

EK2: DHF409 – Periodontoloji - Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK1: DHF409 – Periodontoloji-- Tıp Bilimleri IV - Anket Sonuçları

Anket 44 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %54,54 (24 Kişi) oranında katılım sağlamıştır. Öğrencilerimizin %68,18 Erkek, %31,82 Kadındır) Ankete katılan öğrencilerin %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizin tamamı %75- 100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1’de gösterilmektedir.

Tablo 1: Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	4,17	4,17	62,50	29,17	0
					91,67		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	16,67	20,83	54,17	8,33	0
					62,5		
3	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	4,17	8,33	66,67	20,83	0
					87,5		
4	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	8,33	75	16,67	0
					91,67		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiymi.	c	4,17	4,17	58,33	33,33	0
					91,67		
2	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	4,17	0	66,67	29,17	0
					95,83		
3	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	27,27	45,45	9,09	9,09	9,09	0
4	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	9,09	18,18	54,55	18,18	0
					72,65		

0

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksikliklerimle ilgili öğretim üyesinden geri dönüş alabildim.	0	4,17	0	70,83	25	0
					95,83		

Tablo 4. Staj programının uygulandığı klinik/laboratuvar koşulları hakkındaki sorular ve cevapları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	8,33	29,17	41,67	20,83	0
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	0 16,67	16,67	16,67	50	12,5	4,17
3	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	20,83	50	8,33	20,83	0	0
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	0	20,83	25	33,33	8,33	12,5
					41,66		
5	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	33,33	41,67	12,5	8,33	4,17	0
					12,5		

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	c	4,17	4,17	58,33	33,33	c
					91,67		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	4,17	0	66,67	29,17	0
					95,83		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	9,09	18,18	27,27	27,27	27,27
					54,55		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	4,17	8,33	66,67	20,83	0
					87,5		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	4,17	4,17	62,50	29,17	0
					91,67		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	16,67	20,83	54,17	8,33	0
					62,5		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	4,17	8,33	66,67	20,83	0
					87,5		
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	0	8,33	75	16,67	0
					91,67		
					82		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	0	36,36	9,09	45,45	9,09	0
					54,54		
2	Derste aldığım eğitimden memnunum.	0	4,17	0	66,67	20,83	8,33
					87,15		

Yıl sonu sınav sonuçları

PUAN	Yıl sonu sınavı
60 puan altı	2 Kişi
60-69	7 Kişi
70-79	13 Kişi
80-89	17 Kişi
90 puan ve üzeri	4
Ortalama	75
Minimum	38
Maksimum	94

Bütünleme sonuçları

PUAN	Performans notu
60 puan altı	-
60-69	4 Kişi
70-79	1 Kişi
80-89	-
90 puan ve üzeri	-
Ortalama	65,96
Minimum	60,60
Maksimum	71,00

DHF410 – PEDODONTİ I

- Dersin final sınavı ise 26.05.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin klinik içi performansları değerlendirilerek performans notu oluşturulmuştur. Öğrencilerin hepsinin devam durumu uygundur. Öğrencilerin hepsi final sınavına girmeye hak kazanmıştır. DHF-410 PEDODONTİ I dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Dr. Öğr. Üyesi Yakup Doğru
Ders yürütücüsü

EK1: DHF-410 PEDODONTİ I – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-410 PEDODONTİ I -Yıl Sonu Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3: DHF-410 PEDODONTİ I -Performans Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK1: DHF-410 PEDODONTİ I- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %30,2 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 7 (% 54)'ü kadın, 6 (% 46)'sı erkektir. Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %8'i %50-75 arasında ve %92'si %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 4, ders yapılanması ile ilgili 4, derse entegrasyon ile ilgili 1, laboratuvar koşulları ile ilgili 6 , ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	8	92	0	0
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	38	62	0	0
3	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	15	62	15	8
4	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	0	15	85	0	0

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	0	74	6
2	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	7	70	23	0
3	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7	53	14	6	14	6
4	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	30	62	8	0

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	8	84	8	0

Tablo : Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	16	8	60	8	8
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	8	15	15	47	15	0
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	8	24	8	38	15	7
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	0	25	25	34	8	8
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	0	40	7	26	26	0
6	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	14	21	8	22	35	0

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	8	84	8	0
2	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	0	13	67	20	0
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	0	7	72	21	0
4	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	70	30	0
5	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	23	70	7	0
6	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	23	62	15	0
7	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	0	0	8	17	75	0

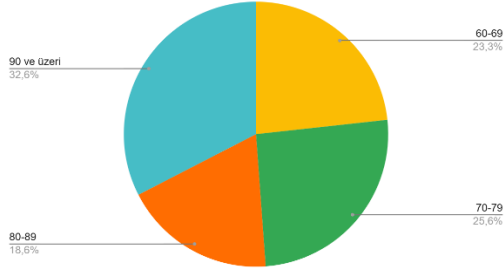
Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	45	8	24	15	8
2	DHF303 de aldığım eğitimden memnunum.	0	8	0	62	30	0

EK2: DHF-410 PEDODONTİ I-Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	43
Ortanca	78
Minimum	60
Maksimum	100
Standart sapma	12,1
ORTALAMA	80,1
60 puan altı	0
E	0
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	10 kişi
70-79	11 kişi
80-89	8 kişi
90 ve üzeri	14 kişi

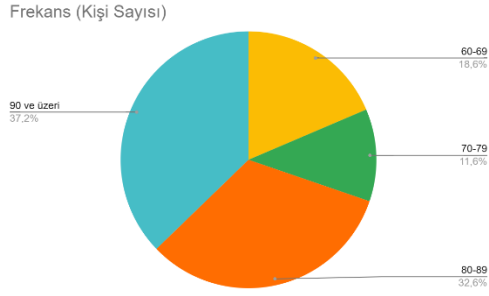
Frekans (Kişi Sayısı)



Şekil 3. Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK 3: DHF-410 PEDODONTİ I -Performans Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	43
Ortanca	85
Minimum	65
Maksimum	95
Standart sapma	9
ORTALAMA	82,7
60 puan altı	0
E	0
40-49	0 kişi
50-59	0 kişi
60-69	8 kişi
70-79	9 kişi
80-89	14 kişi
90 ve üzeri	12 kişi



Şekil 3. Performans notu sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

DHF411 – DİŞ HEKİMLİĞİ BİLİMLERİ III

Toplamda 65 saat olmak üzere teorik ders yapılmış olup, teorik derslerin 20 saati Prof. Dr. Bülent Baydaş, 15 saati Prof. Dr. Kerem Engin Akpınar, 11 saati Doç. Dr. Aysun Akpınar, 8 saati Prof Dr. Çiğdem Elbek Çubukçu, 5 saati Doç. Dr. Yeliz Hayran, 3 saati Doç. Dr. Zeynep Ceren Çelik, 2 saati Doç. Dr. Gül Dinç Ata, 1 saati Prof. Dr. A. Alper Pampu tarafından verilmiştir.

- Bu eğitim yılında arasınav I öncesinde ilk kurulda devamsız öğrenci olmamıştır.

- Ankete katılan 26 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %46,2'si erkek, %53,8'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır. Derslere devam durumu incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%76,9) derslerin %75-%100'üne katılım gösterirken, sadece %23,1'lik bir kesim %25-75 oranında ders katılımı göstermiştir.

- DHF 411 **Dış Hekimliği Bilimleri III** dersi kapsamında ilk kurulda toplam 65 saat ders yapılmıştır.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi- teorik ders dağılımı

Kurul tanıtımı K.Engin Akpınar
Intrakoronal ağartma K.Engin Akpınar
Intrakoronal ağartma K.Engin Akpınar
Kanal tedavisi yenileme K.Engin Akpınar
Endodontik cerrahi Endikasyonları K.Engin Akpınar
Açık apeksli dişlerde endodontik tedavi K.Engin Akpınar
Açık apeksli dişlerde endodontik tedavi K.Engin Akpınar
Rejeneratif Endodonti K.Engin Akpınar
Rejeneratif Endodonti K.Engin Akpınar
NiTi döner ege sistemleri K.Engin Akpınar
Endodontide ultrasonikler K.Engin Akpınar
Endodontide irrigasyon aktivasyon yöntemleri K.Engin Akpınar
MTA ve endodontide kullanımı K.Engin Akpınar
Endodonti-ortodonti ilişkisi K.Engin Akpınar
Endodonti-Periodontoloji ilişkisi K.Engin Akpınar
Endodonti-Periodontoloji ilişkisi K.Engin Akpınar
Fiber destekli restorasyonlar Z. Ceren çelik
Diş renklenmeleri ve ağartma teknikleri Z. Ceren çelik
Diş renklenmeleri ve ağartma teknikleri Z. Ceren çelik
İnley- Onley Restorasyonlar (Kompozit Restorasyonlar-Direk yöntem) G. Dinç Ata
Kesimsiz Kompozit Restorasyonlar (Kompozit Laminate, Diastema kapama) G. Dinç Ata
Endodontik cerrahi A.Pampu
Süt dişlerinde amputasyon (pulpotomi) endikasyonları ve kontrendikasyonları Ç. Elbek Çubukçu
Süt dişlerinde amputasyon (pulpotomi) klinik uygulama prosedürü ve kullanılan materyaller Ç. Elbek Çubukçu
Süt dişlerinde kanal tedavisi endikasyonları ve kontrendikasyonları Ç. Elbek Çubukçu
Süt dişlerinde kanal tedavisi klinik uygulama prosedürü ve kullanılan materyaller Ç. Elbek Çubukçu
MIH etiyojisi, görülme sıklığı, tedavi yaklaşımı Ç. Elbek Çubukçu
Genç kalıcı dişlerde vital endodontik tedaviler Ç. Elbek Çubukçu
Süt dişlerinde ileri restorative tedaviler Ç. Elbek Çubukçu
Sabit ve Hareketli Yer Tutucular, Çocuk Protezleri Ç. Elbek Çubukçu
Koruyucu ve Önleyici Ortodontik Tedavi B.Baydaş
Sürme Rehberliği ve Seri Çekim B.Baydaş
Hareketli Apeyler B.Baydaş
Ağız Dışı Apeyler B.Baydaş
Fonksiyonel Apeyler B.Baydaş
Sabit Apeyler B.Baydaş
Ortodontide Ankraj B.Baydaş
Ortodontik tedaviler B.Baydaş
Sefalometrik Film Analizi B.Baydaş
Sınıf I maloklüzyonların tedavisi B.Baydaş
Sınıf II maloklüzyonların tedavisi B.Baydaş
Sınıf III maloklüzyonların tedavisi B.Baydaş
Erişkinlerde Ortodontik Tedavi B.Baydaş
Şeffaf Plak Tedavileri -Dijital Ortodonti B.Baydaş
Ortodontik Üst Çene Genişletmesi B.Baydaş
Ortognatik Cerrahi B.Baydaş
Dudak Damak Yarıkları ve Tedavisi B.Baydaş
Ortodontik Tedavi Komplikasyonları/ Ortodontik Aygıt Kaynaklı Yaralanmaların Acil Müdahalesi B.Baydaş
Retansiyon ve Relaps B.Baydaş
Laboratuvar uygulamalarında güncel yaklaşımlar ve laboratuvara iş gönderme Y. Hayran
Dijital protetik teknoloji ve porselenler Y. Hayran
CAD/CAM Uygulamaları Y. Hayran
Modellerin Artikülâtöre Yüz Arkı Kullanılarak Transferi Y. Hayran
Doğal Diş Destekli Overdenture Protezler Y. Hayran
Kemik defektleri ve rezektif kemik cerrahisi A. Akpınar
Kemik greftleri A. Akpınar
Furkasyon defektleri ve tedavileri A. Akpınar
Rejeneratif tedaviler A. Akpınar
Yönlendirilmiş doku rejenerasyonu A. Akpınar
Periodontal tedaviler sonrası yara iyileşmesi A. Akpınar
Mukogingival cerrahi I A. Akpınar
Mukogingival cerrahi II A. Akpınar
Protez-Periodontoloji ilişkileri A. Akpınar
Ortodonti-Periodontoloji ilişkileri A. Akpınar
Periodontal splintler A. Akpınar

Anket, 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler kurul sonu değerlendirme anketine %60,46 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri III dersine yönelik “Bilgilendirme ve iletişim”, “DHF411 Dersi Yapılanması”, “DHF411 Dersi Entegrasyonu”, “İçerik”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Genel” başlıkları altında 36 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Öğrencilere anket kapsamında DHF411 dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, yapılanması ile ilgili 10, ders entegrasyonu ile ilgili 3, içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 7 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2 (7,7)	2 (7,7)	5 (19,2)	13 (50)	4 (15,4)	0
	15,4			65,4		
2 Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	1 (3,8)	3 (11,5)	1 (3,8)	15 (57,7)	6 (23,1)	0
	15,3			80,8		
3 Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2 (7,7)	3 (11,5)	2 (7,7)	13 (50)	6 (23,1)	0
	19,2			73,1		
4 Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	1 (3,8)	5 (19,2)	3 (11,5)	9 (34,6)	8 (30,8)	0
	23			65,4		
5 Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	1 (3,8)	0	3 (11,5)	16 (61,5)	3 (11,5)	0
	3,8			73		
6 Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	1 (3,8)	3 (11,5)	2 (7,7)	12 (46,2)	7 (26,9)	1 (3,8)
	15,3			19		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	5 (19,2)	4 (15,4)	3 (11,5)	7 (26,9)	7 (26,9)	0
		34,6			53,8		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	4 (15,4)	5 (19,2)	7 (26,9)	5 (19,2)	5 (19,2)	0
		34,6			38,4		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	3 (11,5)	5 (19,2)	4 (15,4)	6 (23,1)	4 (15,4)	4 (15,4)
		20			20		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	2 (7,7)	4 (15,4)	2 (7,7)	14 (53,8)	4 (15,4)	0
		23,1			69,2		
5	Öğretim elemanı derslere düzenli olarak geldi.	1 (3,8)	0	1 (3,8)	13 (50)	10 (38,5)	1 (3,8)
		3,8			88,5		
6	Öğretim elemanı derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	1 (3,8)	5 (19,2)	13 (50)	6 (23,1)	0
		3,8			73,1		
7	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	1 (3,8)	0	2 (7,7)	9 (34,6)	14 (53,8)	0
		3,8			88,4		
8	Dersin öğretim elemanlarının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	1 (3,8)	0	0	15 (57,7)	10 (38,5)	0
		3,8			96,2		
9	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	1 (3,8)	2 (7,7)	2 (7,7)	14 (53,8)	7 (26,9)	0
		11,5			80,7		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi).	2 (7,7)	4 (15,4)	3 (11,5)	13 (50)	4 (15,4)	0
		23,1			65,4		

Tablo 4: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	5 (19,2)	5 (19,2)	2 (7,7)	7 (26,9)	7 (26,9)	0
		0			60		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	3 (11,5)	3 (11,5)	2 (7,7)	10 (38,5)	7 (26,9)	1 (3,8)
		23			65,4		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	1 (3,8)	0	0	12 (46,2)	13 (50)	0
		3,8			96,2		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	11 (42,3)	14 (53,8)	1 (3,8)
					100		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	1 (3,8)	3 (11,5)	3 (11,5)	11 (42,3)	7 (26,9)	1 (3,8)
		15,3			69,2		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1 (3,8)	2 (7,7)	4 (15,4)	12 (46,2)	6 (23,1)	1 (3,8)
		11,5			69,3		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	1 (3,8)	0	6 (23,1)	14 (53,8)	5 (19,2)	0
		3,8			73		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	1 (3,8)	0	0	16 (61,5)	9 (34,6)	0
		3,8			96,1		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	1 (3,8)	1 (3,8)	4 (15,4)	8 (30,8)	6 (23,1)	6 (23,1)
		7,6			53,9		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	2 (7,7)	5 (19,2)	1 (3,8)	11 (42,3)	7 (26,9)	0
		26,9			69,2		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum		Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	1 (3,8)		7 (26,9)	6 (23,1)	7 (26,9)	5 (19,2)		0
		30,7		46,1					
2	Bu kurulda sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	1 (3,8)		5 (19,2)	4 (15,4)	13 (50)	3 (11,5)		0
		23		61,5					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0		2 (7,7)	9 (34,6)	6 (23,1)	8 (30,8)		0
		7,7		53,9					
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	2 (7,7)		2 (7,7)	3 (11,5)	14 (53,8)	5 (19,2)		0
		15,4		73					
		K.Engin Akpınar	A.Pampu	M. Öztürk Yaşar	Y. Hayran	E.Özgöçmen Tula	Z. Ceren Çelik	A. Akpınar	
5	Bu kurulda eğitiminize en çok katkısı olduğuna inandığınız öğretim üyesi/ üyeleri	14	1	3	1	6	4	4	
6	Bu kurulda iletişimini çok iyi olarak nitelendirdiğiniz öğretim üyesi/ üyeleri	15	1	4	2	3	1	1	
7	Ekleme istedikleriniz	-Endodonti dersimizin sorularının yeterliliğimizi ölçtüğünü düşünmüyorum. -sınav aralığa kaldığı için kuruldaki konu sayısı çok fazlaydı -Hastane hadi artık -Kurul içi dersler birbirinden çok farklı konulardı. Kurulun mantığı aynı konuları farklı bilim dallarının bir araya gelerek ortak işlemesi iken bu kurul birbirinden oldukça uzak konuların ortak değerlendirilmesiydi. Geçen yıllarda eksik anlatılan dersler sanki bu kurulda toplanmıştı. Ayrıca geçen yıl protez derslerinin birebir aynıları işledik. Endodontide de çok benzerleri zaten işlenmişti. Birkaç farklı konu vardı. Restoratifin konuları 3.sınıf restoratif dersi içeriği zaten hafif olup oraya aktarılabilir. Bence bu kurul yalnızca ortodonti ağırlıklı pedodontinin de ortak konularının olduğu bir kurul olmalıydı nazikane fikrim. Öğrenciler olarak stajla birlikte de giden bu kurul çok uzun olduğundan çalışmamız da oldukça güçleşti. -Bu kuruldaki ders sayısı diğer kurulların ders sayılarına göre oldukça fazla görünüyor, biraz seyreltilip kurullar eşitlenebilirse daha iyi olur. -Ders arası aralar artabilir -Endodonti soruları biraz daha klinik anlamda işimize yarayan şeyleri sorgulayabilir çok uç şeyler soruluyor bazen							

Arasınava ve final sınavlarında sorulan çoktan seçmeli sorulara ilaveten Amerikan Diş Hekimleri Birliği (ADA); British Dental Association (BDA) ve Avrupa ülkelerinde geçerli dental Board sınavlarında çıkan sorulara uygun klinik bilgiler içeren, tamamı klasik/boşluk doldurma/sıralama gibi yorum gerektiren sınavlarda sorulmuştur. Arasınava II sınavının sonuçları listelenmiştir.

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri-III Dersi Güz Dönemi Ara Sınav (KSS-1) Sonuçları

Ortanca	78
Minimum	54
Maksimum	92
Standart sapma	9,55
ORTALAMA	77,5
60 puan altı	3 kişi
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	3 kişi
60-69	5 kişi
70-79	14 kişi
80-89	20 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>1 kişi</u>

DHF-411- Diş Hekimliği Bilimleri III- Ara Sınav II- Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- Toplamda 28 saat olmak üzere teorik ders yapılmış olup, teorik derslerin 5 saati Dr. Öğr. Üyesi Esra Özgöçmen Tula, 8 saati Prof. Dr. Kerem Engin Akpınar, 5 saati Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya, 2 saati Dr. Öğr. Üyesi Hatice Biltekin, 2 saati Dr. Öğr. Üyesi Özlem Büşra Doğan Eralp, 5 saati Doç. Dr. Yusuf Nuri Kaba tarafından verilmiştir.

- Bu eğitim yılında arasınava I ve arasınava II arasında devamsız öğrenci olmamıştır.

- Ankete katılan 31 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %51,6 sı erkek, %48,4'ü kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır. Derslere devam durumu incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%74,2) derslerin %75-%100'üne katılım gösterirken, sadece %25,8'lik bir kesim %25-75 oranında ders katılımı göstermiştir.

- DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi kapsamında ikinci kurulda toplam 28 saat ders yapılmıştır.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi- teorik ders dağılımı

Kurul Tanıtımı	İ. Kaya	
Süt dentisyonda diş ve destek doku yaralanmalarında sınıflandırma, etiyoloji ve muayene	E. Özgöçmen Tula	
Süt dentisyonda diş ve destek doku yaralanmalarında tedavi	E. Özgöçmen Tula	
Çocuklarda süt dişi travmaları ve tedavileri	E. Özgöçmen Tula	
Çocuklarda süt dişi travmaları ve tedavileri	E. Özgöçmen Tula	
Çocuklarda süt dişi travmaları ve tedavileri	E. Özgöçmen Tula	
Daimi Dişlerde Dental Yaralanmalar	K. Engin Akpınar	
Daimi Dişlerde Dental Yaralanmalar	K. Engin Akpınar	
Daimi Dişlerde Dental Yaralanmalar	K. Engin Akpınar	
Daimi Dişlerde Periodontal Yaralanmalar	K. Engin Akpınar	
Daimi Dişlerde Periodontal Yaralanmalar	K. Engin Akpınar	
Daimi Dişlerde Periodontal Yaralanmalar	K. Engin Akpınar	
Çatlak ve fraktürler	K. Engin Akpınar	
Çatlak ve fraktürler	K. Engin Akpınar	
Kemik iyileşmesi	İ. Kaya	
Kemik iyileşmesine etki eden faktörler	İ. Kaya	
Travmaya yatkınlık yaratan kemik metabolizması hastalıkları -I (Osteopetrozis,Raşitizm,Osteogenezis imperfekta)	H. Biltekin	
Travmaya yatkınlık yaratan kemik metabolizması hastalıkları-II (Osteoporoz,Osteomalazi)	H. Biltekin	
Çene kırıklarının etyolojisi, çeşitleri ve sınıflaması	İ. Kaya	
Dentoalveoler ve çeneler bölgesinde oluşan travmalarda hasta muayene ve değerlendirmesi	İ. Kaya	
Dentoalveoler ve çeneler bölgesinde oluşan travmalarda hasta muayene ve değerlendirmesi	İ. Kaya	
Dentoalveolar travma klinik ve radyolojik teşhisi	Ö. B. Doğan Eralp	
Maksillofasiyal travma klinik ve radyolojik teşhisi	Ö. B. Doğan Eralp	
Maksillofasiyal travma: Maksilla ve orta yüz kırıkları, nazal kemik kırığı ve zigomatik ark kırıkları	Y. N. Kaba	
Maksillofasiyal travma: Mandibula kırıkları teşhis ve tedavisi (açık ve kapalı redüksiyon; internal ve maksillomandibuler fiksasyon)	Y. N. Kaba	
Maksillofasiyal travma: Mandibula kırıkları teşhis ve tedavisi (açık ve kapalı redüksiyon; internal ve maksillomandibuler fiksasyon)	Y. N. Kaba	
Maksillofasiyal travmatoloji çene kırıkları: Kondil kırıkları teşhis ve tedavisi	Y. N. Kaba	
Travmatik yumuşak doku yaralanmaları (mukoza, dudak, yanak, dil),Laserasyon, Travmatik nöroma	Y. N. Kaba	

Anket, 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler kurul sonu değerlendirme anketine %72,09 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri III dersine yönelik “Bilgilendirme ve iletişim”, “DHF411 Dersi Yapılanması”, “DHF411 Dersi Entegrasyonu”, “İçerik”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Genel” başlıkları altında 36 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı.

Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Öğrencilere anket kapsamında DHF411 dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, yapılanması ile ilgili 10, ders entegrasyonu ile ilgili 3, içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 7 çöktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2 (6,5)	4 (12,9)	4 (12,9)	14 (45,2)	7 (22,6)	0
		19,4			67,8		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	1 (3,2)	3 (9,7)	2 (6,5)	15 (48,4)	10 (32,3)	0
		12,9			80,7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	1 (3,2)	1 (3,2)	10 (32,3)	10 (32,3)	9 (29)	0
		6,4			61,3		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	2 (6,5)	2 (6,5)	3 (9,7)	18 (58,1)	6 (19,4)	0
		13			77,5		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	1 (3,2)	2 (6,5)	4 (12,9)	17 (54,8)	5 (16,1)	2 (6,5)
		3,8			73		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	1 (3,2)	6 (19,4)	17 (54,8)	7 (22,6)	1 (3,8)
		3,2			77,4		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	2 (6,5)	1 (3,2)	23 (74,2)	5 (16,1)	0
		6,5			90,3		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	3 (9,7)	6 (19,4)	16 (51,6)	6 (19,4)	0
		9,7			71		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	4 (12,9)	2 (6,5)	17 (54,8)	6 (19,4)	2 (6,5)
		12,9			74,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	1 (3,2)	0	22 (71)	8 (25,8)	0
		3,2			96,8		
5	Öğretim elemanı derslere düzenli olarak geldi.	2 (6,5)	6 (19,4)	6 (19,4)	11 (35,5)	6 (19,4)	0
		25,9			54,9		
6	Öğretim elemanı derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	1 (3,2)	5 (16,1)	9 (29)	13 (41,9)	3 (9,7)	0
		19,3			51,6		
7	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	1 (3,2)	18 (58,1)	12 (38,7)	0
		0			96,8		
8	Dersin öğretim elemanlarının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	3 (9,7)	15 (48,4)	13 (41,9)	0
		0			90,3		
9	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	0	5 (16,1)	15 (48,4)	11 (35,5)	0
		0			83,9		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi).	2 (6,5)	4 (12,9)	2 (6,5)	19 (61,3)	4 (12,9)	0
		19,4			74,2		

Tablo 4: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantiğa göre sıralanmıştı).	0	4 (12,9)	6 (19,4)	18 (58,1)	3 (9,7)	0
		12,9			67,8		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	1 (3,2)	1 (3,2)	4 (12,9)	17 (54,8)	5 (16,1)	3 (9,7)
		6,4			70,9		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	1 (3,2)	12 (38,7)	18 (58,1)	0
		0			96,8		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	14 (45,2)	17 (54,8)	0
					100		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	1 (3,2)	1 (3,2)	19 (61,3)	10 (32,3)	0
		3,2			93,6		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	5 (16,1)	18 (58,1)	7 (22,6)	1 (3,2)
		0			80,7		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	2 (6,5)	3 (9,7)	18 (58,1)	8 (25,8)	0
		6,5			83,9		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	3 (9,7)	0	3 (9,7)	14 (45,2)	11 (35,5)	0
		9,7			80,7		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	0	1 (3,2)	5 (16,1)	11 (35,5)	7 (22,6)	7 (22,6)
		3,2			58,1		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	2 (6,5)	3 (9,7)	3 (9,7)	15 (48,4)	8 (25,8)	0
		16,2			74,2		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum		Fikrim yok	
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	1 (3,2)		12 (38,7)		9 (29)	7 (22,6)		2 (6,5)		0
		41,9					29,1				
2	Bu kurulda sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	1 (3,2)		1 (3,2)		8 (25,8)	17 (54,8)		4 (12,9)		0
		6,4					67,7				
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2 (6,5)		9 (29)		4 (12,9)	9 (29)		5 (16,1)		2 (6,5)
		35,5					45,1				
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0		2 (6,5)		3 (9,7)	20 (64,5)		6 (19,4)		0
		6,5					83,9				
		K.Engin Akpınar	H. Biltekin	İ. Kaya	Ö. B. Doğan Eralp	E.Özgöçmen Tula		Y.N. Kaba		M.Öztürk Yaşar	
5	Bu kurulda eğitiminize en çok katkısı olduğuna inandığınız öğretim üyesi/ üyeleri	10	4	11	3	1		4		1	
6	Bu kurulda iletişimini çok iyi olarak nitelendirdiğiniz öğretim üyesi/ üyeleri	9	5	5	4	1		5		1	
7	Ekleme istedikleriniz	-Bütün hocalarıma emeklerinden dolayı teşekkür ederim - sınavı konferans salonunda olmamızın doğru olduğunu düşünmüyorum - Endodonti alanındaki sorular artık zor değil saçma bir hal almaya başladı. Zor olmayan bir konuyu zorlaştırmak için sadece bir iki kelime değiştirilip sorular soruluyor. Bir dahaki sınavlarda umarım bu olay düzelir. - Sınav bence zordu - Teşekkürler									

Arasınan ve final sınavlarında sorulan çoktan seçmeli sorulara ilaveten Amerikan Diş Hekimleri Birliği (ADA); British Dental Association (BDA) ve Avrupa ülkelerinde geçerli dental Board sınavlarında çıkan sorulara uygun klinik bilgiler içeren, tamamı klasik/boşluk doldurma/sıralama gibi yorum gerektiren sınavlarda sorulmuştur. Arasınan II sınavının sonuçları listelenmiştir.

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri-III Dersi Güz Dönemi Ara Sınav (KSS-2) Sonuçları

Ortanca	80
Minimum	53
Maksimum	97
Standart sapma	9,61
ORTALAMA	78
60 puan altı	2 kişi
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	2 kişi
60-69	5 kişi
70-79	11 kişi
80-89	20 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>5 kişi</u>

DHF-411- Diş Hekimliği Bilimleri III- Ara Sınav III- Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- Toplamda 30 saat olmak üzere teorik ders yapılmış olup, teorik derslerin 5 saati Doç. Dr. Aysun Akpınar, 1 saati Dr. Öğr. Üyesi Murat Can Erşen, 2 saati Prof. Dr. Kerem Engin Akpınar, 10 saati Doç. Dr. Yeliz Hayran, 7 saati Doç. Dr. Seda Üstün Aladağ, 4 saati Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya, 1 saati Dr. Öğr. Üyesi Hatice Biltekin tarafından verilmiştir.

- Bu eğitim yılında arasınava II ve arasınava III arasında devamsız öğrenci olmamıştır.

- Ankete katılan 24 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %54,2 si erkek, %45,8'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşdır. Derslere devam durumu incelendiğinde, öğrencilerin %45,8'i derslerin %75-%100'üne katılım gösterirken, %50'lik bir kesim %25-75 oranında, %4,2'lik kesim ise %25'ten az ders katılımı göstermiştir.

- DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi kapsamında üçüncü kurulda toplam 30 saat ders yapılmıştır.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi- teorik ders dağılımı

KURUL TANITIMI	A.AKPINAR	
Yaşlılarda periodontal dokularda görülen farklılıklar ve tedavi yaklaşımları	A.AKPINAR	
Periimplant hastalıklarının teşhis ve tedavisi (Periimplant dokuların anatomik ve histolojik özellikleri)		A.AKPINAR
Periimplant hastalıklarının teşhis ve tedavisi (Periimplant mukozitis, Periimplantitis)	A.AKPINAR	
Estetik bölge implant cerrahisinde yumuşak doku yönetimi	A.AKPINAR	
Dişeti çekilmeleri ve tedavi seçenekleri	A.AKPINAR	
Tükürük Fonksiyonunda Yaşlanmaya Bağlı Görülen Değişiklikler ve Diş Çürükleri	M.C.ERŞEN	
Yaş ve sistemik sağlığın endodontiye etkisi	K.ENGİN AKPINAR	
Yaş ve sistemik sağlığın endodontiye etkisi	K.ENGİN AKPINAR	
Hareketli bölümlü protezlerin ağızda uyumlanması ve hasta eğitimi	Y. HAYRAN	
Protez temizleyicileri	Y. HAYRAN	
Yaşlanmanın dişsizlik üzerindeki etkileri ve beslenme	Y. HAYRAN	
Tam protez kullanımına bağlı meydana gelen değişiklikler	Y. HAYRAN	
İmmediate tam protezler	Y. HAYRAN	
Tek tam protezler	Y. HAYRAN	
İmmediate tam protezler	Y. HAYRAN	
Tek tam protezler	Y. HAYRAN	
Total protezlerde hatalar ve nedenleri	Y. HAYRAN	
Total protezlerde farklı çene ilişkilerinde diş dizimi	Y. HAYRAN	
Sabit ve hareketli implantüstü protezlerde ölçü	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
İmplant destekli protezlerde sınıflandırma ve overdenture protezler	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
İmplant destekli protezlerde sınıflandırma ve overdenture protezler	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
İmplant destekli protezlerde planlama ve kantilever uzunluğunun belirlenmesinde etkili faktörler	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
İmplant diş hekimliğinde klinik biyomekanikler	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
Daimi implant abutmentleri ve siman/vida retansiyonlu üst yapıların karşılaştırılması	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
İmplant protezleri için oklüzyon	S.ÜSTÜN ALADAĞ	
Oral implantolojiye giriş, oral implantoloji tanımı	İ. Kaya	
Oral implantolojide anatomik sınırlar, anatomik sınırların önemi	İ. Kaya	
İmplantların sınıflandırılması, implant uygulamasının temel amaçları	İ. Kaya	
İmplant- kemik arası ilişki, osseointegrasyon mekanizması, cerrahi rehber splint	İ. Kaya	
İmplantın radyolojik değerlendirilmesi	h. Biltekin	

Anket, 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler kurul sonu değerlendirme anketine %55,8 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri III dersine yönelik “Bilgilendirme ve iletişim”, “DHF411 Dersi Yapılanması”, “DHF411 Dersi Entegrasyonu”, “İçerik”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Genel” başlıkları altında 36 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Öğrencilere anket kapsamında DHF411 dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, yapılanması ile ilgili 10, ders entegrasyonu ile ilgili 3, içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 7 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	2 (8,3)	2 (8,3)	13 (54,2)	6 (25)	1 (4,2)
		8,3			79,2		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	1 (4,2)	1 (4,2)	1 (4,2)	14 (58,3)	7 (29,2)	0
		8,4			87,5		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	01 (4,2)	1 (4,2)	2 (8,3)	13 (54,2)	7 (29,2)	0
		8,4			83,4		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	1 (4,2)	0	17 (70,8)	6 (25)	0
		4,2			95,8		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	1 (4,2)	2 (8,3)	4 (16,7)	9 (37,5)	6 (25)	2 (8,3)
		12,5			62,5		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	1 (4,2)	2 (8,3)	13 (54,2)	5 (20,8)	3 (12,5)
		4,2			75		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	2 (8,3)	0	13 (54,2)	9 (37,5)	0
		8,3			91,7		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	2 (8,3)	0	14 (58,3)	8 (33,3)	0
		8,3			91,6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	1 (4,2)	2 (8,3)	11 (45,8)	6 (25)	4 (16,7)
		4,2			70,8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	0	18 (75)	5 (20,8)	1 (4,2)
		0			95,8		
5	Öğretim elemanı derslere düzenli olarak geldi.	0	0	2 (8,3)	15 (62,5)	6 (25)	1 (4,2)
		0			87,5		
6	Öğretim elemanı derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	1 (4,2)	17 (70,8)	6 (25)	0
		0			95,8		
7	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	1 (4,2)	0	1 (4,2)	13 (54,2)	9 (37,5)	0
		0			91,7		
8	Dersin öğretim elemanlarının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	12 (50)	12 (50)	0
		0			100		
9	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	0	0	12 (50)	11 (45,8)	1 (4,2)
		0			95,8		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi).	0	1 (4,2)	2 (8,3)	13 (54,2)	8 (33,3)	0
		4,2			87,5		

Tablo 4: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	0	1 (4,2)	0	16 (66,7)	7 (29,2)	0
		4,2			95,9		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	1 (4,2)	1 (4,2)	14 (58,3)	5 (20,8)	3 (12,5)
		4,2			79,1		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	0	11 (45,8)	13 (54,2)	0
		0			100		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	1 (4,2)	10 (41,7)	13 (54,2)	0
					100		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	1 (4,2)	16 (66,7)	7 (29,2)	0
					93,6		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	1 (4,2)	0	16 (66,7)	7 (29,2)	0
		4,2			95,9		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	0	17 (70,8)	7 (29,2)	0
		0			100		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	2 (8,3)	11 (45,8)	11 (45,8)	0
		0			91,6		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	0	0	5 (16,1)	12 (50)	6 (25)	6 (25)
		0			58,1		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	2 (8,3)	4 (16,7)	13 (54,2)	5 (20,8)	0
		8,3			75		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum		Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	2 (8,3)	9 (37,5)			7 (29,2)	4 (16,7)	2 (8,3)		0
		45,8			25					
2	Bu kurulda sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	0	3 (12,5)			1 (4,2)	15 (62,5)	5 (20,8)		0
		12,5			83,3					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	6 (25)			10 (41,7)	4 (16,7)	4 (16,7)		0
		25			33,4					
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	0			2 (8,3)	15 (62,5)	7 (29,2)		0
		0			91,7					
		K.Engin Akpınar	H. Biltekin	İ. Kaya	S. Üstün Aladağ	M.Erşen		A. Akpınar		Y. Hayran
5	Bu kurulda eğitiminize en çok katkısı olduğuna inandığınız öğretim üyesi/ üyeleri	6	1	6	10	3		3		5
6	Bu kurulda iletişimini çok iyi olarak nitelendirdiğiniz öğretim üyesi/ üyeleri	5	1	4	6	3		2		4
7	Eklemek istedikleriniz	-Sınav genel olarak iyiydi fakat Türkçe gramer hataları bazı soruların anlaşılmasını zorlaştırıyor lütfen biraz Türkçemize sahip çıkalım - Güzel bir sınavdı - Sınavda çıkmış soru yoğunluğu biraz daha az olursa bilgilerimizi daha iyi test edebiliriz diye düşünüyorum								

Arasınav ve final sınavlarında sorulan çoktan seçmeli sorulara ilaveten Amerikan Diş Hekimleri Birliği (ADA); British Dental Association (BDA) ve Avrupa ülkelerinde geçerli dental Board sınavlarında çıkan sorulara uygun klinik bilgiler içeren, tamamı klasik/boşluk doldurma/sıralama gibi yorum gerektiren sınavlarda sorulmuştur. Arasınav II sınavının sonuçları listelenmiştir.

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri-III Dersi Güz Dönemi Ara Sınav (KSS-3) Sonuçları

Ortanca	90
Minimum	57
Maksimum	100
Standart sapma	9,3
ORTALAMA	88,2
60 puan altı	1 kişi
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	1 kişi
60-69	1 kişi
70-79	3 kişi
80-89	10 kişi

DHF411- Diş Hekimliği Bilimleri III- Ara Sınav IV- Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- Toplamda 43 saat olmak üzere teorik ders yapılmış olup, teorik derslerin 11 saati Doç. Dr. Yusuf Nuri Kaba, 5 saati Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya, 2 saati Prof. Dr. Bülent Baydaş, 6 saati Doç. Dr. Seda Üstün Aladağ, 8 saati Doç. Dr. Gonca Deste Gökay, 1 saati Prof. Dr. Oğuz İbrahim Basut, 1 saati Prof. Dr. Fikret Kasapoğlu, 1 saati Prof. Dr. Sertaç Argun Kıvanç, 1 saati Prof. Dr. Berna Akova, 1 saati Prof. Dr. Özgür Yalçınbayır, 2 saati Prof. Dr. Esin Söğütlü Sarı, 1 saati Prof. Dr. Ömer Afşin Özmen, 1 saati Prof. Dr. Uygur Levent Demir, 1 saati Doç. Dr. Mustafa Aslier, 1 saati Öğr. Grv. Leman Gökçenur Aydın tarafından verilmiştir.

- Bu eğitim yılında arasınava III ve arasınava IV arasında devamsız öğrenci olmamıştır.

- Ankete katılan 22 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %40,9'u erkek, %59,1'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşdır. Derslere devam durumu incelendiğinde, öğrencilerin %54,5'i derslerin %75-%100'üne katılım gösterirken, %36,4'lik bir kesim %25-75 oranında, %9,1'lik kesim ise %25'ten az ders katılımı göstermiştir.

- DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi kapsamında dördüncü kurulda toplam 43 saat ders yapılmıştır.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri III dersi- teorik ders dağılımı

Kurul Tanıtımı	Y. N. Kaba
Genel anestezi ve Sedasyon ajanları	L. G. AYDIN
Genel anestezi ve sedasyon öncesi hasta değerlendirmesi	İ. Kaya
Genel anestezi ve sedasyon altındaki hastaların moniterizasyonu	İ. Kaya
Sedasyon ve premedikasyon	İ. Kaya
Genel anestezi tekniği	İ. Kaya
Genel anestezi tekniği	İ. Kaya
Dentofasial yapıları etkileyen sendromlar	Y. N. Kaba
Dentofasial deformitelerin cerrahi olarak düzeltilmeleri: Ortognatik Cerrahide Planlama	Y. N. Kaba
Dentofasial deformitelerin cerrahi olarak düzeltilmeleri: Ortognatik Cerrahide Planlama	Y. N. Kaba
Dentofasial deformitelerin cerrahi olarak düzeltilmeleri: Maksiller Teknikler	Y. N. Kaba
Dentofasial deformitelerin cerrahi olarak düzeltilmeleri: Mandibuler Teknikler	Y. N. Kaba
Çene yüz gelişimi ve dudak damak yarıkları etyopatogenezi	Y. N. Kaba
Dudak damak ve alveol yarıkları Sınıflandırması	Y. N. Kaba
Dudak damak ve alveol yarıkları Tedavisi	Y. N. Kaba
Maksilla ve mandibula rekonstrüksiyonu	Y. N. Kaba
Maksilla ve mandibula rekonstrüksiyonu (Distraksiyon osteogenezi)	Y. N. Kaba
Tükürük bezi hastalıkları	O. Basut
Paranasal sinüs tümörleri	F. Kasapoğlu
Göz Kapakları ve Orbita Hastalıkları, Göz Yaşı Salgısı, Göz Yaşı Yolları ve Hastalıkları	S. A. Kıvanç
Derin Boyun Enfeksiyonları	Ö. Afşin Özmen
Üst solunum yolu enfeksiyonları ve Rinosinüzitler	U. Demir
Oral Kavite Tümörleri M. Aslier	
Göz Anatomisi	B. Akova
Görme ve Görme Yolları	Ö. Yalçınbayır
Göz Hastalıklarına Giriş ve Kırmızı Kusurları	E. Söğütlü Sarı
Kırmızı göz ile Gelen Hastaya Yaklaşım	E. Söğütlü Sarı
Tıkalıcı uyku apnesendromu (OSAS)-Entegre Ders	A. Ursavaş, B. Baydaş, Y. Hayran
Tıkalıcı uyku apnesendromu (OSAS)-Entegre Ders	A. Ursavaş, B. Baydaş, Y. Hayran
Çene yüz protezlerine giriş ve çene yüz defektlerinin sınıflaması	S. Üstün Aladağ
Çene yüz protezlerinin yapımında kullanılan materyaller	S. Üstün Aladağ
Çene yüz protezlerinde ölçü alımı	S. Üstün Aladağ
Cerrahi obturatörler	G. Deste Gökay
Tedavi obturatörleri	G. Deste Gökay
Kalıcı obturatörler	G. Deste Gökay
Çene yüz protezlerinde planlama	S. Üstün Aladağ
Mandibula defektlerinde protetik tedavi	S. Üstün Aladağ
Çene yüz protezlerinde tutuculuk	S. Üstün Aladağ
İmmediate protezler	G. Deste Gökay
Radyoterapi protezleri	G. Deste Gökay
Yumuşak damak ve sert damak obturatörleri	G. Deste Gökay
Kulak-burun-göz protezleri	G. Deste Gökay
Maksillofasial protezlerde implant uygulamaları	G. Deste Gökay

Anket, 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler kurul sonu değerlendirme anketine %51,1 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri III dersine yönelik “Bilgilendirme ve iletişim”, “DHF411 Dersi Yapılanması”, “DHF411 Dersi Entegrasyonu”, “İçerik”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Genel” başlıkları altında 36 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Öğrencilere anket kapsamında DHF411 dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, yapılanması ile ilgili 10, ders entegrasyonu ile ilgili 3, içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 7 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	2 (9,1)	2 (9,1)	12 (54,5)	6 (27,3)	1 (4,2)
		9,1			81,8		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	5 (22,7)	13 (59,1)	4 (18,2)	0
		0			77,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	3 (13,6)	5 (22,7)	9 (40,9)	5 (22,7)	0
		13,6			63,6		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	2 (9,1)	2 (9,1)	3 (13,6)	10 (45,5)	4 (18,2)	1 (4,5)
		18,2			63,7		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	1 (4,5)	2 (9,1)	2 (9,1)	13 (59,1)	3 (13,6)	1 (4,5)
		13,6			72,7		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	1 (4,5)	2 (9,1)	12 (54,5)	6 (27,3)	1 (4,5)
		4,5			81,8		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	1 (4,5)	4 (18,2)	1 (4,5)	11 (50)	5 (22,7)	0
		22,7			72,7		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	2 (9,1)	6 (27,3)	8 (36,4)	6 (27,3)	0
		9,1			63,7		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	2 (9,1)	4 (18,2)	10 (45,5)	5 (22,7)	1 (4,5)
		9,1			68,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	2 (9,1)	5 (22,7)	9 (40,9)	6 (27,3)	0
		9,1			68,2		
5	Öğretim elemanı derslere düzenli olarak geldi.	0	0	2 (9,1)	14 (63,6)	6 (27,3)	0
		0			90,9		
6	Öğretim elemanı derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	2 (9,1)	0	14 (63,6)	6 (27,3)	0
		9,1			90,9		
7	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	0	14 (63,6)	8 (36,4)	0
		0			100		
8	Dersin öğretim elemanlarının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	1 (4,5)	16 (72,7)	5 (22,7)	0
		0			95,4		
9	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	0	2 (9,1)	11 (50)	6 (27,3)	3 (13,6)
		0			77,3		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi).	0	0	4 (18,2)	13 (59,1)	5 (22,7)	0
		0			81,8		

Tablo 4: Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	1 (4,5)	0	4 (18,2)	13 (59,1)	4 (18,2)	0
		4,5			77,3		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	1 (4,5)	2 (9,1)	3 (13,6)	13 (59,1)	2 (9,1)	1 (4,5)
		13,6			68,2		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	7 (31,8)	11 (50)	4 (18,2)	0
		0			68,2		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	4 (18,2)	2 (9,1)	10 (45,5)	6 (27,3)	0
		18,2			72,8		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	2 (9,1)	1 (4,5)	4 (18,2)	11 (50)	4 (18,2)	0
		13,6			68,2		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1 (4,5)	2 (9,1)	3 (13,6)	11 (50)	5 (22,7)	0
		13,6			72,7		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	1 (4,5)	3 (13,6)	2 (9,1)	11 (50)	5 (22,7)	0
		18,1			72,7		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	15 (68,2)	7 (31,8)	0
		0			100		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	0	2 (9,1)	7 (31,8)	9 (40,9)	3 (13,6)	1 (4,5)
		9,1			54,5		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	1 (4,5)	4 (18,2)	3 (13,6)	11 (50)	3 (13,6)	0
		22,7			63,6		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum		Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0		3 (13,6)	6 (27,3)	8 (36,4)	5 (22,7)		0
		13,6				59,1			
2	Bu kurulda sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	1 (4,5)		5 (22,7)	3 (13,6)	10 (45,5)	3 (13,6)		0
		27,2				59,1			
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0		8 (36,4)	2 (9,1)	5 (22,7)	6 (27,3)		1 (4,5)
		36,4				50			
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0		2 (9,1)	5 (22,7)	11 (50)	3 (13,6)		1 (4,5)
		9,1				63,6			
		G. Deste Gökay	Y.N. Kaba	İ. Kaya	S. Üstün Aladağ	M.Öztürk Yaşar		B. Baydaş	F. Kasapoğlu
5	Bu kurulda eğitiminize en çok katkısı olduğuna inandığınız öğretim üyesi/ üyeleri	3	11	6	13	2		-	1
6	Bu kurulda iletişimini çok iyi olarak nitelendirdiğiniz öğretim üyesi/ üyeleri	1	10	4	8	3		1	1
7	Ekleme istedikleriniz	-tıp sorularından bazılarının pek alanımızla ilgili olmadığını özellikle tıp anestezi dalından olan bi sorunun hiç uygun bi soru olduğunu düşünmüyorum. gözden geçirilmesini rica ediyorum 😊 -Bütün hocalarımıza teşekkürler -Sınav soruları bizi ölçmek için zordu -Sinavimiz çok ara bir donemde oldu 21 mayıs 28 mayıs 3 4 5 10 haziran sınavlarımız vardı çok zordu çok yorucu bir donemdi daha kolay olmasını beklerdim insallah final sınavımız daha kolay olur tum hocalarımdan rica ediyorum geceleri hic uyumadan sınavlara girmeye basladık							

Arasınav ve final sınavlarında sorulan çoktan seçmeli sorulara ilaveten Amerikan Diş Hekimleri Birliği (ADA); British Dental Association (BDA) ve Avrupa ülkelerinde geçerli dental Board sınavlarında çıkan sorulara uygun klinik bilgiler içeren, tamamı klasik/boşluk doldurma/sıralama gibi yorum gerektiren sınavlarda sorulmuştur. Arasınav II sınavının sonuçları listelenmiştir.

DHF 411 Diş Hekimliği Bilimleri-III Dersi Bahar Dönemi Ara Sınav (KSS-4) Sonuçları

Ortanca	70
Minimum	45
Maksimum	90
Standart sapma	11,7
ORTALAMA	69,3
60 puan altı	8 kişi
20-29	0 kişi
30-39	0 kişi
40-49	2 kişi
50-59	6 kişi
60-69	9 kişi
70-79	16 kişi
80-89	9 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>1 kişi</u>

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dönem V öğrencileri 2024-2025 eğitim öğretim yılında **DHF-506- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II, DHF-508- Ortodonti II, DHF-510- Pedodonti II ve DHF512- Entegre Klinik Uygulamalarını** almışlardır. Entegre klinik uygulamalarına **Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Endodonti, Restoratif Diş Tedavisi, Periodontoloji ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalları** katkıda bulunmuştur.

2024-2025 eğitim öğretim yılında, anabilim dallarına ait yeterlilik barajları aşağıdaki gibidir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere, uygulama barajlarında değişiklik yapmak isteyen anabilim dalları mevcuttur. Tüm değişiklik talepleri aşağıda listelenmiş, 2025-2026 eğitim öğretim yılında Dönem V öğrencilerinin hasta başında daha aktif ve daha verimli çalışmaları hedeflenmiştir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulama barajları	2025-2026 eğitim öğretim yılında uygulanmak istenen barajlar
DHF-506- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II: Lokal anestezi, diş çekimi, asiste 1'er puan olmak üzere toplamda en az 50 puan elde etmeleri istenmiştir.	DHF-506- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II: Değişiklik talep edilmemiştir.
DHF-508- Ortodonti II: Klinik çalışma (ölçü almak): %20 Hareketli aparey yapımı: %60 Model analizi %20 Etki oranı ile öğrenci 100 üzerinden değerlendirilmektedir. 60 puan geçme notu olarak kabul edilmektedir.	DHF-508- Ortodonti II: Değişiklik talep edilmemiştir.
DHF-510- Pedodonti II: En az dört adet dolgu, 1 adet sabit veya hareketli yer tutucu, 2 fissür örtücü uygulaması, 1 yerel florür uygulaması ve 2	DHF-510- Pedodonti II: 6 adet fissür örtücü, 10 adet restorasyon, 2 adet tüm ağız yerel florid uygulaması, 2 adet çekim, 1 adet yer tutucu olarak güncellenmek istenmiştir.

süt dişi çekimi gerçekleştirmiş olmaları istenmiştir.	
DHF512- Entegre Klinik Uygulamaları:	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi: 15 hasta muayenesi ve hastaların 5 adet periapikal radyografi çekimi. 3 adet vitalite testi uygulaması ve 1 adet sunum hazırlanarak sunulması.	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi: Staj başında hazırbulunuşluk sınavı ve başarılı olunduğu takdirde 50 hasta muayenesi, 20 adet periapikal veya bitewing radyografi çekimi, 5 adet vitalite testi uygulaması, 1 adet sunum hazırlanarak ilgili öğretim üyeleri ile paylaşılması ve sunulması.
Endodonti: 10 kanal dolumu yapılmış olmalı (en az 2 molar diş üzerinde çalışılması koşulu ile)	Endodonti: Değişiklik talep edilmemiştir.
Restoratif Diş Tedavisi: 15 dolgu tamamlamaları istenmiştir.	Restoratif Diş Tedavisi: 40 dolgu olarak güncellenmek istenmiştir.
Periodontoloji: Entegre hastalarının periodontal tedavilerinin bitirilmesi. Ek olarak lokal ameliyat sürecine hâkim olma, asiste etme ve periodontitis tedavisi tamamlama.	Periodontoloji: Değişiklik talep edilmemiştir.
Protetik Diş Tedavisi: Her bir kron 1 puan, 1 hareketli bölümlü protez 2 puan olmak üzere 2 entegre hastasında toplam 7 puan elde etmeleri ve ek olarak 1 post yapmaları istenmiştir.	Protetik Diş Tedavisi: 2 çene hareketli protez, 3 kron, 1 post ve post yapılan dişin kronunun yapılması olarak güncellenmek istenmektedir. Ek olarak fiziki koşullar ve laboratuvar koşulları göz önüne alınarak entegreye dahil olan bölümlerde 2 hasta tamamlanması beklenirken, Protetik

	Diş Tedavisi adına bu barajın tek hasta olarak güncellenmesi beklenmektedir.
--	--

Yapılan değerlendirmeler sonucu, anabilim dalları tarafından belirlenen sözlü veya yazılı bir sınav uygulamasının, öğrenci yeterliliğini belirlemek için *teorik yeterliliğin* de göz önüne alınmasını sağlayacağı ve öğrencilerimizin daha nitelikli mezun olmalarının önünü açacağı görüşünün mevcut olduğu görülmüştür. Bu amaçla hasta barajını tamamlayan öğrencinin “yeterli” görülmesinin “teorik yeterlilik” ve “uygulama yeterliliği” olarak iki farklı aşamada değerlendirilmesi önerilmiştir. Aynı zamanda öğretim üyeleri, yalnızca kendi anabilim dallarında yetersiz gördükleri öğrencilerin, bütünüyle entegre stajını almadan, başarısız oldukları anabilim dalına ait klinik uygulamaları tekrar edebilmelerinin nasıl sağlanabileceği konusunda önerilerde bulunmuştur.

Entegre stajını Güz ve Bahar döneminde alan gruplar arasındaki fırsat eşitsizliğinin önüne geçilmesi için öğrencilerin dahil oldukları dönem süresince barajlarını tamamlaması önerildi. Bu nedenle, entegre hastası olarak belirlenen hastaların tedavi süreçlerinin aksamadan tamamlanmasını sağlamak ve öğrencilerin hasta teslimi için gecikmelerini önlemek adına, her bir entegre grubunun staj döneminin başında, akademik takvime göre uygun görülen sürede (örneğin ilk 4 hafta) Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı’na ait entegre çalışma günlerinin 2 yarım günden 1 yarım güne düşürülerek, bu yarım günün diğer anabilim dalları tarafından dönüşümlü olarak sürdürülmesi düşünüldü.

Dönem V öğrencilerinin aktif olarak klinikte bulunmasını sağlamak amacıyla nöbet sistemi oluşturularak Dönem IV’lerin staj süresi boyunca klinikte bulunmaları ve yoklamaların sıkı takip edilerek devamsızlığın önüne geçilmesi hedeflendi.

Anket katılımını arttırmak amacıyla öğrencilere uygulanan anketlerin uygulama zamanının güncellenerek seçmeli stajlar öncesinde anketlerin tamamlanması amaçlandı.

Staj defterlerinde “Yeterli” ifadesinin “Tamamlandı” “Onaylandı” gibi ifadelerle değiştirilerek öğrenci yeterliliğinin ilgili öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek dosya teslimi sonrasında ilan edilmesi planlandı.

Hem raporlar hem de bir sonraki eğitim öğretim yılında uygulanmak ve eğitim sürecini iyileştirmek üzere planlanan değişiklikler “Diş Hekimliği Fakültesi 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V” raporunda yer almaktadır.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Seda ÜSTÜN ALADAĞ

Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı

Dönem V Koordinatörü

DHF-506- AĞIZ, DİŞ VE ÇENE CERRAHİSİ II- DEĞERLENDİRME RAPORU SONUÇLARI

- Toplamda 608 saat olmak üzere pratik ders yapılmış olup, pratik derslerin 256 saati Doç. Dr. Yusuf Nuri Kaba, 256 saati Dr. Öğr. Üyesi İlhan Kaya tarafından verilmiştir. Dersin Final Sınavı 26.05.2025 tarihinde yapılmıştır.

- Bu eğitim yılında belirlenen devamsızlık barajını aşan öğrenci olmamıştır. 48 öğrenci final sınavına girmiş ve başarılı olmuştur.

• DHF-506- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket, 48 kişiye sunulmuştur. Ankete katılan 7 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %0'ı erkek, %100'ü kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır.

Katılımcıların %100'ü %75-%100 oranında derse katılım gerçekleştirdiğini ifade etmiştir.

Öğrenciler yılsonu değerlendirme anketine %14,58 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilerimizin %100'ü %75-100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %42,86'sı bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az, %42,86'sı %25-50 aralığında, %14,29'u %50-75 aralığında, %0'ı %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %33,3'ü fakültedeki laboratuvarında, %33,3'ü ev-yurt odasında, %33,3'ü ise çalışmak için alanının olmadığını belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında DHF506-Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 3, yapılanması ile ilgili 4, ders entegrasyonu ile ilgili 1, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 tane olmak üzere çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok”

seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7’de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	28,57	28,57	42,86	0	0
					42,86		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	14,29	28,57	42,86	0	14,29
					42,86		
3	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	28,57	14,29	57,14	0	0
					57,14		

Tablo 2: Uygulama dersi yapılanması ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	14,29	14,29	57,14	14,29	0
			14,29		71,43		
2	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	28,57	71,43	0	0	0	0
			100		0		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	57,14	28,57	14,29	0	0
			57,14		14,29		
4	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	14,29	0	85,71	0	0
			14,29		85,71		

Tablo 3: Dersin entegrasyonu hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	28,57	28,57	28,57	14,29	0
		28,57			42,86		

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	0	28,57	0	28,57	0	42,86
		28,57			28,57		
2	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	28,57	14,29	28,57	14,29	0	14,29
		42,86			14,29		
3	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	0	28,57	0	57,14	0	14,29
		28,57			57,14		
4	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	0	14,29	42,86	0	42,86
		0			42,86		
5	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	57,14	42,86	0	0	0	0
		100			0		
6	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	16,67	16,67	16,67	16,67	0	33,33
		33,34			16,67		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	0	0	14,29	42,86	28,57	14,29
		0			71,43		
2	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	0	0	16,67	16,67	0	66,67
		0			16,67		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	16,67	16,67	0	66,67
		0			16,67		
4	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	0	28,57	57,14	0	14,29
		0			57,14		
5	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	14,29	57,14	28,57	0
		0			85,71		
6	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	0	14,29	57,14	0	28,57
					57,14		
7	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	33,33	50	0	16,67
		0			50		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	28,57	57,14	14,29	0	0	0
		85,71			0		
2	Derste aldığım eğitimden memnunum.	0	14,29	28,57	57,14	0	0
		0			57,14		

Tablo 7: Kişisel bilgiler

Verilen uygulama ödevlerinin yapıldığı yer bilgisi			
Fakülteki laboratuvar	Yurttaki laboratuvar	Ev/yurt odası	Çalışmak için uygun alanım yok
33,33	0	33,33	33,33
Bu ders için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı:			
%25'ten az	%25-50	%50-75	%75-100
0	0	0	100
Varsa, eklemek istediğiniz görüş, öneri ve beklentileriniz:			

• **DHF-506- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II Dersi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı**
Değerlendirme Sonuçları

Ortanca	75
Minimum	60
Maksimum	90
Standart sapma	7,73
ORTALAMA	73,96
60 puan altı	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	9 kişi
70-79	20kişi
80-89	18 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>1 kişi</u>

DHF-508- ORTODONTİ II- DEĞERLENDİRME RAPORU SONUÇLARI

Dr. Öğr. Üyesi Eda YILMAZ

DHF508 ORTODONTİ II- Ders Yürütücüsü

Dersten sorumlu Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Bülent BAYDAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Eda YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Meriç ÖZTÜRK YAŞAR

Öğretim üyesi görüşleri:

- Dersin içeriğinin uygun olduğu belirtildi.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Ödev sayısının uygun olduğu belirtildi.
- İçinde bulunduğumuz fiziki şartlar ve uzmanlık öğrencisinin olmaması ve DHF508 Ortodonti II dersinin daha çok laboratuvar uygulamaları yapılacak şekilde planlanması göz önünde bulundurulduğunda, Bursa Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesinde bulunan *preklinik laboratuvarının boş olduğu Perşembe ve/veya Cuma günleri öğleden sonra Dönem 5 öğrencilerinin haftada 1 gün eğitimi dönem içine dağıtılması önerilmiştir*. Preklinik laboratuvarımız önerinin gerçekleşebileceği kapasitededir. Öğleden önce planlanan Ortodonti staj sürelerinin de mevcut ortodonti kliniklerimizde öğrencilerimizin entegre kliniklerinde eksik puanlarını tamamlaması ve staj sürelerinin öğrencinin lehine efektif kullanılması önerimizdir.

DHF 508- Ortodonti II- Ders Dağılımı

Hafta	Uygulama
1	Ortodontik ölçü alma, ortodontik model yapımı, ortodontik model üzerinde hareketli apareyin aktif ve tutucu elemanlarının planlanması, Hayce nance, Moyers ve Bolton analizleri ve pratik uygulama.
2	Hayce Nance, Moyers ve Bolton analizleri ve pratik uygulama. Ortodontik hareketli apareyin kroşe bükümlerinin yapımı,
3	Ortodontik hareketli apareyin kroşe bükümlerinin yapımı
4	Ortodontik hareketli apareyin kroşe bükümlerini tamamlanması ve mum modelajının yapımı ve teslim

Klinik ve Laboratuvar koşullarının izin verdiği doğrultuda gruplar halinde gelecek öğrenci için istenecek işler belirtilmiştir.

KLİNİK UYGULAMALAR	Alt ve üst çeneden aljinat ile dental ölçü alınması
LABORATUVAR UYGULAMALARI	Dental ölçülerden alçı model elde edilmesi
	Alçı model üzerinde yapılan model analizleri
	Bolton model analizi
	Haysa Nance model analizi
	Moyers model analizi anlatımı
	Ortodontik model üzerinde ortodontik kroşe bükümü (Vestibül ark, Adams kroşe x2, Üçgen Kroşe)
	Mum modelajın yapımı ve teslimi



**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**



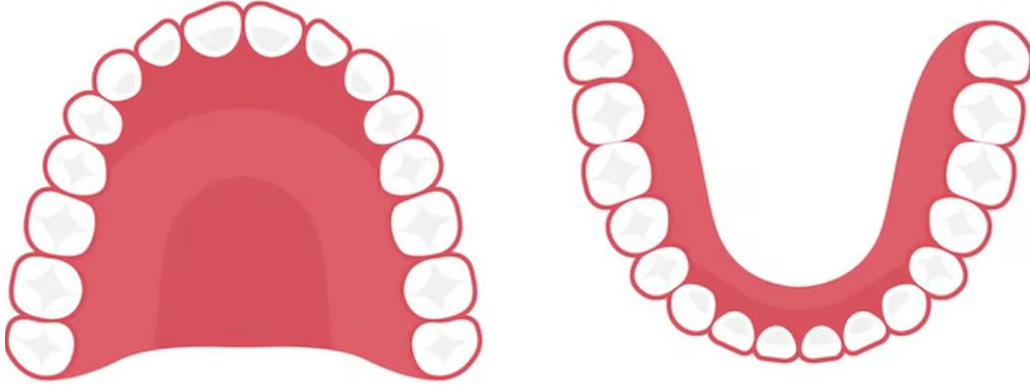
MODEL ANALİZ FORMU

Hasta Adı Soyadı:

Cinsiyet:

Doğum Tarihi:

Analiz Tarihi:



HAYS NANCE ANALİZİ

ÜST ÇENE	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Mesio-distal genişlik										
Mevcut ark uzunluğu										
Gerekli ark uzunluğu										
Ark boyu sapması										

ALT ÇENE	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Mesio-distal genişlik										
Mevcut ark uzunluğu										
Gerekli ark uzunluğu										
Ark boyu sapması										

BOLTON ANALİZİ

TÜM ORAN

$$(\text{Mand. 12} / \text{Maks. 12}) \times 100 = \text{Ortalama; 91,3}$$

Hastadaki Mand./Maks. 12 - Tablodaki Mand./Maks. 12 =.....

Tüm oran > 91,3 ise mandibular 12 fazlalığı: mm

Tüm oran < 91,3 ise maksiller 12 fazlalığı: Mm

MOYERS ANALİZİ

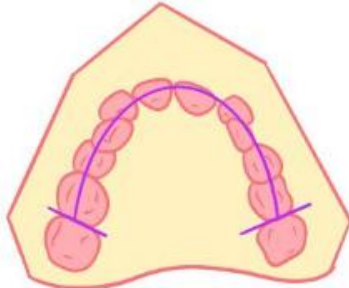
PROBABILITY CHART FOR PREDICTING THE SUM OF THE WIDTHS OF $\overline{345}$ FROM $\overline{21|12}$

$\overline{21 12} =$	19.5	20.0	20.5	21.0	21.5	22.0	22.5	23.0	23.5	24.0	24.5	25.0
95%	21.6	21.8	22.1	22.4	22.7	22.9	23.2	23.5	23.8	24.0	24.3	24.6
85%	21.0	21.3	21.5	21.8	22.1	22.4	22.6	22.9	23.2	23.5	23.7	24.0
75%	20.6	20.9	21.2	21.5	21.8	22.0	22.3	22.6	22.9	23.1	23.4	23.7
65%	20.4	20.6	20.9	21.2	21.5	21.8	22.0	22.3	22.6	22.8	23.1	23.4
50%	20.0	20.3	20.6	20.8	21.1	21.4	21.7	21.9	22.2	22.5	22.8	23.0
35%	19.6	19.9	20.2	20.5	20.8	21.0	21.3	21.6	21.9	22.1	22.4	22.7
25%	19.4	19.7	19.9	20.2	20.5	20.8	21.0	21.3	21.6	21.9	22.1	22.4
15%	19.0	19.3	19.6	19.9	20.2	20.4	20.7	21.0	21.3	21.5	21.8	22.1
5%	18.5	18.8	19.0	19.3	19.6	19.9	20.1	20.4	20.7	21.0	21.2	21.5

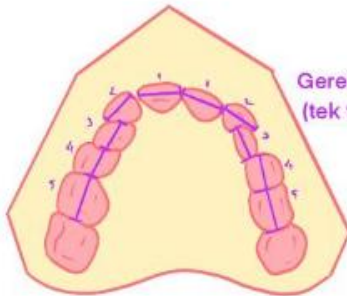
PROBABILITY CHART FOR PREDICTING THE SUM OF THE WIDTHS OF $\overline{345}$ FROM $\overline{21|12}$

$\overline{21 12} =$	19.5	20.0	20.5	21.0	21.5	22.0	22.5	23.0	23.5	24.0	24.5	25.0
95 %	21.1	21.4	21.7	22.0	22.3	22.6	22.9	23.2	23.5	23.8	24.1	24.4
85%	20.5	20.8	21.1	21.4	21.7	22.0	22.3	22.6	22.9	23.2	23.5	23.8
75%	20.1	20.4	20.7	21.0	21.3	21.6	21.9	22.2	22.5	22.8	23.1	23.4
65%	19.8	20.1	20.4	20.7	21.0	21.3	21.6	21.9	22.2	22.5	22.8	23.1
50%	19.4	19.7	20.0	20.3	20.6	20.9	21.2	21.5	21.8	22.1	22.4	22.7
35%	19.0	19.3	19.6	19.9	20.2	20.5	20.8	21.1	21.4	21.7	22.0	22.3
25%	18.7	19.0	19.3	19.6	19.9	20.2	20.5	20.8	21.1	21.4	21.7	22.0
15%	18.4	18.7	19.0	19.3	19.6	19.8	20.1	20.4	20.7	21.0	21.3	21.6
5%	17.7	18.0	18.3	18.6	18.9	19.2	19.5	19.8	20.1	20.4	20.7	21.0

HAYS- NANCE ANALİZİ

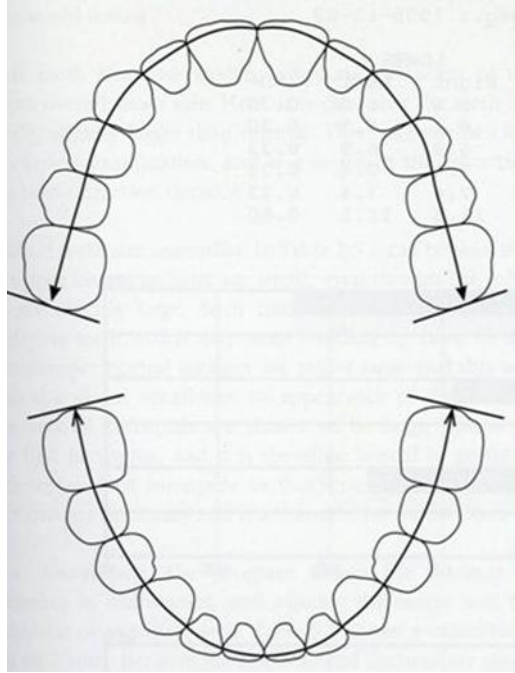
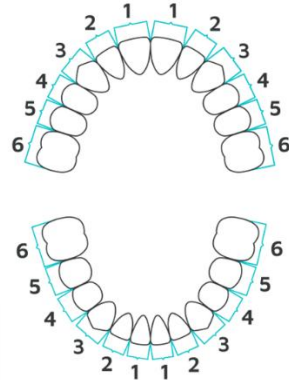
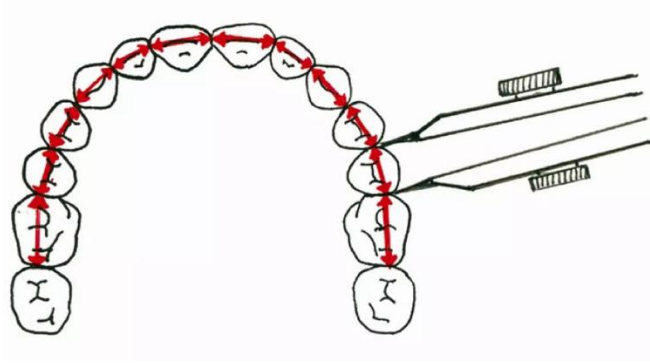


Mevcut ark uzunluğu



Gerekli ark uzunluğu
(tek tek md mesafe)

BOLTON ANALİZİ



$$\text{Tüm oran} = \frac{\text{Alt 12 dişin mesiodistal boyutları toplamı}}{\text{Üst 12 dişin mesiodistal boyutları toplamı}} \times 100$$

BOLTON TOOTH SIZE ANALYSIS

Overall Ratio

Sum Mandibular "12" _____ mm.

_____ x 100 = _____ % Overall Ratio

Sum Maxillary "12" _____ mm.

<i>MX "12"</i>	<i>MD "12"</i>	<i>MX "12"</i>	<i>MD "12"</i>	<i>MX "12"</i>	<i>MD "12"</i>
85	77.6	94	85.8	103	94.0
86	78.5	95	86.7	104	95.0
87	79.4	96	87.6	105	95.9
88	80.3	97	88.6	106	96.8
89	81.3	98	89.5	107	97.8
90	82.1	99	90.4	108	98.6
91	83.1	100	91.3	109	99.5
92	84.0	101	92.3	110	100.4
93	84.9	102	93.1	111	101.3

Patient Analysis

If the overall ratio **exceeds 91.3**, the discrepancy is in excessive mandibular arch length. Locate the patient's maxillary "12" measurement in the above chart; opposite it is the correct mandibular measurement. The difference between the actual and correct mandibular measurement is the amount of excessive mandibular arch length.

Actual MD "12"	-	Correct MD "12"	=	Excess MD "12"
----------------	---	-----------------	---	----------------

If the overall ratio is **less than 91.3**:

Actual MX "12"	-	Correct MX "12"	=	Excess MX "12"
----------------	---	-----------------	---	----------------



BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ORTODONTİ ANABİLİM DALI

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ORTODONTİ II KLİNİK
UYGULAMA VE LABORATUVAR
UYGULAMA DEĞERLENDİRME
LİSTESİ



Öğrenci No	Adı Soyadı	Alçı Model Yapımı	Vestibül Ark	Adams Kroşe (2)	Üçgen (Damla) Kroşe	Mum Modelaj	TOPLAM

Alçı Model Yapımı	15 puan
Vestibül Ark	20 puan
Adams Kroşe (2)	30 puan
Üçgen (Damla) Kroşe	15 puan
Mum Modelaj	20 puan
TOPLAM	100 puan

Enfeksiyon Kontrolü

Ortodonti kliniğinde kullanılan kaşıklar steril olmalıdır. Bol ve Bol kaşıkları temiz ve dezenfekte edilmiş olmalıdır.

- a) Evsel atıklar (Kâğıt, sterilizasyon kâğıtları) ve (Tibbi Atıklar Hasta ile kontamine olmuş tüm malzemeler) ayrılan çöplere atılmalıdır.
- b) Hasta önlüğü, eldiven, maske, gözlük enfeksiyondan korunmak için önemlidir.
- c) Eldiven ile hasta ve ünit dışında hiçbir yere kesinlikle temas olmamalıdır.

Klinik Düzeni

- a) Klinik çalışma saatleri sabah 09.00-12.00 arasındadır. Çalışma saatlerine riayet edilmesi, mazereti olanların sorumlu öğretim üyesinden izin alması gerekmektedir. Kliniğe 15 dakikadan fazla geç gelen öğrenci o gün yok sayılır.
- b) Kliniğe gelirken klinik takım kıyafeti giyilmesi, isimliklerin takılması gerekmektedir. Erkek öğrencilerin traşlı, kız öğrencilerin yüzük, bilezik gibi aksesuar takmadan, saçları toplu şekilde kliniğe gelmeleri gerekmektedir.
- c) Klinik çalışanları ile saygı çerçevesinde iletişim kurulmalı, hitap ve malzeme isteme üsluplarına dikkat edilmeli, hekime yakışır şekilde davranılmalıdır. Stajyer öğrencilerin davranışları kanaat notunu etkiler.

Ortodonti Pratiğinde Öğrencinin Değerlendirilmesi

Öğretim üyesi öğrencinin klinik başarısını değerlendirirken aşağıdaki kriterleri göz önünde bulunduracaktır:

- a) Ölçü alımı için değerlendirilme: Kaşık seçimi doğru yapılmış olmalıdır. Hastadan ölçü alırken hastanın ünite oturma pozisyonu düzgün olmalıdır. Ölçü alındıktan sonra ölçünün tüm anatomik oluşumları yansıtmış, kaşıktaki aljinatsız bir alan kalmamış olması gerekmektedir.

Ünitlerin hazırlanması ve toplanması:

- 1- Ünitin hava-su vanaları ve elektrik bağlantısı açılmalıdır
- 2- Hasta oturtulmadan önce ünit dezenfekte edilmiş olmalıdır. Hasta oturtulduktan sonra uygun çalışma pozisyonu hazırlanmalıdır.
- 3- Gerekli değilse reflektör açık tutulmamalıdır.

- 4- İşlem sonrası ünit başlangıç konumuna getirilip, hasta kaldırılır. Dezenfeksiyon işlemi yapılır.
- 5- Klinik çalışma bitiminde hava-su, elektrik bağlantısı kapatılır.
- b) Alçı model teslimi için değerlendirme: Alçı modelde kırık, çatlak, alçıda hava kabarcıkları olmamalıdır. Alçı düzgünce trimlenmiş olmalıdır. Alt çene ölçülerinde dilin bulunmuş olduğu alan açık olmalıdır. (alçı dökmeden önce alt ölçüde dil alanı aljinat ve ıslak peçete yardımıyla doldurulmuş ve daha sonra alçı dökülmüş olmalıdır.) Alt ve üst model alçısı beraber teslim edilecekse mutlaka kapanış mumu ile teslim edilmelidir.
- c) Analizler sırasında öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sözlü sunum, 100 üzerinden puanlanır.
- d) Ortodontik model üzerinde ortodontik kroşe bükümü (Vestibül ark, Adams kroşe x2, Üçgen Kroşe), mum modelaj yapımı 100 üzerinden puanlanır.

Puanlama	Klinik Çalışma	%20
	Ortodontik Model Analizi	%20
	Ortodontik Model yapımı, Ortodontik model üzerinde ortodontik kroşe bükümü (Vestibül ark, Adams kroşe x2, Üçgen Kroşe), Mum Modelaj	%60

Öğrenciye Önerilen Kaynaklar

1. Ülgen M. Ortodonti, Anomaliler, Sefalometri, Etiyoloji, Büyüme ve Gelişim, Tanı. 5. Baskı Dicle Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Yayınları. Diyarbakır;2015.
2. Ülgen M. Ortodontik Tedavi prensipleri.8. Baskı Dicle Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Yayınları. Diyarbakır;2015.
3. Proffit WR, Fields HW, Sarver DM. Contemporary Orthodontics. 5th edition. St. Louis, Mo.:Elsevier/Mosby. 2013.
4. Mitchell L. Removable Appliance. Mitchell L eds. An Introduction to Orthodontics. 2nd ed. Oxford University Press, New York, 1998.

- DHF-508- Ortodonti II Dersi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Değerlendirme Sonuçları**

Dersten Sorumlu Öğrenci Sayısı 48'dir.

Öğrencilerin Değerlendirmeler sonucu aldıkları puanlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir. Toplam puanda 60 ve üzeri puan alan öğrenciler başarılı değerlendirilmiş geçti (G) harf notu almıştır.

Dersten 48 öğrencimiz geçmiştir.

BDS Sınav Sonuç Listesi

31.07.2025 14:52

Akademik Dönem	: 2024 - 2025 Lisans Akademik Takvimi
Dersi Veren	: Dr. Öğr. Üyesi EDA YILMAZ
Ders Kodu / Adı	: DHF508 - ORTODONTİ II / T:0 + U:40

Sınıf Ortalaması (100'lük)	: 0	BDS Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	: 0
Standart Sapma	: 0	Devamsız Öğrenci Sayısı	: 0
Toplam Öğrenci Sayısı	: 48	YSSL Limitini Aşamayan Öğrenci Sayısı	: 0
Sınıf Düzeyi	: -	HBAL : 60	BDKL : 20
		YSSL	: 60

Sıra	Öğrenci No	Ad Soyad	Notlar (*)	Ham Not	Bağl Z	Bağl T	Harf Notu
1	162010001	MELİSA KESTEL	90	90.00			G
2	162010002	DİLA DURAK	90	90.00			G
3	162010003	NAZLİCAN ÖZTÜRK	70	70.00			G
4	162010004	NESİBE ASEL ÇİÇEK	90	90.00			G
5	162010005	YILDIRIM BAYEZİD TÜFEKÇİ	90	90.00			G
6	162010006	ESMANUR HAN	90	90.00			G
7	162010007	EMRE DEMİR	80	80.00			G
8	162010014	MUSA MENCİOĞLU	70	70.00			G
9	162010015	ALPER USLU	90	90.00			G
10	162010017	YAREN BAŞAK ÇAKIR	70	70.00			G
11	162010018	ONUR ERDOĞAN	80	80.00			G
12	162010019	YUNUS EREN	70	70.00			G
13	162010021	ŞERRA ÖNGÖR	70	70.00			G
14	162010023	MERVE KAPLAN	70	70.00			G
15	162010024	ALPEREN CİLİZ	70	70.00			G
16	162010025	ZEYNEP GÖKKAYA	80	80.00			G
17	162010026	ZEHRANUR BAYRAKTAR	70	70.00			G
18	162010027	MERT SÖZEN	70	70.00			G
19	162010029	ŞEYMANUR ŞAHİN	80	80.00			G
20	162010030	ASLAN ERALP ERZURUM	70	70.00			G
21	162010031	SEVGİNUR MUTLUAY AKEL	70	70.00			G
22	162010032	MEHMET MİRCAN GÖKTÜRK	80	80.00			G
23	162010033	EMİR TALHA İYİDOĞAN	80	80.00			G
24	162010034	BEYZA NUR MACİT	70	70.00			G
25	162010035	ESRA BİLİCİ	70	70.00			G
26	162010036	DERYA YÜCE	60	60.00			G
27	162010037	AYLIN DAVUTOĞLU	90	90.00			G
28	162010038	AYŞE BAKIR	70	70.00			G
29	162010042	SÜMEYYE SARİBEY	70	70.00			G
30	162010043	RANA GÜLSÜM KILIÇOĞLU	70	70.00			G
31	162010044	SÜEDA AKPUNAR	70	70.00			G

BDS Sınav Sonuç Listesi

31.07.2025 14:52

Akademik Dönem	: 2024 - 2025 Lisans Akademik Takvimi
Dersi Veren	: Dr. Öğr. Üyesi EDA YILMAZ
Ders Kodu / Adı	: DHF508 - ORTODONTİ II / T:0 + U:40

Sınıf Ortalaması (100'lük)	: 0	BDS Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	: 0
Standart Sapma	: 0	Devamsız Öğrenci Sayısı	: 0
Toplam Öğrenci Sayısı	: 48	YSSL Limitini Aşamayan Öğrenci Sayısı	: 0
Sınıf Düzeyi	: -	HBAL	: 60
		BDKL	: 20
		YSSL	: 60

Sıra	Öğrenci No	Ad Soyad	Notlar (*)	Ham Not	Bağl Z	Bağl T	Harf Notu
32	162010046	EDANUR DALKILINÇ	90	90.00			G
33	162010047	ESMA NUR POLAT	90	90.00			G
34	162010048	AYŞENUR AKTAŞ	100	100.00			G
35	162010049	MUHAMMED ÇETİN	90	90.00			G
36	162010050	İLKER GÜLER	70	70.00			G
37	162010051	KÜBRA PEKEROĞLU	70	70.00			G
38	162010052	YİĞİT TATAR	70	70.00			G
39	162010054	ŞİFANUR DURAN	70	70.00			G
40	162010055	ZEYNEB GÜLBANU KOCABIYIK	100	100.00			G
41	162010056	ALEYNA İMGE USTAOĞLU	80	80.00			G
42	162010057	MELİNA ZİLAN BARAN	70	70.00			G
43	162010058	ARDA AYDIN	90	90.00			G
44	162010059	OSMAN ANDIRINLI	90	90.00			G
45	162010062	ŞUAYİP ERİM TATAROĞLU	90	90.00			G
46	162010063	ESLEM ŞENGÜL	60	60.00			G
47	162010067	FATMA ELRİ	60	60.00			G
48	162010068	BARAN YALÇIN	60	60.00			G

DHF-510- PEDODONTİ II- DEĞERLENDİRME RAPORU SONUÇLARI

- Toplamda 640 saat olmak üzere pratik ders yapılmış olup, pratik derslerin 568 saati Dr. Öğretim Üyesi Esra Özgöçmen Tula, 72 saati Dr. Öğr. Üyesi Yakup Doğru tarafından verilmiştir.

- Bu eğitim yılında belirlenen devamsızlık barajını aşan öğrenci olmamıştır. Katılımcıların %100'ü %75-%100 oranında derse katılım gerçekleştirdiğini ifade etmiştir.

Ankete katılan 6 öğrenci üzerinden elde edilen verilere göre, katılımcıların %17'si erkek, %83'i kadındır ve %100'ü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır.

- DHF-510- Pedodonti II dersi kapsamında toplam 640 saat ders yapılmıştır.

Anket, 48 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler yılsonu değerlendirme anketine %29 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilere anket kapsamında DHF510-Pedodonti II dersi ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 3, yapılanması ile ilgili 4, ders entegrasyonu ile ilgili 1, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 tane olmak üzere çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1’de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	33	0	17	50	0	50
		33			0		
2	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	33	17	50	0	0
		33			50		
3	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	33	0	50	0	17
		33			50		
4	Dersin Yürütücüsü,dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	33	0	67	0	0
		33			67		

Tablo 2: Uygulama dersi yapılanması ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	50	17	33	0	0
		50			33		
2	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	66	17	17	0	0
		66			17		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	33	33	34	0	0
		33			34		
4	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	17	0	83	0	0
		17			83		

Tablo 3: Dersin entegrasyonu hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	33	0	50	17	0
		33			67		

Tablo 4: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	0	17	17	33	0	33
		17			33		
2	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	34	66	0	0	0	0
		100			0		
3	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	50	17	0	17	0	16
		67			17		
4	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	0	33	17	0	0	50
		33			0		
5	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	17	17	17	33	0	16
		34			33		
6	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	17	17	33	0	0	33
		34			0		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	17	0	17	50	0	16
		17			50		
2	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	0	0	17	33	0	50
		0			33		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	20	20	20	0	0	40
		40			0		
4	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	33	0	34	0	17
		33			34		
5	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	17	0	66	17	0
		17			83		
6	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	0	17	0	17	0	66
		17			17		
7	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	17	17	16	0	50
		17			16		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	0	66	17	0	0	17
		66			0		
2	Derste aldığım eğitimden memnunum.	0	17	50	33	0	33
		17			0		

Tablo 7: Kişisel bilgiler

Verilen uygulama ödevlerinin yapıldığı yer bilgisi			
Fakülteki laboratuvar	Yurttaki laboratuvar	Ev/yurt odası	Çalışmak için uygun alanım yok
80	0	20	0
Bu ders için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı:			
%25'ten az	%25-50	%50-75	%75-100
60	0	40	0
Varsa, eklemek istediğiniz görüş, öneri ve beklentileriniz:			
Pedodonti staj süremde ilgili öğretim üyesi Esra Hoca'mızdı. Ve kendisinden aldığım eğitimden çok memnunum. 4. Sınıftayken Pedodonti'ye dair nerdeyse hiçbir şey öğrenemedim. Staj süremizde hiçbir şey yapmamış, teorik anlamında dersin bize katkısı sıfırdı. O yüzden yeni gelen hocalarımızla pedodonti adına eğitim kalitesinin çokça arttığını söyleyebilirim. Yalnızca klinik şartlarından ötürü amputasyon ve kanal tedavisi yapma şansimiz olmadı. Ancak onda da Yakup Hocamız kendisi hasta bakarken bizlere de dikkat etmemiz gereken noktaları hasta başında anlattı. Pedodonti stajında klinikte yoklama konusu da düzenli takip edildi ve öğrenci kayrılması olmadı.			

- DHF 510 Pedodonti-II Dersi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Değerlendirme Sonuçları**

Ortanca	80
Minimum	65
Maksimum	100
Standart sapma	10,82
ORTALAMA	81
60 puan altı	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	4 kişi
70-79	16 kişi
80-89	14 kişi
<u>90 ve üzeri</u>	<u>14 kişi</u>

DHF512- ENTEGRE KLİNİK UYGULAMA DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI SONUÇLARI

Entegre Klinik Uygulama dersinin temel amacı; 5. sınıf öğrencilerine hasta merkezli bütüncül bir yaklaşımla tanı koyma, tedavi planlama, klinik karar verme ve mesleki sorumluluk alma becerilerini kazandırmaktır. Bu kazanımları sağlayabilmek amacı ile fakültemizin klinik alt yapı ve öğretim elemanı sayıları dikkate alınarak dersin uygulama staj grupları 2024-25 Eğitim Öğretim dönemi içinde 2 ana gruba ayrılmıştır. Dersin yürütülmesinde, farklı anabilim dallarından öğretim elemanlarının eşgüdüm içinde görev alması, bu kapsamda disiplinler arası iletişim ve konsültasyon kültürünün güçlendirilmesi; öğretim elemanları ve öğrenciler arasında kurumsal aidiyetin artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla programa *Ağız, Diş Ve Çene Radyolojisi, Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ve Periodontoloji klinikleri* dahil edilmiştir. Her bir staj programı I.ve II. Dönemden oluşmak üzere 76 iş günü olarak belirlenmiştir. Bu dönemlerde entegre kliniğine dahil olan öğrencilerimize (intörn diş hekimi) kliniklerimizde bu anabilim dallarının kendi içinde belirlediği barajlarının haricinde bütüncül bir yaklaşımla tanı koyma, tedavi planlama, klinik karar verme ve mesleki sorumluluk alma becerilerini kazandırmak amacı ile **2 entegre hastası alma zorunluluğu** belirlenmiştir.

I.Entegre staj programı tarihleri 02.09.2024/19.12.2024

II.Entegre staj programı tarihleri 20.12.2024/30.04.2025

Stajyer öğrencilerimizin anket sonuçlarına verdiği cevaplar doğrultusundaki genel görüşleri (Toplam 48 öğrencinin 7 si ankete katıldığından elde edilen sonuçların çok gerçekçi olmadığını düşünsem de genel durumu yansıtabilir düşüncesi ile)

- Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda bu uygulama sürecinde derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda ve iletişimde bir problem yaşamadıklarını ifade etmektedir.
- Staj programının uygulandığı klinik/laboratuvar koşulları hakkındaki sorulara verdikleri cevaplardan memnun olmadıklarını ifade etmişlerdir.
- Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini, değerlendirmedeki ve yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygunluğu konusunda olumlu olduğunu ifade etmişlerdir.

Prof.Dr. Kerem Engin AKPINAR

Ders yürütücüsü

EK1: DHF512 – Entegre Klinik- Anket Sonuçları

EK2: DHF512 – Entegre Klinik- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK1: DHF404 – Endodonti III- Anket Sonuçları

Anket 48 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %14,58 oranında katılım sağlamıştır (toplam 7 öğrenci). Ankete katılan öğrencilerin %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizin tamamı %75- 100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7’de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

1	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	5	71,43%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
2	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	2	28,57%
		Katılıyorum	3	42,86%

		Kesinlikle katılıyorum	1	14,29%
		Fikrim yok	0	0%
3	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	3	42,86%
		Kesinlikle katılıyorum	1	14,29%
		Fikrim yok	2	28,57%

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Cevap Adedi	Yüzde
4	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	3	42,86%
		Kesinlikle katılıyorum	3	42,86%
		Fikrim yok	0	0%
5	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	4	57,14%
		Kesinlikle katılıyorum	1	14,29%

		Fikrim yok	0	0%
6	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	4	57,14%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	1	14,29%
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	Kesinlikle katılmıyorum	2	28,57%
		Katılmıyorum	3	42,86%
		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	1	14,29%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	0	0%

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Cevap Adedi	Yüzde
8	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	Kesinlikle katılmıyorum	1	16,67%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	1	16,67%
		Katılıyorum	4	66,67%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	0	0%

Tablo 4: Staj programının uygulandığı klinik/laboratuvar koşulları hakkındaki sorular ve cevap dağılımları

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Cevap Adedi	Yüzde
9	Her öğrenci için yeterli ünit mevcuttu.	Kesinlikle katılmıyorum	5	71,43%
		Katılmıyorum	2	28,57%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	0	0%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	0	0%
10	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap,çekmece, askılık) mevcuttu.	Kesinlikle katılmıyorum	3	42,86%
		Katılmıyorum	3	42,86%
		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	0	0%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	0	0%
11	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar ve ayrılmış alan mevcuttu.	Kesinlikle katılmıyorum	2	28,57%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	0	0%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	3	42,86%

12	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	2	28,57%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	3	42,86%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	1	14,29%
13	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	2	28,57%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	0	0%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	4	57,14%
14	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	3	50%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	1	16,67%
		Katılıyorum	0	0%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	2	33,33%

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Cevap Adedi	Yüzde
15	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0%
		Katılmıyorum	1	14,29%

		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	4	57,14%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	1	14,29%
16	Sınavlarda verilen süre yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	1	14,29%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	6	85,71%
17	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	4	57,14%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	1	14,29%
18	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	1	14,29%
		Kararsızım	3	42,86%
		Katılıyorum	1	14,29%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	1	14,29%

19	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,29%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	1	14,29%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	4	57,14%
20	Uygulama değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	1	14,29%
		Katılıyorum	3	42,86%
		Kesinlikle katılıyorum	1	14,29%
		Fikrim yok	2	28,57%
21	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adıldı.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	0	0%
		Katılıyorum	1	14,29%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	6	85,71%

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Sıra No	Soru Metni	Başlık	Cevap Adedi	Yüzde
22	Derste aldığım eğitimden memnunum.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0%
		Katılmıyorum	1	20%
		Kararsızım	1	20%
		Katılıyorum	3	60%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	0	0%
23	Paralel devam eden diğer dersler/kurullar bu derse olan ilgimi dağıttı.	Kesinlikle katılmıyorum	1	20%
		Katılmıyorum	0	0%
		Kararsızım	1	20%
		Katılıyorum	0	0%
		Kesinlikle katılıyorum	0	0%
		Fikrim yok	3	60%

• **Entegre klinik sorumlusu olarak Prof.Dr. Kerem Engin AKPINAR'ın görüşleri;**

5. Sınıf Entegre Staj Programı Genel Durumu (Toplam 48 Stajer Dt)

Eğitim dönemi tamamlandığında;

- ✓ 12 tanesi Her İki Entegre Hastasının Tüm Tedavilerini Tamamlamıştır
- ✓ 8 Tanesi 1 Entegre Hastasını Bitirmiştir
- ✓ Kalan Entegre Hastalarının Planlamaları Doğrultusunda (Protetik Tedavi, Restoratif Tedavi, Endodonti ve Periodontoloji)

41 Hasta Protetik Diş Tedavisi aşamaları

15 Hasta Restoratif Diş Tedavisi gereksinimi

7 Hasta Endodonti gereksinimi

5 Hasta Periodontal Tedavi (Bu hastaların geneli de kontrol aşamasında)

- İlk grup olan 162010035 no ile 162010068 no arasındaki grupta süre önceden başladığı için genellikle öğrenciler tedavilerini bitirmiş ya da protetik işlem aşamaları kalmıştır. Burada sene başında başlayan grup ikinci dönemde de işlerine devam etme fırsatı yakalamış ve işlerini bitim aşamasına daha kolay getirdikleri görülmüştür. Bu durum ikinci grup için fırsat eşitsizliği meydana getirmiştir. *Bu nedenle gelecek dönemde her iki grupta başlangıç ve bitiş tarihleri arasında staj programı tamamlanmalı ve değerlendirme dönem sonunda yapılarak açıklanmalıdır. Ayrıca entegre staj programında öğrenci gerekli barajları tamamlasa da yeterlilik durumuna göre değerlendirilerek gelecek sene için tekrarı yapılmalıdır.*
- *Bu programa dahil olan hekim adaylarının hastaları olmasa bile her gün klinikte olarak klinik düzenin bir parçası olarak hareket edecek planlamalar yapılmalıdır. Yoklamalar daha ciddi bir şekilde takip edilmelidir.*
- Kliniklerimizin fiziksel şartları ve ünit sayıları yeterli değildir.
- Endodontik tedavilerin yapılabilmesi için kliniğimizin endodontik motor, apeks belirleyici gibi ciddi makine ve teçhizat eksikliği bulunmaktadır.
- Staj dönemlerinde baraj olarak konulan hasta/diş sayısının asistan olmayışı, ders yüklerinin aşırı olması, kliniklerdeki yetersizlikler gibi sebeplerden dolayı oldukça düşüktür. Fakültenin klinik eğitiminin en ideal şartlarda yapılabilmesi için bu durumun ve eksikliklerin hızla tamamlanması gerekmektedir.
- Özellikle Protetik Diş Tedavisi klinik aşamasında hastalarımızın randevularının uzaması, teknisyen işlerinin geç ve kalitesiz gelmesi gibi durumlardan öğrencilerimiz bu aşamalarda problem ve gecikme yaşamıştır.



- **Ağız, Diş ve Çene Radyoloji Anabilim Dalı Entegre Stajı Uygulama Esasları ve İyileştirme Önerileri**

Staj Başlangıcı ve Hazırbulunuşluk Sınavı:

Stajın başlangıcında, öğrencilerin teorik bilgi düzeylerini değerlendirmek amacıyla hazırbulunuşluk sınavı yapılacaktır. Bu sınavdan başarılı olmayan öğrenciler, sınavı geçene dek hasta kabulüne başlayamayacaktır.

Öğrenci Yükümlülükleri:

Öğrencilerimizden, staj süresi boyunca aşağıdaki klinik ve teorik sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir:

- 50 hasta muayenesi,
- 20 adet periapikal veya bitewing radyografi çekimi,
- 5 adet vitalite testi uygulaması,
- 1 adet sunum hazırlanarak ilgili öğretim üyeleri ile paylaşılması ve sunulması.

Devamsızlık Durumları ve Telafi:

Öğrencilerin devamsız oldukları günlerin klinik uygulama telafilerini, ilgili öğretim üyelerinin uygun gördüğü zamanlarda gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Bu uygulamanın, öğrencilerin eğitim kayıplarını en aza indireceği ve klinik yeterliliklerini artıracığı düşünülmektedir.

İyileştirme ve Düzenleme Önerileri

- **Yıl Sonu Değerlendirme Sınavı:**

Öğrencilerin staj süresince edindikleri bilgi ve becerileri ölçmek amacıyla, *yıl sonunda bir değerlendirme sınavı* yapılması önerilmektedir.

- **Staj Yapısının Yeniden Düzenlenmesi:**

Mevcut entegre staj uygulamasından ayrılarak, ayrı bir staj programı oluşturulması talep etmekteyiz. Her gün farklı öğrenci gruplarının kliniğe gelmesi; öğrenci takibini zorlaştırmakta, seminerlerin ve klinik uygulamaların planlamasında aksamalara neden olmaktadır.

- **Yeni Planlamaya Geçiş:**

Uygun görülmesi hâlinde, yukarıda sunulan öneriler doğrultusunda yeni bir staj planlamasına geçilmesinin hem eğitimin niteliğini artıracığı hem de öğretim sürecini daha verimli hâle getireceği düşünülmektedir.